

Cuenta Rectoría 2003

Señor Gran Canciller, señores miembros del Consejo Superior, autoridades universitarias y de entidades afiliadas, señores miembros del Consejo Consultivo, distinguidos invitados y benefactores, estimados miembros de la comunidad universitaria, señoras y señores:

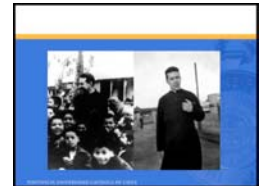


Introducción

Congregados en la Solemnidad del Sagrado Corazón de Jesús, celebramos el CXVI° aniversario de la fundación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Un aniversario que ocurre en el contexto de una gran alegría como es la certeza de que el Beato Alberto Hurtado será canonizado en el curso del próximo año. Es verdaderamente emocionante, sin duda un inmenso regalo de Dios, que un santo haya sido parte de esta comunidad universitaria, y que haya amado y servido al Señor en medio de nosotros.



Fue alumno en la Facultad de Derecho; profesor de psicología educativa en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación; activo participante en la fundación de la Facultad de Teología; incansable promotor de actividades apostólicas y solidarias para los estudiantes; sufrió serenamente su dolorosa agonía y falleció en nuestro Hospital Clínico. Podríamos decir que es un santo «muy nuestro». Por eso, los invito a participar activamente en las iniciativas que la Pastoral Universitaria está organizando para celebrar y reflexionar sobre la personalidad, obra y espiritualidad del Beato Alberto Hurtado. Queremos contribuir a que su figura ilumine nuestras vidas y trabajo, y pedir con mucha fe que el Espíritu suscite nuevos santos en el seno de ésta, la universidad que tanto quiso.



En años anteriores, a los actos propios de este día hemos agregado un homenaje a Monseñor Carlos Casanueva Opazo, iniciador de esta tradición en nuestra universidad. Hoy queremos que el reconocimiento hacia él se exprese de una manera perdurable y pública, mediante la inauguración de un monumento con su efigie.



Ubicado frente a nuestra Casa Central, a la derecha de la estatua de Monseñor Crescente Errázuriz, esta obra simboliza nuestra gratitud, cariño y admiración hacia este gran sacerdote y rector, pero además, la convicción de que su pensamiento visionario y grandes realizaciones lo hacen merecedor de un sitio entre los más grandes educadores de nuestra patria.



Como una forma de documentar este hecho y contribuir a la difusión de su legado, nuestra universidad ha querido también publicar una biografía de Monseñor Casanueva que, a partir de hoy, será distribuida entre la comunidad universitaria. Ella pone de manifiesto las excepcionales condiciones de inteligencia y visión, carisma sacerdotal y virtudes cristianas que impulsaron sus espléndidas realizaciones.



En esta fecha el Rector presenta al Consejo Superior y a toda la comunidad universitaria una cuenta anual de su gestión y de la marcha de la universidad. En esta

oportunidad, me corresponde informar sobre lo acontecido durante el año 2003.

Visitas ilustres

La universidad recibió las ilustres vistas del Cardenal Zenon Grocholewski, Prefecto de la Congregación para la Educación Católica, y del Cardenal Paul Poupard, presidente del Pontificio Consejo para la Cultura. Junto con asistir a diversos actos de bienvenida, ambos cardenales sostuvieron largas reuniones de trabajo con el Comité Directivo. En ellas pudieron informarse en forma pormenorizada sobre las metas y estado de avance del Plan de Desarrollo vigente, aportando ellos, a la vez, sus puntos de vista y manifestando apoyo al esfuerzo que estamos realizando.



Nombramientos y otros reconocimientos

Diversos miembros de la comunidad académica recibieron importantes distinciones. En primer término, nuestro Gran Canciller fue nombrado Presidente del Consejo Episcopal Latinoamericano, cargo de gran responsabilidad pastoral y eclesial. También, a solicitud de la Conferencia Episcopal de Chile, mantuvo la presidencia de este organismo y, adicionalmente, fue llamado a integrar el Pontificio Consejo para la Cultura. Todas grandes tareas y, a la vez, reconocimientos que nos alegran y comprometen nuestras oraciones por el éxito de cada una de ellas.



El profesor Patricio Ventura-Juncá, Director del Centro de Bioética de la Facultad de Medicina, fue nombrado miembro de número de la Pontificia Academia para la Vida, por el Santo Padre.

La profesora Mabel Condemarín, destacada académica en la Facultad de Educación, primero, y luego de la Escuela de Psicología, recibió el Premio Nacional en Ciencias de la Educación. Desgraciadamente, a pocos meses de recibir este galardón, la profesora Condemarín manifestó los primeros síntomas de la grave enfermedad que provocaría su fallecimiento el día 30 de marzo recién pasado. Aprovecho esta oportunidad para manifestar nuevamente el profundo pesar que nos causó su prematura partida.



El profesor Vittorio Corbo, de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, fue elegido Presidente del Banco Central, nombramiento recibido con la aprobación unánime de la comunidad nacional, la cual valora su vasta experiencia y conocimientos en políticas monetarias.

El profesor Juan Carlos Castilla, de la Facultad de Ciencias Biológicas, fue nombrado miembro de la National Academy of Sciences de los Estados Unidos, distinción que por primera vez favorece a uno de nuestros profesores y que implica el reconocimiento internacional de la contribución científica del profesor Castilla en el campo de la biología de los ecosistemas y la protección de los recursos naturales.

El profesor José Miguel Aguilera, de la Facultad de Ingeniería, recibió de manos del Presidente de la República Federal de Alemania el Premio Alexander von Humbolt, por sus contribuciones en el campo de los bioprocesos.

El profesor Juan Enrique Coeymans, también de la Facultad de Ingeniería, fue distinguido con el «Premio Raúl Devés», del Colegio de Ingenieros de Chile, por su sobresaliente trayectoria en el área de la ingeniería del transporte. Este premio es el más importante entregado anualmente por esa entidad gremial.

Finalmente, completando el elenco de nuestros profesores de Ingeniería que han recibido importantes reconocimientos, el profesor Eduardo Varas fue elegido Vicepresidente de la Asociación Internacional de Investigaciones Hidráulicas, cargo que por primera vez ocupa un académico chileno.

El profesor Francisco Gálvez, de la Escuela de Diseño, ganó el primer premio del concurso «Morisawa Awards», de Japón.

Por otra parte, los profesores Juan Pablo González, del Instituto de Música, y Claudio Rolle, del Instituto de Historia, se hicieron acreedores del Premio «Casa de las Américas» de La Habana, Cuba, por sus aportes en el estudio de la música popular chilena.

El profesor Víctor Alarcón, del Instituto de Música, obtuvo el Premio a la Educación y Gestión Musical del Consejo Chileno de la Música, UNESCO, y compartió con el profesor Rodrigo del Pozo, también del Instituto de Música, el Premio del Círculo de Críticos de Arte, categoría Nacional.

A todos ellos, nuestra admiración y calurosas felicitaciones.

Quisiera hacer una especial mención al grado de Doctor *Scientiae et Honoris Causa* concedido por nuestra universidad, en diciembre del año pasado, al profesor y ex rector Juan de Dios Vial Correa. Sus palabras de aceptación del grado honorífico permanecerán en la memoria de nuestra familia universitaria como un testimonio luminoso del sentido y espíritu de la tarea académica.

Finalmente, deseo destacar que durante el año 2003 el Consejo Superior aprobó el ascenso a la categoría de profesor titular de 24 académicos, mientras que 48 fueron promovidos a la categoría de profesor adjunto ordinario y 18 a la de asociados. Todos ellos son personas muy meritorias, que han recibido este reconocimiento después de muchos años de experiencia universitaria y, en su conjunto, demuestran las bondades de las políticas de gestión y desarrollo académico que ha mantenido nuestra universidad durante las últimas décadas, particularmente su sistema de calificación y promociones. A todos estos profesores, nuestras más cordiales felicitaciones.

Durante 2003, celebramos importantes hitos históricos: la Facultad de Derecho cumplió 115 años, el Observatorio Astronómico Manuel Foster 100 años, el Hospital Clínico y el Teatro de Ensayo cumplieron sesenta años de ininterrumpidas labores, el Departamento de Enfermedades Cardiovasculares conmemoró el medio siglo de la primera cirugía cardíaca efectuada en el Hospital Clínico, y la Revista Universitaria celebró los 25 años de vida transcurridos desde su refundación.

Más de la mitad de las facultades renovaron sus autoridades en el período de esta cuenta. Asumieron por primera vez el cargo de decano los profesores Juan José Ugarte, en la Facultad de Arquitectura; Francisca Alessandri, en la Facultad de Comunicaciones; Arturo Yrarrázaval, en la Facultad de Derecho; Luis Flores, en la Facultad de Filosofía; y José Luis Samaniego, en la recientemente creada Facultad de Letras. Fueron reelegidos los decanos Renato Albertini de la Facultad de Ciencias Biológicas –por sexta vez consecutiva–, Gonzalo Undurraga de la Facultad de Educación, Ricardo Ramírez de la Facultad de Física, René Millar de la Facultad de Historia, Geografía y Ciencia Política, y Luis Hernán Tagle, de la Facultad de Química. Durante el año 2003 sufrimos la pérdida de varios profesores muy destacados. Ellos son la profesora María Cristina Navajas, decana de la Facultad de Derecho, y los profesores Ricardo Astaburuaga, Álvaro Campos, Benedicto Chuaqui, Fernán Díaz, Patricio Novoa y Tomás Mac Hale. Los tendremos presentes en nuestros recuerdos y oraciones.

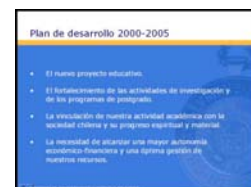


Cuenta de actividades

Al igual que en años anteriores, he organizado esta presentación como un informe de avance del Plan de Desarrollo 2000-2005; en consecuencia, está estructurada en cuatro capítulos, cada uno de ellos relativo a las principales metas de ese Plan:

- 1) Desarrollar un nuevo proyecto educativo;
- 2) Expandir el cultivo del saber;
- 3) Fortalecer las vinculaciones con la sociedad, y
- 4) Obtener la necesaria sustentación económico-financiera.

Dada la proximidad del plazo de cierre del Plan de Desarrollo 2000-2005, me ha parecido conveniente, además, analizar algunos aspectos desde la perspectiva de lo ocurrido durante todo este período y lo que ello implica para tareas futuras. Por consiguiente, y considerando la gran cantidad de hechos reportados en las cuentas anuales de las diversas facultades y de las unidades de la Dirección Superior, he debido realizar un esfuerzo adicional de síntesis para no alargar en demasía el tiempo de esta presentación. Por lo mismo, sólo aludiré suscintamente a una serie de hechos descritos *in extenso* en la versión oficial de la Cuenta de Rectoría, incluyendo los que se refieren a las instituciones afiliadas.



I El proyecto educativo

Respecto del proyecto educativo, quisiera comenzar afirmando que hemos logrado metas muy significativas. Me referiré a cada una de ellas desde la perspectiva de los avances experimentados en los planes de estudio y en la tarea de fortalecer nuestra identidad católica; asimismo, analizaré lo acontecido en la comunidad académica, los estudiantes y la infraestructura.



1 Los planes de estudio

1.1. Plan de Formación General

En el curso del año 2003, el Plan de Formación General fue integrado a todas las licenciaturas, lo que involucró, para el 50% de ellas, aproximadamente, cambios curriculares muy considerables. En el caso de la Licenciatura en Diseño, esto implicó establecer un currículo enteramente nuevo.

Además de la incorporación de los ramos de teología fundamental, y antropología y ética al currículum transversal, el nuevo proyecto educativo puso a disposición de los estudiantes 38 certificados académicos o menores en una diversidad de áreas, muchas de ellas pluridisciplinarias.

Adicionalmente, fue definido el requisito del idioma inglés, que comenzará a aplicarse este año, y se avanzó considerablemente con respecto al requisito de redacción en idioma castellano.

Para la puesta en marcha del Plan de Estudios, fue necesario, también, realizar muchas tareas adicionales, entre las que destacan el nuevo sistema de inscripción de ramos y de asignación de salas de clases, la creación de áreas de estudio, cambios en el modelo de gestión de las bibliotecas, y la asignación de recursos basados en la oferta de cupos en las diversas carreras.

En el pregrado, cabe destacar también el inicio de la carrera de Dirección Audiovisual

	Cursos	Vacantes ofrecidas
Licenciatura en...	143	1.468
Licenciatura en...	99	2.387
Licenciatura en...	100	2.361

Área	Porcentaje
Psicología	11,2 %
Arte	10,2 %
Comercio	9,7 %
Ciencias Biológicas	7,9 %
Comunicación y Periodismo	7,9 %
Historia	6,8 %
Administración	4,4 %

1.4. Evaluación de los estudiantes

Un indicador muy importante para la gestión de nuestros programas de estudio es el Proceso de Evaluación Docente. El año pasado, mediante una mejor coordinación con el nuevo sistema de inscripción de cursos, se lograron porcentajes de respuesta superiores al 70 por ciento. Esa proporción demostró un grado de satisfacción cercano al 80% con respecto a la docencia. Durante el año, se trabajó en la definición de una nueva encuesta para reemplazar a la actual, que después de 10 años de uso requiere algunas modificaciones.



2 La identidad y la misión universitaria católicas

2.1. Actividades apostólicas

«Misioneros siempre» fue el lema de celebración de una década de misiones universitarias, que se consolidó durante el año en un nuevo proyecto «Misión-país», al que fueron invitadas a participar todas las organizaciones estudiantiles chilenas, tanto de universidades públicas como privadas.

Actividad	Nº de participantes (aprox.)
Misiones Universitarias	100
Misiones Países	100
Misiones Internacionales	100

2.2. Acciones solidarias

La pastoral solidaria desarrolló varios proyectos, entre los que destacan el «Calcuta Cárceles» y las prácticas solidarias UC. A su vez, el voluntariado permanente «Belén UC» de Macul se extendió a las comunas de San Joaquín, Recoleta y Quilicura, convocando a más de 300 estudiantes en una veintena de talleres, en las áreas de formación, capacitación y educación. Es destacable, también, que el proyecto «Belén UC» lograra un auspicio gubernamental concretado mediante un convenio con el Fosis.



2.3. Aniversario del Pontificado

Para conmemorar los 25 años del Pontificado de Juan Pablo II, la Vicerrectoría de Comunicaciones y Extensión, en conjunto con el Arzobispado de Santiago, organizó una gran celebración, que incluyó eucaristías, exposiciones públicas, conferencias y conciertos. En las actividades participaron también la Nunciatura, las embajadas de Italia y Polonia, y numerosas facultades. La ceremonia oficial se realizó el 23 de octubre con la conferencia de Monseñor Francisco Javier Errázuriz: «El Santo Padre y América Latina».



En estas celebraciones se destacó la distribución de un CD que contiene cerca de 2.600 documentos del Magisterio, principalmente de Juan Pablo II, preparados por el Centro de Estudios Padre Hurtado, que dirige el decano de la Facultad de Teología, Padre Samuel Fernández.

Nuestra universidad se sumó a la conmemoración de los 450 años de presencia franciscana en Chile realizando un conjunto de actividades y conferencias de profesores del Instituto de Estética.



currículos sobre la base de logros objetivos por parte de los egresados recientes. Es decir, debemos medir el nivel de conocimientos, el tipo de habilidades y destrezas, y los valores que cada cohorte ha obtenido como resultado de la experiencia universitaria. Ésa es la tendencia actual en los países líderes, en especial por los aportes que esa información entrega para los procesos de innovación y planificación curricular.

3 Los académicos

3.1. Políticas de desarrollo académico

Las IX Jornadas de Planificación Estratégica del Consejo Superior, realizadas en el mes de octubre, estuvieron dedicadas íntegramente al análisis de políticas y procedimientos relativos a selección, calificación y desvinculación de los profesores de la universidad, con el fin de perfeccionar estos aspectos. Los acuerdos alcanzados en estas jornadas debieran convertirse en medidas concretas en lo que resta del presente año.



3.2. Cuerpo académico y perfeccionamiento académico

El cuerpo académico está experimentando un aumento sostenido, tanto de la planta ordinaria como de la asociada. Esta tendencia refleja, principalmente, el cumplimiento de los diversos proyectos de desarrollo en los que están empeñados las facultades, y la consiguiente contratación de profesores.



Lo anterior se suma al enorme esfuerzo que estamos realizando para que esta universidad continúe, a futuro, con un cuerpo académico del más alto nivel. En el año 2003, un grupo de 35 profesores iniciaron programas de perfeccionamiento en el extranjero, elevando a 111 el total de los que se encuentran en esta etapa de formación. Si a ellos se suman los académicos que se perfeccionan en nuestro país, se llega a 150 personas, lo que equivale a un 12 % de la planta ordinaria.



Algunas facultades han establecido sus propios programas de perfeccionamiento docente. Así, por ejemplo, la Facultad de Artes está ofreciendo a sus profesores un Doctorado organizado en Chile por la Universidad Politécnica de Valencia.



Los contactos internacionales de nuestros académicos han permitido crear una notable red de intercambio. El año 2003, cerca de 300 profesores extranjeros nos visitaron para participar en diversas actividades de docencia e investigación. Este sorprendente número refleja, por una parte, el reconocimiento que está recibiendo nuestra universidad en el extranjero y, por otra, el dinamismo que ha adquirido el proceso de internacionalización del mundo universitario.

Profesores visitantes extranjeros

País	Nº de profesores
Argentina	35
Brasil	100
Chile	25
Colombia	100
Total	265

3.3. Remuneraciones académicas

Además de las oportunidades y exigencias de perfeccionamiento, para mantener una planta académica de gran calidad es necesario contar con un sistema equitativo, flexible y competitivo de remuneraciones. Durante el año 2003, pese a las limitaciones presupuestarias, las remuneraciones de los profesores experimentaron un nuevo incremento, totalizando un 11% real para el período. Lo anterior se enmarca en las políticas de realizar esfuerzos adicionales focalizados, vinculados a la evaluación de desempeño, lo que ha permitido dar una solución integral a 7 unidades académicas.



3.4. Vínculos con los académicos

Para la universidad reviste una singular importancia el preocuparse de sus académicos y, de modo especial, cuando ingresan y se retiran de la planta. Con ese propósito, se estableció un programa de acogida para los profesores recién contratados, que establece un vínculo inicial con la universidad, sus valores, formas y propósitos.



En cuanto a los retiros de la planta por razones de edad, además de los beneficios y reconocimientos incorporados en años precedentes, en la reunión de Marbella la Dirección Superior propuso flexibilizar las normas reglamentarias para retener a los académicos más destacados. Estas políticas están siendo estudiadas para su puesta en marcha.

En la misma preocupación de fortalecer los vínculos y sentimientos de pertenencia a nuestra comunidad, se enmarcan las actividades del Club Universitario, que se consolidaron con un promedio de asistencia de 200 profesores por evento.

Comentarios

Quisiera destacar mi profundo convencimiento de que una de las fortalezas de nuestra universidad radica en su cuerpo académico. Ése es el fundamento sobre el cual se edifica todo su crecimiento y, por ende, sus planes de desarrollo. La política sostenida de perfeccionamiento de profesores ha dado como resultado una planta con doctorados obtenidos en una gran variedad de centros universitarios líderes. Las influencias positivas, incluyendo las diferentes escuelas de pensamiento que ello representa, constituyen un motivo de admiración para quienes nos visitan. Por otra parte, pocas plantas académicas pueden exhibir niveles similares de lealtad, de identidad con la institución a la que pertenecen. Esto es otro de los aspectos comentados favorablemente por quienes participaron en el proceso de acreditación institucional. Queremos mantenernos en esa senda y generar las políticas adecuadas para contar siempre con un cuerpo académico de excelencia, que comparta en su mayoría los valores y la identidad católica que nos definen.



Con respecto a la gestión de nuestros profesores, hay tareas pendientes. Intentando avanzar en este campo, la jornada de Marbella nos dio la oportunidad de recoger las opiniones del Consejo Superior, que se vieron plasmadas en el documento «Políticas de gestión del cuerpo académico».

Un aspecto sustancial en esta materia se refiere a profundizar en los supuestos del concepto de productividad académica y las exigencias consecuentes. Actualmente, resulta casi imposible que un profesor pueda cumplir, simultáneamente y de modo óptimo, las actividades de docencia, investigación y extensión. Una vía de solución sería trasladar el conjunto de esas metas desde cada persona a los equipos de trabajo, en el entendido de que la tarea universitaria es esencialmente colaborativa.

Por otra parte, las exigencias de creatividad científica e intelectual que hacemos a nuestros profesores deben ir en paralelo con un entorno digno y estimulante. Es por esto que reconocemos como una tarea prioritaria el procurar que las condiciones de trabajo sean las mejores, no sólo en cuanto a los espacios físicos, donde por cierto hemos logrado avances notables. Ha sido también preocupación fundamental de la Dirección Superior ofrecer remuneraciones justas y acordes a los niveles de perfeccionamiento, las categorías y la productividad académica medida en términos de calidad docente, y relevancia de las contribuciones científicas. En este sentido, conviene destacar la convocatoria hecha por la Vicerrectoría Académica a las distintas facultades para revisar la estructura de remuneraciones y las políticas de mejoramiento selectivo, en acuerdo con los respectivos decanos, aplicadas en los últimos tres años. Sin duda, en la medida en que nuestra situación presupuestaria y patrimonial mejore, eso se irá reflejando en incrementos de las remuneraciones.

4 Los estudiantes

4.1. Admisión ordinaria

Nuevamente nuestra universidad llenó todas las vacantes ofrecidas, y las postulaciones recibidas llegaron a la proporción de 4,2 a 1 en relación con los cupos. En el proceso de admisión, se mantuvo el liderazgo en cuanto a las primeras preferencias de los egresados de la educación media con los cien, mil e incluso los 5.000 primeros puntajes de la PAA. Estos buenos resultados continuaron este año con la nueva PSU, acrecentándose incluso la distancia con la universidad que le sigue.



4.2. Ayudas estudiantiles

Para mantener sus puertas abiertas a los buenos alumnos de escasos recursos, la universidad ha continuado realizando un esfuerzo presupuestario al límite de sus posibilidades. En el año 2003, destinamos a beneficios estudiantiles una cifra superior a los 14 mil millones de pesos, un 9 por ciento superior a la del año anterior, lo que permitió beneficiar a casi 18 mil alumnos.



Además, ofrecemos a los estudiantes nuevas alternativas de crédito externo en condiciones muy ventajosas, lo que ha permitido paliar la carga creciente que los beneficios estudiantiles representan para el presupuesto de la universidad.

Por otra parte, la campaña Cruzada UC, emprendida por la Dirección de Desarrollo, logró que siete empresas y 16 ex alumnos becaran a 50 estudiantes por la totalidad de sus estudios. A esto se suman los beneficios otorgados por la Fundación Juan Pablo II.



4.3. Programa de Salud Estudiantil

Durante el año 2003, la universidad realizó un nuevo esfuerzo para mejorar la calidad de la atención de salud –física y mental– de sus estudiantes, e incrementó su oferta de servicios. Junto al programa de salud preventiva que efectúa el «Proyecto UC Saludable», la Unidad de Apoyo Psicológico aumentó considerablemente el número de atenciones individuales y grupales. Sin descuidar las situaciones más complejas, la Unidad de Apoyo Psicológico se concentró en la atención de problemas de adaptación y rendimiento académico.



Además, por primera vez, la universidad ofrece un «Programa de Auto-cuidado para la Prevención del Uso y Abuso de Sustancias», enfocado particularmente al consumo social de alcohol, problema que en forma creciente amenaza a nuestra juventud.

Por su parte, la Unidad Médico-Quirúrgica, que funciona mediante un convenio con la Facultad de Medicina, experimentó un 11,6% de incremento en el número de atenciones.

4.4. Intercambio estudiantil

El programa de intercambio estudiantil de pre y postgrado significó que casi mil alumnos provenientes de 150 universidades se incorporaran a la nuestra por un período de un semestre. Durante el año, se formalizaron 29 convenios de este tipo y hay otros 47 en trámite. Para apoyar la posibilidad de que alumnos de escasos recursos de nuestra universidad participen del intercambio, el programa logró 36 becas propias, lo que representa casi un 10 por ciento de los 369 estudiantes chilenos que viajaron al exterior.

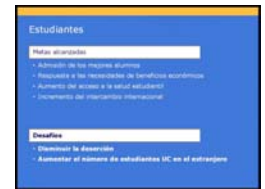


Las facultades han potenciado también con diversas iniciativas estos intercambios. A vía de ejemplo, la Facultad de Comunicaciones estableció prácticas profesionales en el extranjero con instituciones como la CNN, el periódico El País y la Radio Exterior, ambos medios de comunicación de España; Ingeniería ofrece programas con doble titulación para sus alumnos de pregrado con el Politécnico de Turín y las sedes de la École Central de Francia y, próximamente, lo hará con la École Polytechnique de ese mismo país.



Comentarios

La calidad de los alumnos que recibimos cada año es fundamental para continuar fortaleciendo nuestro proyecto universitario. Sin duda, como indican los estudios que se han realizado sobre el liderazgo de nuestro país, sobre todo en el sector empresarial, nuestra universidad está formando una alta proporción de quienes en el día de mañana ocuparán cargos de alta significación. Tenemos, en consecuencia, una gran tarea, a la que estamos respondiendo con la propuesta educacional en marcha. Pero hay otros aspectos que debemos considerar.



El paso desde la educación secundaria –protegida, rígida y pasiva– influye negativamente en la consecución de nuestros objetivos docentes. Se une a lo anterior la situación afectivamente difícil que viven muchos jóvenes provenientes de otras regiones del país. Lo anterior se traduce en porcentajes de deserción que continúan siendo muy altos en relación con la calidad de los estudiantes que ingresan a nuestra universidad. Para mejorar esta situación, parece necesario establecer formas distintas de vinculación con la educación secundaria, aportando mecanismos de integración y apoyo a quienes lo requieran.

Por otra parte, la educación globalizada hace progresivamente más deseable la incorporación de experiencias internacionales a una educación de calidad, como la nuestra. Mejorar las competencias lingüísticas, así como abrir posibilidades de intercambio, son aspectos que se insertan en este objetivo.

5 La infraestructura

Un último aspecto del nuevo proyecto educativo se refiere a las condiciones materiales para llevar a cabo esta labor. Durante 2003 se continuó avanzando en el objetivo de mantener una infraestructura de primera calidad, con espacios adecuados para la labor de académicos y estudiantes, laboratorios, bibliotecas y recursos informáticos.



Quisiera mencionar, por ejemplo, la apertura de la Biblioteca de Derecho y Comunicaciones, en Casa Central, que consta de 3 niveles subterráneos y 93 equipos computacionales para sus más de 100.000 ítems, y la construcción y equipamiento de los laboratorios docentes con capacidad para 90 alumnos, y sala de computación en la Facultad de Biología. A ella se sumará próximamente la nueva biblioteca biomédica.



5.1. Planta física

La inversión total en planta física bordeó los 4.500 millones de pesos, casi 7 millones de dólares, la mitad de los cuales provinieron de fondos centrales y de facultades, y el resto de proyectos Mecesup.

Entre lo realizado este año, destacan el nuevo edificio para la Facultad de Medicina en Casa Central, con el cual se recuperó la estructura original de patios que tuvo nuestra universidad; el edificio para los Centros de Ingeniería en el campus San Joaquín, y las obras de remodelación y ampliación para el traslado de la Escuela de Arte al campus Oriente.



5.2. Bibliotecas

Durante el año 2003, la Biblioteca hizo importantes avances en el marco de un proyecto Mecesup, que le permitieron evolucionar desde su función tradicional de información impresa a constituir, hoy, un puente virtual de distintos servicios de apoyo a la función académica y estudiantil. Para esos efectos, además de una serie de estudios de los procesos involucrados, se aumentó en un 15% el número de publicaciones periódicas electrónicas, se seleccionó una considerable cantidad de material para ser digitalizado, se adquirieron 50 libros electrónicos, susceptibles de ser revisados simultáneamente por miles de usuarios, y crecieron en un 53% las bases de datos disponibles en la web.

En el marco del proyecto «Alerta al Conocimiento», se seleccionó y negoció el acceso electrónico a 250 revistas de primer nivel en el mundo.

A presentation slide titled "Biblioteca virtual" with a blue background. It contains a table with the following data:

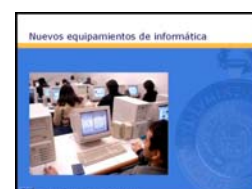
Indicador	2002	2003	Incremento
Publicaciones electrónicas	105.221	120.924	+15%
Libros electrónicos	0	50	+100%
Bases de datos	175.000	266.250	+53%

Mención especial merece en esta área el obsequio de Monseñor Francisco Javier Errázuriz a la Biblioteca de Teología, consistente en una reproducción del Papiro Bodmer. Se trata de facsímiles de las cartas de Pedro donadas a Paulo VI por el coleccionista suizo Martín Bodmer.



5.3. Informática

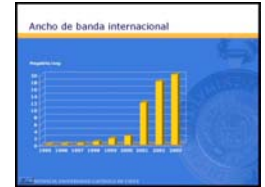
En 2003 se procedió a la renovación de un 15 por ciento del equipamiento de los Laboratorios Crisol, incluyéndose también aplicaciones de *software* y mejoramiento del espacio físico. Éstos cuentan con 326 estaciones de trabajo, distribuidas en 12 salas de los cuatro campus. Adicionalmente, la UC dispone de 40 laboratorios para alumnos, con un total de 1.200 computadores administrados directamente por las unidades.



En servicios académicos, se construyó un sistema de planificación en la web, para la inscripción y programación de cursos, y el número de cursos disponibles en internet aumentó considerablemente con respecto a años anteriores, lo que indica la progresiva integración de esta alternativa en la enseñanza.



La creciente incorporación de la informática a nuestras labores académicas, incluyendo el proceso de enseñanza, nuevamente determinó que el año pasado aumentara en forma substancial el ancho de banda utilizado.



Comentarios

El crecimiento en infraestructura de la universidad ha sido notable, especialmente gracias a la existencia de los programas Mecesus. En estos años, casi todas las facultades han tenido cambios sustantivos en sus espacios físicos, se han construido bibliotecas, laboratorios, salas de clases y edificios de gran calidad tecnológica y arquitectónica, que incluso les han valido premios en este ámbito.



En el año 2003, sin embargo, finalizaron los aportes públicos para infraestructura, y las realizaciones a futuro dependerán solamente de aquellos fondos que la universidad pueda destinarles.



La existencia de Mecesus y las contrapartes que requirió para los proyectos aprobados, concentraron una porción sustantiva del presupuesto. Con excepción de las ayudas estudiantiles, todas las otras áreas sufrieron algún grado de postergación. No cabe duda, sin embargo, que al término de estos años, los estándares de nuestra infraestructura física son radicalmente diferentes. Los esfuerzos futuros en este aspecto estarán probablemente relacionados con el crecimiento de las capacidades tecnológicas e informáticas.



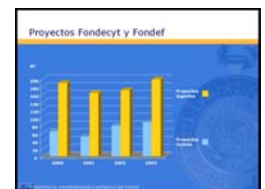
II Las actividades de investigación y los programas de postgrado

El cultivo del saber constituye un pilar fundamental de la actividad académica. El Plan de Desarrollo contempla promover esta actividad mediante el fortalecimiento de la capacidad de nuestra universidad en el campo de la investigación científica, la creación artística, y la reflexión teológica y humanística. Adicionalmente, como una de las estrategias más importantes para lograr el objetivo anterior, el Plan se propone la expansión de los programas de doctorado y el fomento de las actividades multidisciplinarias.



1 Investigación

El anuario del Ministerio de Educación registra para el período un total de 561 proyectos de investigación vigentes en la Universidad Católica, el número más alto del sistema universitario chileno. Entre los años 2000 y 2003, los proyectos vigentes en Fondef y Fondecyt ejecutados por nuestros académicos han aumentado progresivamente desde 160, en el año 2000, hasta 217 en el presente año. Por lo tanto, pese a la disminución que ha experimentado la participación de algunas de nuestras unidades académicas en el concurso Fondecyt, el total de proyectos de investigación en marcha ha continuado creciendo.



En el área de humanidades y ciencias sociales, nuestros académicos muestran un notable desempeño, lo que les permite liderar las respectivas áreas en cuanto al número de proyectos Fondecyt en ejecución. Estas incluyen la Facultad de Educación, con 31, y la de Filosofía, con 14.

Adicionalmente, DIPUC financió 47 investigaciones internas, y se aprobaron 20 proyectos en el concurso de incentivo a la cooperación internacional.

Área	Proyectos
Humanidades y Ciencias Sociales	12
Ciencia y Tecnología	7
Artes y Letras	2
Medicina y Biología	2
OTR	11
Investigación y desarrollo	11
Investigación y Transferencia	10
Proyectos de Investigación	14

1.1 Cooperación Internacional

Otro aspecto que ha experimentado un notorio crecimiento es la investigación y las publicaciones realizadas en colaboración con instituciones extranjeras. A fines de 2003, había 69 proyectos de investigación financiados por fuentes internacionales, y un 40 por ciento de las publicaciones originadas en la universidad contaron con la colaboración de académicos de casas de estudio extranjeras.

1.2. Estrategias de Desarrollo

Una de las estrategias más productivas para crecer en el ámbito de la investigación ha sido el apoyo a investigadores jóvenes o recién contratados. La Dirección de Investigación y Postgrado aprobó 33 proyectos originados en 12 facultades, de los cuales 21 son nuevos y 12 de continuidad, por un monto total de 90 millones de pesos. Los investigadores se comprometen, por su parte, a postular en el más breve plazo a una fuente externa de financiamiento.



1.3. Vinculación entre la universidad y el sector productivo

Importantes avances han experimentado las líneas de investigación aplicada vinculadas al sector productivo. A los nuevos proyectos Fondef aprobados en el año se suman aquellos obtenidos en el concurso de la Fundación Copec-UC, que conforman un total sin precedentes en esta línea.

2 Publicaciones

El año pasado nuestros académicos publicaron 529 artículos en revistas de circulación internacional registradas por ISI. Es la primera vez que la universidad, en su conjunto, supera las 500 publicaciones, cifra que es muy alentadora después de un relativo estancamiento de dos años.



Al programa PREI, de incentivo a la calidad de las publicaciones, postularon 273 académicos, de los cuales 215 recibieron un estímulo económico.

Finalmente, quisiera mencionar que en el mes de octubre la revista «Kidney International», una de las más importantes del mundo en el campo de la fisiología renal, presentó en portada –por la trascendencia de la información que aporta– un trabajo del profesor Carlos Vio y equipo. No es la primera vez que la contribución de uno de nuestros académicos se hace acreedora de un espacio destacado en una revista de primera línea, lo que demuestra objetivamente la calidad del trabajo científico que estamos realizando.



3 Postgrado

3.1. Nuevos programas de postgrado

Durante el año fue aprobada la creación de dos nuevos programas de doctorado: en Arquitectura y Estudios Urbanos, y en Ciencias de la Agricultura. Además, fueron incorporadas nuevas menciones a programas ya existentes, en Ciencias Biológicas, Ingeniería y Física. Así, el total de doctorados se eleva a 24, lo que representa un incremento muy importante en los últimos tres años.



Por otra parte, la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas culminó este año el primer programa de MBA ofrecido fuera de las fronteras de Chile, graduando a 50 estudiantes, en su mayoría ejecutivos de Guatemala y El Salvador.



5 Inversiones en investigación y postgrado

Los avances que he descrito en el ámbito de la investigación y el postgrado han requerido un esfuerzo económico financiero considerable por parte de la universidad. Aunque en relación con las necesidades de nuestra comunidad universitaria los montos de las inversiones actuales continúan siendo insuficientes, es necesario resaltar que ellas han aumentado más de un 20% durante el período.



Comentarios

Durante el año 2003 todos los indicadores de actividad científica experimentaron cambios favorables. Alcanzamos el liderazgo en el sistema universitario chileno en cuanto al número de proyectos en ejecución y aumentaron significativamente las publicaciones en revistas científicas internacionales. Todo parece indicar que las políticas de incentivos a los profesores jóvenes, el apoyo a las áreas menos competitivas, la promoción de actividades interdisciplinarias y la búsqueda de alianzas con el sector productivo, empiezan a dar frutos.



Igualmente, es notable lo que estamos logrando en el área de la formación de doctores. En tres años hemos aumentado casi en un 60% el número de programas de doctorado. Todos ellos, excepto los de más reciente creación, han sido acreditados por la Comisión Nacional de Postgrado. Este hecho avala la solidez del esfuerzo de la universidad. Además, hemos casi duplicado el número de alumnos inscritos en estos programas.

Las metas alcanzadas en el ámbito de la investigación y de los doctorados nos permiten contar con las bases necesarias para proponernos objetivos más ambiciosos; sin embargo, en gran medida, lo que podamos hacer a futuro dependerá de la cantidad de recursos externos disponibles. En este momento estamos a la espera de la puesta en marcha del nuevo proyecto del gobierno y del Banco Mundial destinado a estimular la investigación aplicada. También parecen esperanzadoras las declaraciones del Presidente de la República de que los nuevos recursos que podría generar un impuesto a la minería serían reinvertidos en investigación y desarrollo. Sin embargo, nos preocupa la menor atención que están recibiendo las ciencias naturales y las matemáticas. Creemos que sería un error estratégico favorecer la investigación aplicada en desmedro de la que la nutre de especialistas y conocimientos claves.

En último término, toda política nacional de fomento a la innovación y al desarrollo tendrá un efecto limitado si no va acompañada de incrementos substanciales en la tasa de inversión pública y privada en ciencia y tecnología. Particularmente urgente es apoyar el enorme esfuerzo que universidades como la nuestra están realizando a favor de las ciencias y de la formación de científicos.

Por otra parte, como señal alentadora, el discurso público sugiere que, por primera vez, nuestro país parece haber adquirido conciencia del efectivo papel que debe jugar la investigación en su desarrollo futuro. Esperamos que esta nueva actitud se traduzca en la creación de proyectos concretos e instrumentos eficaces.

Un reciente análisis realizado en el Banco Mundial estimó que el país carecía de un sistema articulado de innovación, y que existía poca colaboración entre los sistemas académico y de negocios. Junto a varios otros elementos, se distingue un sector privado que no ha percibido las oportunidades que se derivan de las investigaciones, y, a la vez, un sector público que promueve principalmente políticas de empleo. El mismo informe estima que existen muchas de las condiciones para que Chile se transforme –como Irlanda o Finlandia– en una nación capaz de desarrollar una economía basada en el

conocimiento.

Nuestra tarea es acompañar al país en esta etapa, tanto en el diseño de políticas como en el desarrollo de modelos y estrategias que aceleren la capacidad de innovar. Para ello se requiere, en primer lugar, seguir fortaleciendo la base de actividad científica sobre la cual podemos sustentar la formación de doctores, y continuar expandiendo la matrícula de estos programas. Paralelamente, debemos ampliar nuestros vínculos con la industria, creando nuevos proyectos de investigación aplicada, promoviendo el emprendimiento de nuestros estudiantes y estableciendo modelos exitosos de alianzas estratégicas.

Lo realizado hasta el momento sólo constituyen los primeros y alentadores pasos en este camino futuro.

III La vinculación de nuestra universidad con la sociedad chilena

La vinculación de la universidad con la sociedad ha tenido como eje central su congruencia con la actividad académica, de modo de generar acciones que –junto con establecer un diálogo con los otros actores sociales–, contribuya a potenciar el desarrollo institucional.

Como Universidad Católica nos sentimos llamados a manifestar nuestra visión y valores, a exponer puntos de vista sobre lo que acontece, y a compartir nuestros conocimientos. Con ello buscamos colaborar solidariamente en la solución de diversos problemas sociales, económicos y culturales, para contribuir así al auténtico progreso de Chile.

Los temas que contempla el Plan de Desarrollo en este ámbito son las comunicaciones, la vinculación con los ex alumnos y benefactores, la extensión cultural, la educación continua y las actividades más directamente orientadas a servir al país.



1 Las comunicaciones

1.1 Visión universitaria

El periódico «Visión Universitaria» fue concebido como un medio para la comunicación interna y ha logrado un alto impacto en nuestra comunidad universitaria. Sin embargo, ha servido también para difundir nuestro quehacer en los medios de cobertura nacional, dando origen a diversas crónicas destacadas por medios de circulación nacional.

La acción del «Visión Universitaria» se vio reforzada durante el año con los murales que se ubicaron en tres de los campus, donde se publican noticias y fotografías en un formato grande, y con el periódico DGE, destinado a los alumnos, que tiene un tiraje de 27.800 ejemplares mensuales.



1.2 Revista Universitaria

La nueva línea editorial de la «Revista Universitaria», que se orienta al análisis de temas de significación nacional, ha contribuido a aumentar significativamente el número de sus lectores, alcanzando una cantidad récord de suscripciones pagadas. Además, 1.200 ejemplares son distribuidos gratuitamente a los profesores y a un grupo de líderes de opinión. Los temas tratados en sus *dossiers* incluyeron la arquitectura religiosa contemporánea en Chile, el crecimiento económico, los avances de la biotecnología y el problema mapuche, este último tratado en la edición aniversario.



1.3. Difusión en los medios de comunicación

Las estrategias de estos medios internos, sumada a la publicación de la primera «Guía de Expertos», cuya edición se agotó, produjeron un aumento de un 61% en los centímetros por columna aparecidos en los medios de comunicación escrita sobre temas relativos a nuestra universidad.

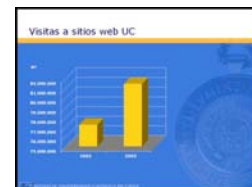


Un porcentaje similar de crecimiento experimentó la cobertura en los canales de televisión abierta. Ambas cifras representan un alza significativa con respecto al año anterior, lo que indica que aumenta el interés por nuestra labor académica, si se la presenta de un modo atractivo.



1.4. Sitio web

Secico, en conjunto con la Vicerrectoría de Comunicaciones y Extensión, definió el nuevo sitio web institucional de la UC, el cual se construyó el segundo semestre de 2003 y se puso en marcha en enero de 2004. Adicionalmente, se desarrollaron 12 nuevos proyectos de páginas web informativas pertenecientes a unidades académicas y administrativas, siguiendo ciertos criterios comunes en cuanto a lógica de ordenamiento e imagen corporativa.



1.5. Marca

La Vicerrectoría de Comunicaciones y Extensión generó durante el año una serie de estudios referentes a la imagen corporativa de la universidad, y desarrolló diversas políticas destinadas a reforzarla, en especial respecto del nombre, logos y colores institucionales. A este respecto, es significativo el estudio realizado por una entidad especializada, que indicó que nuestra universidad era la única institución nacional a cuyo prestigio adhirió el 100 % del público general, lo que está asociado a la percepción de atributos tales como calidad, liderazgo y confiabilidad.



2 Los ex alumnos

2.1. Asociaciones de ex alumnos

Las asociaciones de ex alumnos son vitales para seguir manteniendo un vínculo estrecho con aquellos que ya han egresado de nuestras aulas. Durante el período que nos ocupa, se pusieron en marcha 3 nuevas a nivel de facultades y se sostuvo una comunicación permanente con los inscritos, vía *e-mail*.



2.2. Recepción a los padres y apoderados

Dentro de las actividades con grupos cercanos a la universidad, se ha institucionalizado la recepción a los padres de los alumnos que ingresan en el año. En esta ceremonia se les expone los principales aspectos relativos a los valores, las políticas académicas y las cifras generales de la universidad. A estos actos de información y bienvenida asistieron cerca de dos mil personas.

2.3. Reuniones con empresarios y ex alumnos

Durante el año, la Dirección General de Desarrollo organizó reuniones-desayuno con distinguidos empresarios y altos ejecutivos, en su mayoría ex alumnos de esta casa de estudios, durante las cuales el Rector informó sobre los proyectos de la universidad y solicitó colaboración para financiar el Programa Padre Hurtado. Más de un centenar de personas asistieron a estas reuniones, generándose nuevos vínculos y el importante apoyo, antes mencionado, para el programa de becas.

3 Extensión artística

3.1. Artes visuales y cine

Para responder al interés por la extensión cultural, se ampliaron los espacios destinados a estos efectos en el Centro de Extensión, en el Edificio San Agustín de la Facultad de Ingeniería y en diversos otros lugares fuera de la universidad. Se realizaron un total de



43 exposiciones, entre las que cabe destacar el primer concurso de dibujo «UC-Canson», dirigido a todos los estudiantes de la carrera de Arte de la Región Metropolitana. Participaron 350 obras y el jurado estuvo compuesto por prestigiosos artistas nacionales.

Además, la cartelera del cine-arte realizada durante el año en el Centro de Extensión, se ha consolidado como la más importante del país, con la exhibición de 267 cintas y la asistencia de 36.000 personas.

3.2. Música

La actividad musical continuó con su destacada cartelera de conciertos de música selecta, clásica y contemporánea. Ejemplo de ello fueron la 39ª Temporada Oficial de Conciertos y el XIII Festival de Música Contemporánea Chilena, que repletaron todas sus presentaciones. A estas actividades se añadieron, entre otras, el Encuentro de Coros en Semana Santa y «Días de Radio», un llamativo espectáculo que recreó la música popular de la década de los 40.

3.3. Ediciones

Ediciones Universidad Católica desarrolló una nueva política de selección de su catálogo y de ventas, que le permitió incrementar las cifras de su actividad en aproximadamente un 40%, en un contexto de graves problemas en las editoriales académicas chilenas.

Durante el año, participó en 7 ferias del libro, se firmaron contratos de ventas en multitiendas y el Club de Lectores del Mercurio, y se reforzó la línea de libros para estudiantes secundarios con los Manuales PSU y los textos para diversas materias de segundo medio.



3.4. Actividades externas

Con la finalidad de proyectar ciertas actividades realizadas por la Vicerrectoría de Comunicaciones y Extensión hacia espacios no universitarios, se estableció un Programa de Itinerancia que incluye arte, educación continua, preuniversitario y otras actividades conjuntas con las facultades. En el año 2003, la universidad tuvo presencia en 4 regiones del país, además de la Metropolitana. Entre las muestras externas cabe destacar una exposición realizada en la CEPAL con motivo de la X Conferencia Anual de Red Social y la Feria de Artesanía, que cumplió 30 años de existencia. Esta vez participaron 94 artesanos nacionales, 25 extranjeros de 15 países de Latinoamérica y los asistentes crecieron en un 20% en relación con el año anterior.



3.5. Centro de Extensión

El Centro de Extensión ha cambiado su perfil, desde un mero centro de eventos hacia el de un ámbito de vida universitaria.

En el año 2003, por primera vez, todas las facultades hicieron uso del fondo destinado a apoyar actividades que no generan utilidades. También se incrementaron las unidades académicas que utilizaron el Centro para sus programas de postgrado o extensión. Entre ellas, destaca la Escuela de Administración, con el MBA y dos diplomas; la Facultad de Medicina, con un diploma y tres cursos, y la Facultad de Derecho, con un magíster. Varias otras unidades, a su vez, realizaron ahí cursos de larga duración.

Año	Nº de eventos
2002	150
2003	200
2004	250
2005	300

4 Actividades de educación continua

Las actividades de educación continua están orientadas a la actualización profesional, la especialización en nuevas áreas de desarrollo, la capacitación en competencias laborales y la difusión académica a público general. Se inscribieron en ellas cerca de 30 mil nuevos estudiantes.



4.1. Diplomados, cursos y seminarios

Con la participación de 11 facultades, los programas de diplomado experimentaron un crecimiento de un 26% en relación con el año anterior.

Por otra parte, el Programa para el Adulto Mayor, que ha recibido reconocimiento a nivel mundial, desarrolló 61 cursos en el año, con un contingente total de más de 1.000 alumnos.

4.2. Educación a distancia

Teleduc logró revertir de modo muy importante los resultados económicos negativos de años anteriores. Después de un proceso de reorganización aumentó sustancialmente el número de proyectos y alumnos. Merecen especial mención el curso «La reforma curricular en la educación parvularia», en el que participaron 3.000 profesores de todo el país, y «La integración en la educación», orientado a la incorporación de diversas discapacidades en las aulas, al que asistieron 4.300 docentes.



5 Otras actividades al servicio de la comunidad y el progreso del país

En los últimos tres años, nuestra universidad ha expandido fuertemente su presencia en áreas claves para el progreso social del país, como la educación, la salud, la vivienda, la gestión municipal y la actividad económica.



5.1. Educación

En el campo de la educación, uno de nuestros proyectos importantes continúa siendo «PENTA UC», para niños con talento académico, en el que participan diversas facultades. Debido al éxito del programa, sus auspiciadores decidieron crear iniciativas similares en el sur y norte del país.

Asimismo, la Facultad de Educación estableció un acuerdo con la Municipalidad de Macul para participar en la gestión del Colegio Julio Barrenechea de esa comuna, experiencia que podría extenderse a otros colegios municipales. También asesoró a 14 escuelas críticas de la Región Metropolitana, con muy bajos rendimientos, en la implantación de una metodología destinada a mejorar el aprendizaje de lecto-escritura y matemática. Los primeros estudios demuestran un aumento en las cifras de rendimiento de hasta un 100%.



Por otra parte, en una experiencia piloto organizada por la Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal, noventa alumnos de 4° y 5° básico participaron, junto a sus profesores, en un programa de excursiones y talleres orientado al reconocimiento de especies vegetales.



5.2. Salud

Mediante un convenio con el Ministerio de Salud y el Servicio Metropolitano de Salud Sur Oriente, la Facultad de Medicina puso en marcha el proyecto «Áncora de Salud Familiar», que contempla la creación de una red de 6 consultorios en diversas comunas del área sur y sur oriente de Santiago. Esta iniciativa, que en régimen podría beneficiar a 120.000 personas, ha sido posible gracias a una importante donación y a la colaboración del Estado, el cual cubrirá los costos de las atenciones individuales mediante un sistema de per capita. El primero de estos nuevos centros, ubicado en la Población La Primavera de Puente Alto, fue inaugurado la semana pasada con asistencia de nuestro Gran Canciller y del Ministro de Salud.



5.3. Vivienda

Por iniciativa de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos, en alianza con el David Rockefeller Center de la Universidad de Harvard, la Cámara Chilena de la Construcción y el Ministerio de Vivienda y Urbanismo, se puso en marcha el «Proyecto Elemental», iniciativa que consiste en desarrollar un nuevo tipo de vivienda social básica con buenos niveles arquitectónicos y comunitarios para la construcción de ocho núcleos poblacionales, en la forma de pequeños barrios, donde habitarán cerca de 1.800 familias.



Este importante proyecto concitó interés internacional en su primera convocatoria, fallada hace pocos meses, participando en la misma más de 500 oficinas de arquitectos de todo el mundo.

Con esta iniciativa, la universidad busca compartir, nuevamente, sus conocimientos y experiencia en el desarrollo de una aproximación distinta –más eficiente y digna que la actual– en esta área crucial para la vida de una familia.

5.4. Gestión municipal

Los territorios municipales constituyen el ámbito donde las políticas públicas relativas a educación, salud, vivienda, seguridad ciudadana, vialidad, transporte y otras, deben ser ejecutadas. A partir de esta realidad, y habiendo constatado las numerosas dificultades que enfrentan los gobiernos comunales por carencia de recursos y personal especializado, nuestra universidad puso en marcha el Proyecto «Puentes UC» para apoyar y facilitar la gestión de proyectos.



5.5. Programa Universidad-Empresa

La invitación al Presidente de la Sociedad de Fomento Fabril, Juan Claro, a inaugurar el año académico 2003, demostró el interés de nuestra universidad por el desarrollo económico del país y sus deseos de establecer nuevos vínculos con el mundo empresarial.



Posteriormente, en el mes de mayo, puso formalmente en marcha el «Programa UC-Empresa», en una reunión a la que asistieron 500 personas interesadas en conocer el proyecto y participar en un panel que contó con la participación, entre otros, del Presidente del Banco Central, el profesor Vittorio Corbo, el profesor del MIT Arnoldo Hax y el Presidente de la empresa Copec, Felipe Lamarca.

Desde entonces, el crecimiento experimentado por este Programa ha sido prodigioso, expandiendo considerablemente el arco y tipo de actividades que tradicionalmente habían realizado, en este ámbito, las facultades. En el período que abarca esta cuenta, la Fundación Copec-Universidad Católica, que ha servido como proyecto ancla, realizó el primer concurso nacional para el desarrollo de productos naturales, financiando 11 investigaciones por un total de 700 millones de pesos.



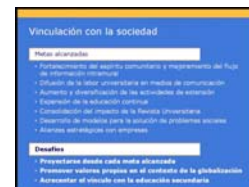
Además, han surgido alianzas con sectores productivos que han dado origen al Centro de la Madera, al Centro de Ingeniería y Diseño y al Programa Viñas-UC. Paralelamente, fueron creadas las incubadoras Genera-UC, para la creación de industrias tecnológicas, y Ventana UC, para la creación de empresas de servicios a distancia. Ambas incubadoras tienen financiamiento de CORFO.



En este contexto, adquiere una gran relevancia la próxima puesta en marcha de un Programa de Emprendimiento para nuestros estudiantes.

Comentarios

La gran variedad de actividades realizadas por la universidad en su vinculación con la sociedad responden a nuestra misión fundacional y recogen los lineamientos de *Ex Corde Ecclesiae*. Todas las facultades han participado en proyectos de esta naturaleza y, en especial, han hecho suyos el propósito del Plan de Desarrollo de establecer programas de educación continua.



Nuestra universidad es el actor social más validado para responder a la mayoría de las interrogantes que le formula el país para su desarrollo. Hemos dado todos los pasos iniciales para responder a ese desafío. La Universidad Católica aparece como consciente y alerta a su entorno; dispuesta, además, para abrirse a entregar su conocimiento.

El cambio cultural y social representado por el proceso globalizador ha afectado a las universidades, en tanto la sociedad le reclama generar una forma eficiente de acompañamiento cultural. El proyecto universitario ya no tiene que responder solamente por la calidad de su actividad más propiamente académica, sino por lograr, también, una adecuación precisa entre el desarrollo particular y el general, entre el bienestar de la institución y el de la sociedad en su conjunto. No es posible concebir hoy una universidad de calidad sin asumir plenamente el rol que le compete en el contexto de la función social del saber.

Esta nueva perspectiva tiene plena validez, tanto por la labor cultural propia de las instituciones universitarias, como por la especial credibilidad que les asigna el país. No cabe duda de que la universidad ha marcado una ruta en este sentido, y que otras están intentando seguir su modelo. Y es que todas tienen conciencia de que hoy se vive en un escenario diferente, que requiere de reflexión y capacidad de adaptación en sus tareas futuras. La mayoría de las instituciones, sin embargo, ha asumido en menor grado la responsabilidad de dar respuestas sociales; se trata de ateneos con desarrollo más incipiente o bien de un peso administrativo tal que les impide una gestión eficiente.

Por último, debemos pensar en el compromiso social como parte de nuestra tarea educativa. Sólo una comunidad universitaria preocupada de las realidades de la sociedad en que está inmersa puede enseñar a los jóvenes a ser personas comprometidas con la construcción de una cultura más humana y, por lo tanto, a ser promotores de cambio y de auténtico progreso.

IV Gestión administrativa y sustentación económico-financiera



Estos años han estado marcados por el constante empeño que hemos realizado para estabilizar el presupuesto de la universidad y aplicar nuevas políticas de gestión del personal administrativo.

1 Gestión del personal administrativo

El tamaño y la diversidad de nuestra comunidad laboral requieren el diseño permanente de nuevos instrumentos y acciones para su adecuada administración.

1.1. Procesos de selección y capacitación

El perfeccionamiento de los procesos de selección y capacitación ha sido una de las principales metas de la Dirección del Personal. Las nuevas acciones incluyeron el Diplomado de Asistente Ejecutivo y el Taller de Desarrollo de Habilidades de Liderazgo, en el cual se capacitó a subdirectores y supervisores de unidades académicas y administrativas.

Capacitación interna

Tipos de cursos	Nº de cursos	Participantes
Desarrollo de competencias	25	175
Desarrollo de habilidades	15	45
Desarrollo de actitudes	10	30
Desarrollo de conocimientos	7	21
Desarrollo de valores	2	6
Total	59	1.418

1.2. Área de desarrollo

Otro aspecto importante de la política de personal es el desempeño y la satisfacción laboral. Durante el año 2003, dos facultades fueron incorporadas al proceso de medición de su entorno en el trabajo. En una de ellas, la Facultad de Agronomía, por primera vez participaron académicos en este proceso. La información reunida se refiere a aspectos vinculados a la satisfacción laboral, como supervisión, espacio físico y materiales de trabajo, motivación, recompensa, relaciones interpersonales, comunicación y organización de tareas.

Evaluación de desempeño

Categoría	Promedio (escala de 1 a 5)
Desempeño de docentes	3,28
Desempeño de administrativos	3,26
Desempeño de alumnos	3,42

Además, en marzo de 2003 concluyó una nueva modalidad de medición de desempeño que contempla cinco niveles de evaluación. En este proceso participaron 1.465 personas, de las cuales un 2% recibió la calificación de excelente, un 77% estuvo entre las categorías bueno y muy bueno, y un 20% reflejó necesidades de apoyo.

1.3. Relaciones laborales

Durante el año tuvieron lugar las negociaciones colectivas con los sindicatos de la universidad, en un marco de respeto y confianza mutua. Se otorgaron, entre otros beneficios, reajustes escalonados de remuneraciones en función de la antigüedad y la edad, que se hicieron extensivos a los trabajadores no sindicalizados. Por primera vez en la historia sindical de nuestra universidad, estos acuerdos se pactaron con una vigencia de 4 años.



2 Ingresos

2.1. Presupuesto 2003

Las cuentas operacionales del año fueron muy positivas. El flujo operacional tuvo un resultado favorable de \$ 2.858 millones, lo que representa un superávit de \$ 1.250 millones sobre lo presupuestado. Los ingresos operacionales fueron \$ 813 millones superiores a lo esperado, mientras que los egresos se redujeron en \$ 465 millones.



Por su parte, la gestión no operacional tuvo un flujo neto de \$ 1.606 millones negativo, en contraste con la proyección de \$ 1.371 millones negativo del presupuesto. Los ingresos no operacionales fueron \$ 117 millones bajo lo presupuestado, al tiempo que se registró un incremento en los egresos no operacionales de \$ 118 millones.

La universidad ha podido mantener e incluso incrementar su inversión, en virtud del éxito obtenido en los distintos concursos del programa Mecesup, lo que ha compensado la pérdida de aportes financieros de la Corporación de Televisión.

2.2. Donaciones

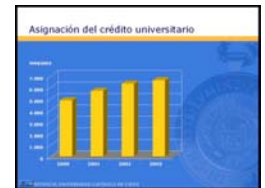
Quiero destacar también el aporte fundamental de las donaciones que recibe la universidad, cuyo monto en los últimos tres años supera los 14 mil millones de pesos, es decir, se acerca a la cifra obtenida en los concursos Mecesus. Gracias a ello hemos podido llevar a cabo importantes iniciativas académicas. Por esta razón, nos parece del todo inconveniente la modificación introducida a la ley de donaciones, que dificulta de modo muy sustancial las posibilidades de obtención de estos recursos y, por lo mismo, abogamos por su pronta modificación.



3 Gestión económico-financiera

3.1. Administración de Fondos de Créditos

Durante el año entró en servicio el nuevo sistema computacional para la administración del crédito universitario, y se llevaron a cabo diversas acciones para mejorar la gestión de cobranza.



También entró en vigencia un nuevo reglamento de postulación y asignación de crédito universitario, y se convino con el Banco de Desarrollo el acceso a un financiamiento vía créditos CORFO, subvencionado parcialmente en sus costos por una beca a los alumnos que utilicen esa forma de pago de matrículas.

3.2. Fondo Patrimonio de Reserva

En mayo de 2003, como parte del proyecto de conversión del patrimonio de la universidad en activos más rentables, fue firmado un convenio con una importante empresa inmobiliaria para el desarrollo de un proyecto habitacional en nuestros terrenos de San Carlos de Apoquindo.



Adicionalmente, continuó avanzando el plan que contempla la construcción de 70.000 metros cuadrados en el sitio de Lira y Alameda, y en la preparación de los terrenos del Fundo de Pirque para el eventual desarrollo de otro proyecto inmobiliario.

Comentarios

Un aspecto gravitante para el logro de todas las metas señaladas ha sido una gestión económico-financiera eficiente. El objetivo, definido el año 2000, de reestructurar las bases de nuestro presupuesto con miras a la generación de excedentes operacionales que permitieran cubrir los futuros planes de inversión, se está cumpliendo. A lo anterior debiera sumarse próximamente, como fuente adicional de ingresos, el flujo de recursos provenientes de los proyectos de conversión patrimonial y de los intereses que genere el fondo respectivo. La consecuencia de todas estas medidas es un mayor grado de autonomía económico-financiera y, por lo mismo, de independencia con respecto a nuestras necesidades y proyectos futuros.



Por otra parte, pese a la restricción de fondos públicos para ayudas estudiantiles, la universidad ha mantenido su compromiso de complementar los aportes fiscales con recursos propios, los cuales han crecido en forma significativa en los últimos años y superan en monto a los que hace el Estado. La universidad asume, así, en el marco de sus posibilidades presupuestarias, la irrenunciable tarea de contribuir a la promoción

social y cultural de jóvenes chilenos que de otro modo no podrían acceder a la educación superior.

Quisiera reiterar desde esta tribuna la urgente necesidad de reforma a la actual ley que norma los Fondos Solidarios de Crédito; creemos que no hay otra manera de superar las graves falencias del actual sistema. Ellas se traducen en altas tasas de morosidad, que imponen una pesada carga financiera a las universidades.

En el contexto de los desafíos económicos financieros que hemos debido superar, quiero llamar la atención sobre el hecho de que han continuado aumentando, en términos reales, las remuneraciones académicas, las del personal administrativo y los beneficios estudiantiles. Al mismo tiempo, como he señalado antes, un monto creciente de recursos ha sido destinado a financiar la investigación y el postgrado, áreas claves para el progreso nacional que aún no reciben una cantidad de fondos públicos proporcional al esfuerzo que hemos realizado.



V Instituciones afiliadas

En cuanto a las instituciones afiliadas, debido al escaso tiempo de que dispongo, sólo informaré de manera muy sucinta lo acontecido durante el período. Sin embargo, además de la información contenida en la versión oficial de esta cuenta, el Honorable Consejo Superior podrá informarse en detalle de la gestión de cada una de las unidades en sesiones ordinarias que se efectuarán durante el segundo semestre del año en curso.



En términos generales, quisiera manifestar que hemos logrado estrechar la vinculación formal entre la universidad y sus instituciones afiliadas mediante diversas reformas estatutarias. Ellas han hecho posible una deseable presencia de representantes del Honorable Consejo Superior en los principales organismos directivos de DuocUC y de la Corporación de Televisión, y están bien encaminadas las conversaciones con el Club Deportivo en el mismo sentido, estas últimas con fechas definidas para su concreción.



La Fundación Club Deportivo tuvo mucho éxito en el proceso de ordenamiento financiero en la que ha estado empeñada. Además, puso en marcha un proyecto inmobiliario que le permitirá generar un necesario fondo patrimonial.

DuocUC aumentó significativamente el número de estudiantes e inauguró nuevas sedes. La Corporación de Televisión estabilizó sus finanzas, recuperó niveles de audiencia y puso en marcha un necesario trabajo de reflexión sobre la misión que le ha encomendado la universidad y sus contenidos programáticos.

Las otras instituciones afiliadas –el Hogar Catequístico, las fundaciones Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Juan Pablo II, San Agustín y de Vida Rural– continuaron su tradicional sendero de ayuda a estudiantes y a la comunidad.

En cuanto a la Red de Salud, destaca la inauguración del proyecto Patio Central, con una superficie de 2.500 metros cuadrados dedicados al confort de los pacientes y sus familias. Otro hecho relevante es la consolidación que ha logrado el Centro del Cáncer, el cual experimentó un importante aumento en el número de personas atendidas.

Conclusiones finales

La cuenta que he entregado demuestra que durante el año 2003 nuestra universidad continuó avanzando de modo muy satisfactorio hacia las importantes metas de su Plan de Desarrollo.



Hemos efectuado una importante reforma curricular, estableciendo objetivos educacionales comunes, flexibilizando los estudios, promoviendo el aprendizaje activo e incorporando requisitos de idiomas. Sin duda, hemos puesto en marcha el proyecto educativo más innovador de la educación superior chilena.



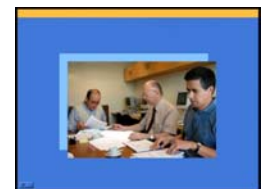
Nuestras actividades de investigación están creciendo y, en algunas áreas, comienzan a recibir un merecido reconocimiento internacional. Por primera vez hemos liderado el sistema universitario nacional en cuanto al número de proyectos en ejecución, y hemos superado el número de 500 publicaciones en revistas de primera línea.



Los programas de doctorado han aumentado en un 60 por ciento y el número de estudiantes matriculados en esos programas se ha duplicado.



Nuestro cuerpo académico crece y se perfecciona.



Seguimos atrayendo a los mejores egresados de la educación media y apoyando con diversos tipos de beneficios a una proporción significativa de ellos.



Corporativamente, hemos aumentado nuestra visibilidad y presencia en todos los ámbitos del quehacer nacional, incrementando nuestra gravitación en la sociedad chilena.



Nos hemos involucrado directamente en la solución de algunos de los problemas sociales más complejos, aportando modelos alternativos en las áreas de educación, salud, vivienda y políticas públicas.



Hemos establecido alianzas estratégicas con áreas claves del sector productivo y puesto en marcha dos incubadoras de empresas, para generar actividad económica y mayor bienestar.



Hemos establecido alianzas estratégicas con áreas claves del sector productivo y puesto en marcha dos incubadoras de empresas, para generar actividad económica y mayor bienestar.



Las inversiones en proyectos de desarrollo académico, incluyendo la infraestructura, han crecido significativamente.



Hemos superado una situación de caída de ingresos y actualmente nuestro estado financiero es estable y comienza a generarse un fondo patrimonial.



Todo ello mientras avanzamos en la apasionante y necesaria tarea de fortalecer nuestra identidad católica y de transformar a la Pastoral universitaria en una presencia y dimensión que abarque toda la labor académica.

Sin duda, no todo es perfecto: lo que queda por hacer es muy superior a lo realizado, pero tenemos razones para estar contentos y agradecidos de Dios por todo lo que hemos logrado. Pero las grandes universidades no pueden descansar. Ninguno de los logros que he mencionado nos satisface plenamente ni garantiza éxito futuro. Un entorno que cambia, nuestra exigencia de calidad, nuestra vocación de servicio a la Iglesia y a la sociedad, nos motivan a mirar hacia el porvenir y a descubrir en él los próximos desafíos.



Dentro de pocos meses concluye nuestro Plan de Desarrollo. Ha llegado la hora de hacer un balance detallado del mismo y diseñar un nuevo plan para el próximo quinquenio. Por ello, al igual que en el año 2000, dentro de pocas semanas convocaré a los Consejos de Facultad a reunirse en jornadas de trabajo cuyo objetivo será establecer las bases conceptuales de ese nuevo plan.

Las universidades chilenas, en general, y nuestra universidad, en particular, enfrentan un desafío considerable. A medida que el país adquiere conciencia de la necesidad de transformarse en una «sociedad del conocimiento», se hacen más aparentes las debilidades del sistema de educación superior, su rigidez curricular, la falta de espíritu emprendedor de los egresados, la poca investigación que se realiza y la escasa vinculación entre las universidades y el sector productivo. Subsanan esas falencias pasa por la creación del tipo de proyecto universitario que estamos desarrollando, basado en el cultivo del saber y sintonizado con las necesidades de la sociedad.



Nuestra universidad, por su situación de liderazgo, debe señalar rumbos y abrirle camino al progreso. Por otra parte, por su carácter de católica, tiene la misión de proclamar el sentido de la verdad, valor fundamental sin el cual desaparecen la libertad, la justicia y la dignidad del hombre.



Los años venideros dependen de cuán profunda, clara y compartida sea nuestra visión de futuro, elaborada en conjunto, como la comunidad universitaria que somos. Es por eso que resulta tan importante reunirse a pensar, soñar y proyectar juntos el futuro que anhelamos.



La universidad es una de las obras más hermosas surgidas del «corazón de la Iglesia». Ella atesora todas las cosas nobles que surgen del espíritu humano y las transmite a las nuevas generaciones. Su misión fundamental es buscar la verdad y vivir la verdad; por eso, la universidad ha sido siempre una presencia liberadora y benéfica para la sociedad. Nosotros hemos sido llamados a ser parte de esa tarea como un compromiso personal de servicio a la Iglesia y a las personas. No perdamos nunca de vista esa perspectiva, porque en ella encontraremos el sentido profundo de nuestra diaria labor y comprenderemos que estamos participando en la construcción intangible de un mundo mejor. Que sea ésta la convicción que nos aliente a continuar con alegría nuestro camino...

Al finalizar, quisiera agradecer y felicitar a todos los miembros de nuestra comunidad universitaria, particularmente a quienes tienen responsabilidades directivas, por el gran trabajo que están realizando. Es un privilegio liderar a un grupo de personas de tal calidad.

Como siempre, concluyo invitándolos a poner toda nuestra confianza en el Sagrado Corazón de Jesús, pidiéndole que nos ilumine y bendiga nuestro trabajo. Invoco también a María Santísima, Sede de la sabiduría, para que vele sobre nuestra comunidad universitaria y nos sirva de ejemplo de vida. Muchas gracias.

