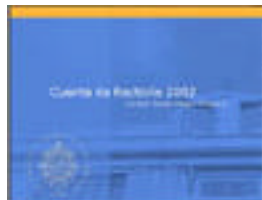


Cuenta Rectoria 2002

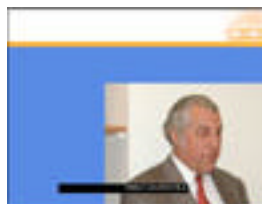
Señor Nuncio, señores miembros del Consejo Superior, autoridades universitarias y de entidades afiliadas, señores miembros del Consejo Consultivo, distinguidos invitados y benefactores, estimados familiares de don Carlos Casanueva, estimados miembros de la comunidad universitaria, señoras y señores:



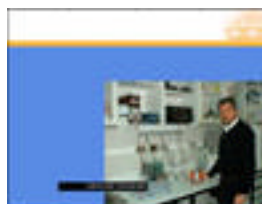
Como es ya tradicional, en este día en que celebramos la festividad del Sagrado Corazón de Jesús, el Rector presenta una cuenta sobre la marcha de la universidad. En esta oportunidad me corresponde informar sobre lo acontecido en el año 2002.

Premios y reconocimientos

Diversos miembros de nuestra comunidad universitaria fueron distinguidos por sus contribuciones al conocimiento y a las artes. Profunda satisfacción motivó en todos nosotros el Premio Nacional de Ciencias Aplicadas y Tecnológicas 2002, otorgado al profesor Pablo Valenzuela, de la Facultad de Ciencias Biológicas, por sus aportes a la biología molecular y a la biotecnología.



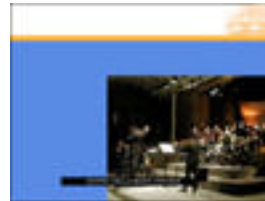
Otro motivo de satisfacción fue el nombramiento del doctor Enrique Brandan, también de la Facultad de Ciencias Biológicas, como Investigador Internacional del Instituto Howard Hughes, reconocimiento a sus notables contribuciones en el campo de la biología molecular del sistema nervioso.



El profesor Felipe Larraín, de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, fue galardonado por los ex alumnos de esa Facultad, por su exitosa trayectoria académica y profesional.

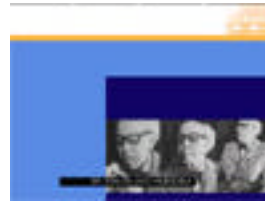


La obra “Vespro della Beata Vergine”, de Claudio Monteverdi, con coro, grupo instrumental y solistas del Instituto de Música, bajo la dirección de los profesores Víctor Alarcón y Rodrigo del Pozo, recibió el Premio de la Asociación de Críticos a la mejor producción musical nacional.



Dr. Joaquín Luco V.

La comunidad universitaria recibió con profundo pesar la noticia del fallecimiento del Profesor Joaquín Luco Valenzuela. Doctor Honoris Causa de nuestra universidad (1955), Premio Nacional de Ciencias (1975) y Profesor Emérito (1981), el Dr. Luco representa la etapa fundacional de las ciencias naturales en nuestro Ateneo. Además de su brillo intelectual y personalidad cautivante, Don Joaquín fue el primer investigador contratado a tiempo completo por esta universidad, hecho que vincula su figura a la voluntad visionaria del entonces Rector Monseñor Carlos Casanueva Opazo.



Monseñor Carlos Casanueva

Este año se cumple medio siglo del alejamiento de Don Carlos de la rectoría. Por esto, hemos querido recordar su personalidad y su obra.



Monseñor Casanueva fue responsable de la conducción de nuestra universidad durante 34 años, y en el ejercicio de ese mandato estableció las bases de la institución que hoy conocemos: prestigiosa, gravitante y comprometida con el bien de nuestra nación. Monseñor Casanueva tenía un sueño de universidad que respondía a un sueño de país. Quería ver surgir en Chile una sociedad construida de acuerdo con los principios enunciados por León XIII en su *Rerum Novarum* y regida por la caridad, la solidaridad y la justicia.

Esa visión, unida a grandes cualidades personales, otorgó a su labor directiva una fuerza transformadora. Entre la universidad que recibió de manos de Monseñor Rucker y la que entregó a Monseñor Silva no sólo mediaban diferencias considerables en cuanto a los aspectos materiales, organizacionales y numéricos, sino también en el potencial de desarrollo académico e inquietudes intelectuales. La historia de nuestra universidad en el medio siglo que siguió a la partida de Don Carlos así lo demuestra, porque ella continuó creciendo con un gran dinamismo, y porque muchos de los acontecimientos e ideas que marcaron la historia nacional durante ese período revierten a nuestros claustros.

Los lineamientos que inspiraban a Monseñor Casanueva eran muy claros: ofrecer una educación integral, cuidar la identidad católica de la institución, fortalecer la investigación y vincular fuertemente a la universidad con la sociedad chilena.

Estas orientaciones son las mismas contenidas en la Constitución Apostólica *Ex corde Ecclesiae* para las universidades católicas, del Papa Juan Pablo II, documento promulgado varias décadas después de la muerte de Monseñor Casanueva. Esas coincidencias testimonian la acertada comprensión de la misión universitaria católica de nuestro gran Rector. Pero, además, determinan una coincidencia adicional que nos alegra y motiva: dado que nuestro Plan de Desarrollo 2000-2005 se inspira en *Ex corde Ecclesiae*, las prioridades de Monseñor Casanueva están contenidas en los lineamientos y planes de acción vigentes. Por lo mismo, su ideario y legado espiritual han adquirido una actualidad que proyectan su figura en nuestras labores como una presencia cercana y tutelar.

Introducción

He organizado mi presentación como un informe de avance del Plan de Desarrollo 2000-2005; en consecuencia, está estructurada en cuatro capítulos, cada uno de ellos relativo a las grandes metas que nos hemos propuesto: Primero, desarrollar un nuevo proyecto educativo; segundo, expandir el cultivo del saber; tercero, fortalecer las vinculaciones de la universidad con la sociedad; y, por último, obtener la necesaria sustentación económico-financiera. Por razones de tiempo, en cada uno de ellos mencionaré sólo aquellos aspectos que considero de mayor relevancia.



I. El proyecto educativo

Respecto al proyecto educativo, quisiera enfocarme en los planes de estudio, nuestra identidad católica, los académicos, los estudiantes y la infraestructura.



1. Planes de estudio

Plan de Formación General

El año 2002 estuvo dedicado a la puesta en marcha del nuevo Plan de Formación General, tarea que involucró múltiples aspectos, como el diseño de currículos, la provisión de vacantes electivas en los cursos incluidos en el Plan, la ordenación de módulos y horarios, el rediseño de los cursos teológicos y la ampliación de la oferta de aquellos del ámbito antropológico-ético. Durante el segundo semestre, las carreras de Agronomía e Ingeniería Forestal, Construcción Civil, Ingeniería Civil y Sociología pusieron en marcha el Plan, marcando así el inicio de esta nueva etapa. El resto de las carreras lo hizo en el primer semestre del año en curso. De esta manera, nuestra universidad está dando un paso de enorme trascendencia en su intento por incorporar nuevos conceptos educativos y responder a los desafíos que nos ha planteado la Iglesia.

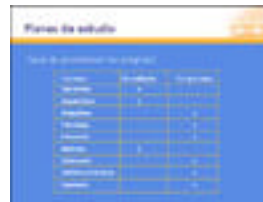


Creación y modificación de programas de estudio

Fueron modificados los planes de estudio de Agronomía e Ingeniería Forestal, estableciendo una admisión conjunta a una Licenciatura en Ciencias de la Agricultura y Recursos Naturales. También se creó la carrera de Director Audiovisual en la Facultad de Comunicaciones.

Mejoramiento de la calidad de enseñanza

Como una estrategia para mejorar la calidad de nuestra oferta educativa de pregrado, diversas facultades respondieron afirmativamente a la invitación de la Comisión Nacional de Acreditación (CNAP) para participar en los procesos de acreditación voluntaria. Estos implican un profundo y completo trabajo de autoevaluación de los planes y programas de estudios respectivos.



Han sido acreditadas por el tiempo máximo de siete años las carreras de Medicina, Agronomía y Arquitectura. También quisiera destacar el proceso de acreditación internacional administrado por el Accreditation Board of Engineering and Technology (ABET), en el que participó el programa de Ingeniería Civil. Sus resultados se conocerán próximamente.

En el Cuarto Concurso para fondos del programa de “Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior” (MECESUP), nuestra universidad obtuvo 11 proyectos, por un total de 5 mil 51 millones 872 mil pesos. Esos recursos nos permitirán fortalecer algunos programas de pregrado y postgrado, crear programas de doctorado y un Centro de Innovación Metodológica y Tecnológica.



Los proyectos mencionados se suman a aquellos obtenidos en concursos MECESUP anteriores, por un total de fondos cercano a los 14 mil millones de pesos.

Evaluación de los estudiantes

Con el propósito de conocer la percepción de nuestros estudiantes acerca de algunos aspectos de la universidad, se llevó a efecto una encuesta de opinión, realizada por la Dirección de Estudios, la que entregó valiosos antecedentes. Desde luego, es alentador comprobar que un 88,3 por ciento de nuestros alumnos se encuentra satisfecho o muy satisfecho de haber ingresado a esta universidad, valorando la calidad de sus profesores, laboratorios y bibliotecas. Sin embargo, y pese al esfuerzo considerable en materia de inversión en espacios físicos en los últimos años, este aspecto recibió una opinión menos favorable, predominando las respuestas negativas en aquellas unidades académicas que aún funcionan en los edificios más antiguos.



2. La identidad y la misión universitaria católicas

La importante tarea de promover y cuidar la identidad católica de nuestra universidad se desarrolló en el plano de la participación de la comunidad universitaria en numerosas actividades apostólicas, iniciativas solidarias, y en el plano formativo y académico.

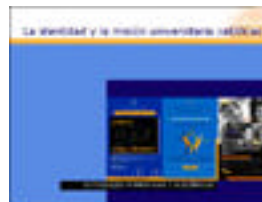


Entre las actividades apostólicas quisiera destacar las misiones de invierno y verano, realizadas entre la IIª y la IXª Región, en las que participaron 1.250 estudiantes. A su vez, la Segunda Misión Interna de académicos contó con la participación de cerca de 300 profesores, quienes reflexionaron sobre la Constitución Apostólica *Ex corde Ecclesiae*.

En el ámbito de las acciones solidarias, nuestra comunidad universitaria colaboró con trabajo y un aporte económico significativo a los programas “Un techo para Chile” y “Trabajo para un Hermano”, y repartió 700 cajas de alimentos y juguetes durante la Navidad. El proyecto Belén fue extendido a la comuna de Santiago y se realizaron misiones solidarias en Lota y Curanilahue.

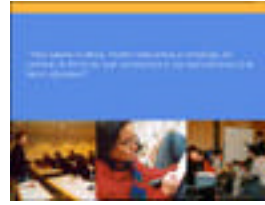


En el ámbito de las actividades formativas y académicas, continuó ampliándose la oferta de cursos y seminarios. El documento “Testigos y Educadores” –sobre políticas de gestión académica– y los Programas de Doctrina Social, Arte y Fe, el seminario permanente de Ética y Antropología, y el concurso de investigación sobre temas del Magisterio Social fueron parte de estas actividades.



Comentario

La puesta en marcha del nuevo Plan de Formación General representa la primera etapa de un largo proceso de renovación de nuestra propuesta educativa, al que se suma el esfuerzo que estamos realizando para fortalecer nuestra identidad católica.



Es un gran paso, pero ahora nos espera la tarea, mucho más ardua y compleja, de cambiar la forma en que concebimos y nos aproximamos a la tarea docente. Esto implica adoptar una forma distinta de relacionarnos con los estudiantes.

La educación en valores requiere un diálogo de personas, un encuentro de experiencias vitales. Por eso, queremos que la docencia sea un testimonio personal, una relación de intimidad intelectual, que invite a la reflexión y al diálogo más profundo del alumno consigo mismo. Como dijo un connotado educador, no se trata de llenar baldes sino de encender fuegos.

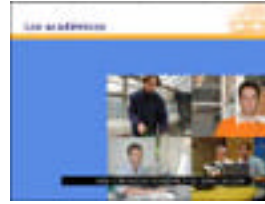
La impersonalidad que prima en la educación universitaria actual acentúa uno de los problemas culturales que afecta más a nuestros jóvenes, cual es la ausencia de paternidad/maternidad. En este sentido, resulta tan sabia y verdadera la afirmación del Cardenal Newman que la universidad es llamada alma mater para que, como madre, sea capaz de conocer a sus hijos uno por uno, y no actuar como una fundición, una casa de moneda o una rueda dentada (The idea of a university, VI,8). Por lo tanto, la docencia universitaria debería ser concebida en términos de una “paternidad/maternidad adoptiva” de nuestros alumnos, una misión orientada a ayudarlos a crecer en todos los planos y dimensiones de su ser, no sólo de su conocer. Despojada de un contexto afectivo, de vínculos comunitarios, la fe cristiana resulta incomprensible y toda acción evangelizadora, estéril. Por eso es tan importante, también, el esfuerzo que estamos haciendo para fortalecer el espíritu comunitario, nuestra identidad católica y para promover un crecimiento personal y colectivo en la fe.



Pero tenemos otros desafíos por delante. Cuando el nuevo Plan de Formación General esté en régimen, deberemos avanzar en otras tareas complementarias de considerable relevancia, como son aumentar la flexibilidad curricular, disminuir la longitud real de algunos programas de estudio, mejorar la articulación entre las diversas carreras, ampliar las ofertas de formación en campos multidisciplinarios, acelerar el proceso de adopción de metodologías de enseñanza activa y crear nuevas licenciaturas.

3. Los académicos

Para alcanzar las metas de nuestro proyecto educativo, contamos con una comunidad académica de gran calidad. El año 2002, ella estuvo integrada por 2.320 profesores de categorías ordinaria, asociada y profesores visitantes. De ellos depende el presente y el futuro de nuestra universidad. Por esa razón, es esencial mantener políticas que les aseguren condiciones óptimas de trabajo, de perfeccionamiento profesional y de estímulos de superación.



Perfeccionamiento y capacitación académica

En el ámbito del perfeccionamiento, durante el año 2002 un total de 165 académicos, mayoritariamente los más jóvenes, permanecieron en el extranjero participando en diversos programas de postgrado, casi todos de doctorado, en prestigiosas universidades norteamericanas y europeas.

Remuneraciones académicas

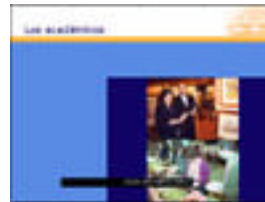
En el período, se completó el programa de incrementos focalizados de las remuneraciones académicas, cuyo propósito fue mejorar la situación de algunas unidades donde ellas eran significativamente inferiores a la media.

Término de la carrera académica

Entró en vigencia un nuevo programa que beneficia a los académicos que se retiran a los 65 años y que tienen una antigüedad contractual mayor a 15 años. El programa ofrece continuidad en algunos beneficios como salud, seguro de vida, uso del sistema de bibliotecas y otros.

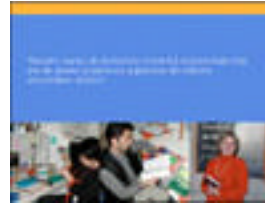
Club Universitario

Buscando fortalecer los vínculos y sentimientos de pertenencia a nuestra comunidad académica, el Club Universitario continuó sus actividades, incrementándose de 7 a 12 el número de eventos organizados y de 391 a 1.585 los asistentes.



Comentario

En gran medida, las instituciones son el reflejo de las personas que las integran. La universidad no es una excepción. Las casas de estudio superiores líderes alcanzan ese estatus primariamente por la calidad sobresaliente, personal y profesional, de quienes integran sus comunidades académicas. A su vez, esto es resultado de las políticas de contratación, permanencia y desvinculación de la planta.



De cara a una década en la cual nuestra universidad renovará al 30 por ciento de sus profesores, es urgente revisar y actualizar las políticas de gestión académica. Actualmente, nuestro cuerpo académico concentra el porcentaje más alto de grados académicos superiores del sistema universitario chileno. El desafío es continuar manteniendo este liderazgo, ofreciendo a nuestros académicos remuneraciones competitivas y un ambiente de trabajo adecuado. Al respecto, tenemos varias tareas pendientes, incluyendo una revisión de las actuales políticas de remuneraciones, para mejorar los niveles actuales y definir nuevos criterios para las asignaciones especiales. En la medida que se consoliden las perspectivas económicas más favorables del país y de la propia universidad, será posible materializar este deseo.

También debemos tener presente la necesidad de cambiar algunos aspectos de nuestra cultura universitaria. Entre ellos, nuestra tendencia a preocuparnos más de las tareas que de las personas. Eso contribuye a que nuestra labor sea muy eficiente, pero genera un contexto relacional que no contribuye a la formación de una auténtica comunidad universitaria.

Es aquí donde el legado espiritual de Monseñor Casanueva adquiere para nosotros una vigencia que tiene la fuerza de un imperativo moral. Él buscó incansablemente formar una familia universitaria, proclamando de palabra y testimonialmente la necesidad de que entre nosotros, docentes, estudiantes y personal administrativo, exista cercanía, apertura, respeto y confianza. Ésa es la única base sobre la cual podemos educar personas para una nueva sociedad.

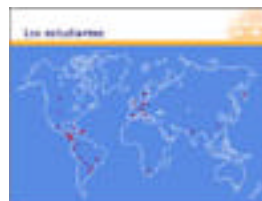
4. Los estudiantes

Admisión ordinaria

Nuevamente nuestra universidad llenó prácticamente todos sus cupos de admisión para programas de pregrado, formalizándose finalmente la matrícula de 3.179 estudiantes. Entre ellos se cuentan 25 jóvenes con puntajes nacionales, el 49 por ciento de los postulantes con los 100 puntajes más altos en la PAA y el 43 por ciento de aquellos con los 1.000 puntajes más altos.



Por otra parte, 937 estudiantes ingresaron a nuestros programas de postgrado, de los cuales 223 son extranjeros. Además de los latinoamericanos, que aportaron el contingente más numeroso, recibimos estudiantes de varios países europeos, Estados Unidos, Canadá, Corea del Sur, India, y Sudáfrica.



El nuevo contingente de estudiantes de pregrado, postgrado y postítulo elevó nuestra población estudiantil total a 19.776 personas, lo que representa un crecimiento de un 2,4 por ciento respecto al año 2001. De ellos, un total de 3.572 culminaron su proceso educativo recibiendo algún título profesional o algún grado académico.

Intercambio estudiantil

El nuevo proyecto educativo considera que es una experiencia personal muy positiva la participación de los estudiantes en programas de intercambio, como también la presencia en nuestra universidad de alumnos extranjeros. En el año 2002, un total de 307 estudiantes de pregrado participaron en estos programas, asistiendo a 76 universidades de 17 países. Por su parte, 767 jóvenes provenientes de 176 universidades, ubicadas en 30 países, asistieron a nuestra universidad, la que apoyó este intercambio ofreciendo 10 becas a las universidades católicas chilenas, 10 becas a universidades católicas de América Latina y 4 becas para universidades afiliadas a CINDA.



Los estudiantes de doctorado también participaron en programas de intercambio, gracias a una beca que permitió a 11 de ellos complementar sus estudios con cursos o trabajo de laboratorio en una universidad extranjera.

Ayudas estudiantiles

Durante el año 2002, la universidad mantuvo el ritmo ascendente de ayudas estudiantiles en el pregrado, el postgrado y el postítulo, destinando a este fin una suma superior a los 13 mil millones de pesos, de los cuales un 54 por ciento es financiado con recursos propios.



El total de aportes para estudiantes de pregrado fue de 11 mil 154 millones de pesos, correspondiendo 6 mil 200 millones a créditos y el resto a becas tanto de arancel como de residencia, alimentación, materiales y textos. El déficit del Fondo Solidario de Crédito representó un gasto de 2 mil 140 millones de pesos de recursos propios.



La universidad también ha expandido los beneficios que otorga a los estudiantes de postgrado. Entre estos quisiera destacar el Concurso de Becas para Ayudantes e Instructores Becarios, abierto a los alumnos de doctorado y magíster, el que otorgó 166 becas por un monto total cercano a los 280 millones de pesos.

Programa de Salud Estudiantil

La universidad continuó con el proceso de reorganización de este servicio que beneficia especialmente a aquellos estudiantes que no tienen seguro de salud o que pertenecen al sistema FONASA. Durante el año 2002, puso en marcha un nuevo sistema de atención médica y una Unidad de Apoyo Psicológico, la que realizó 3.226 atenciones individuales y grupales.



Una salud a todos	
Atenciones de Salud Estudiantil	
Atenciones Individuales	2.800
Atenciones Grupales	426
Total	3.226

La encuesta de satisfacción de usuarios por estos nuevos servicios dio como resultado una nota 6,2, en una escala de 1 a 7. El año 2000 el Servicio de Salud Estudiantil había sido evaluado con nota 4.

Comentario

La universidad atrajo nuevamente una cohorte de estudiantes con un alto rendimiento en la educación media y en las pruebas de selección para el sistema universitario. Continuar siendo atractivos para jóvenes talentosos es muy importante para mantener la calidad de nuestra propuesta educativa y cumplir con nuestra misión de formar el liderazgo cristiano de Chile.



También quiero resaltar el considerable esfuerzo que la universidad está realizando para mantener sus puertas abiertas a todos los postulantes idóneos provenientes de familias con bajos ingresos. Además de los aportes al fondo solidario, becas y créditos, estamos ofreciendo apoyo en un área tan vital como es la salud. Todos estos hechos y avances reflejan la preocupación de nuestra universidad por el bienestar de sus estudiantes.

De cara al futuro, es importante señalar que continuaremos en este camino de naturaleza subsidiaria y solidaria de apoyo económico a nuestro alumnado siempre que ello no perjudique otras necesidades esenciales de nuestra comunidad universitaria, como son las remuneraciones académicas y las de nuestro personal administrativo, o las que surgen de nuestra misión, entre ellas la necesidad de invertir en espacios físicos y equipamiento acordes con nuestras metas en docencia e investigación.

En ese contexto, miramos con inquietud la situación de financiamiento que viven las universidades pertenecientes al Consejo de Rectores. Es de suma urgencia revisar las actuales políticas, especialmente aquellas relativas al Fondo Solidario, el cual se encuentra, literalmente, “desfondado”, sin posibilidades de autosustentación. También es urgente definir nuevos criterios de asignación del Aporte Fiscal, reconociendo las especiales necesidades que tienen las universidades que realizan una activa y eficaz investigación y mantienen una importante actividad de postgrado.

5. La infraestructura

La universidad perseveró en su política de mejoramiento de la infraestructura educativa, especialmente los espacios utilizados por los estudiantes, como salas de estar, laboratorios, bibliotecas, salas de clase y la plataforma informática. Para estos fines contó con fondos externos concursables, recursos propios y donaciones.



Planta física

Entre los proyectos de planta física completados en el período destacan el Edificio San Agustín, de la Facultad de Ingeniería; el Edificio de la Escuela de Enfermería, y el término de las obras correspondientes a la Biblioteca de Derecho y Comunicaciones en Casa Central. En su conjunto, estas obras representan una inversión cercana a los 4 mil millones de pesos.

Adicionalmente, se iniciaron las obras de la futura biblioteca Biomédica y el Edificio para el Pregrado de la Escuela de Medicina, ambos en Casa Central, y la construcción de la primera etapa del Edificio de Servicios Externos (DECON), de la Escuela de Construcción Civil, en el campus San Joaquín.

Bibliotecas

El Sistema de Bibliotecas amplió la colección de revistas electrónicas en 58 títulos, alcanzando un total de 845. Igualmente importante fue la adquisición de 20 nuevas bases de datos, lo que significó duplicar su cantidad. Por otra parte, la colección de material bibliográfico creció en 47.557 unidades. El total disponible llegó a 1.688.698 títulos.

Item	2008	2009	2010
Revistas electrónicas	100	200	400
Bases de datos	10	20	40

Mediante una iniciativa de CONICYT, a la que se sumaron las universidades del Consejo de Rectores, nuestro sistema de bibliotecas se conectó al servicio “Web of Sciences”, que otorga acceso a más de 6 mil revistas internacionales.

Quisiera destacar, también, la adquisición de 24 cartas y notas manuscritas a tinta, lápiz o mecanografiadas de Gabriela Mistral, iniciativa en que participó activamente el Instituto de Letras. Asimismo, la valiosa donación del profesor Octavio Hasbún, Director del Instituto de Música, consistente en cerca de 500 títulos, en su mayoría partituras de música antigua, de gran valor histórico y, en algunos casos, piezas únicas en Chile.



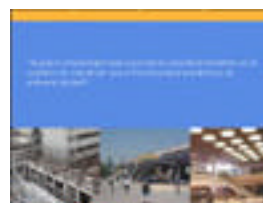
Informática

Durante el período, la universidad continuó creciendo de manera notable en su plataforma de interacción informática. Al respecto, dos indicadores significativos son el incremento en el número de cursos ofrecidos en Internet, en el que superamos ampliamente las cifras del año anterior, y en el crecimiento de nuestra utilización de banda ancha, paradigma del dinamismo con que la universidad ha ingresado a la era digital.



Comentarios

Sin duda, nuestra universidad está avanzando satisfactoriamente en el objetivo de mantener una infraestructura académica de primera calidad. Para este fin, el Programa MECESUP ha sido y continuará siendo de gran ayuda y el éxito alcanzado en los últimos años nos permitirá poner en marcha una serie de proyectos académicos cuya gravitación se hará evidente en un futuro cercano.



Pero aún queda mucho por hacer. Existen facultades muy importantes, como Derecho y Medicina, que no cuentan con sedes propias, y otras unidades académicas, como Ciencias Biológicas y Artes, que necesitan imperiosamente aumentar su espacio físico. En muchas áreas de nuestros campi se necesita mejorar los espacios que ocupan los profesores, los estudiantes y el personal administrativo. En este sentido, es muy evidente la carencia de ámbitos para el encuentro, la convivencia y el estudio, falencias que repercuten negativamente en nuestro proyecto de fortalecer los vínculos y el espíritu comunitario.

II. Las actividades de investigación y los programas de postgrado



1. Investigación

Una de las metas claves del Plan de Desarrollo 2000-2005 es el fortalecimiento de nuestra capacidad para realizar investigación en todos los grandes campos del conocimiento.



Tal como mencioné en la cuenta del año pasado, algunos indicadores gruesos de esas actividades, como el número de publicaciones anuales y de proyectos FONDECYT de nuestros académicos, parecen señalar que iniciamos esta década con menor dinamismo que el observado en la precedente. Buscando establecer las causas de esta situación, a fines del año pasado, la Dirección de Investigación y Postgrado encargó al Instituto de Sociología la realización de un estudio.

Esta indagación, realizada a una muestra representativa de los académicos con contratos de 22 o más horas, indica que nuestros profesores dedican a la investigación sólo un 22 por ciento de sus jornadas, y que esa dedicación ha disminuido en los últimos años. Otro hallazgo del mismo estudio es una menor dedicación horaria a la investigación en los académicos menores de 40 años.



Estos resultados deben movernos a reflexión, ya que plantean situaciones de fondo relativas al trabajo de los académicos, a sus disponibilidades de tiempo, motivaciones y prioridades. A partir de estos elementos debemos diseñar nuevas estrategias tendientes a promover las actividades de investigación en nuestra universidad.



Apoyo a las áreas comparativamente más débiles

Continuando la estrategia de apoyo al fomento de la investigación en las artes, humanidades y ciencias sociales, la Dirección Superior aprobó 20 proyectos en estas áreas por un total de 71 millones de pesos.



Apoyo a los investigadores jóvenes

El Concurso para Proyectos de Inicio, que apoya a investigadores jóvenes, académicos recién contratados o de trayectoria que inician una nueva línea de estudio, financió 26 proyectos, por un monto total cercano a los 68 millones de pesos.

Concursos nacionales de ciencia y tecnología

Revirtiendo los resultados desfavorables de los últimos años, la universidad mejoró significativamente su participación en los principales concursos nacionales de ciencia y tecnología. En el concurso FONDEF, nuestros investigadores obtuvieron 5 proyectos, por un monto de mil 29 millones de pesos. A su vez, en el concurso FONDECYT fueron aprobados 85 proyectos, por un monto de mil 69 millones de pesos para el primer año, de un total de 147 presentados. Estas cifras representan un aumento neto de 9 por ciento en relación al año anterior y de 27 por ciento respecto al promedio de los últimos cinco años.



2. Publicaciones

Durante el año 2002, nuestros profesores publicaron 455 títulos registrados por el índice internacional ISI (Institute for Scientific Information), cifra que es similar a la de años anteriores.



3. Postgrado

Programas de doctorado

En el año 2002, iniciaron sus actividades tres nuevos programas de doctorado en las áreas de economía, derecho y literatura. Se crearon además nuevos programas de Magíster y Postítulo en las áreas de psicología, medicina y química.



Fue reorganizado el Doctorado en Ciencias de la Ingeniería y se inició la reestructuración del Doctorado en Ciencias de la Educación.

Estudiantes de postgrado

El número de candidatos al grado de doctor continuó creciendo, alcanzando la cifra de 357. De mantenerse este ritmo de aumento, durante el quinquenio 2000-2005 nuestra universidad podría duplicar el número de alumnos inscritos en estos programas. Por otra parte, los alumnos de los programas de magíster experimentaron un incremento de un 16 por ciento respecto al año anterior, alcanzando un total de 1.465.



Graduados

Durante el año 2002 obtuvieron el grado de doctor 42 candidatos, la cifra anual más alta para una universidad nacional. En tanto, 432 estudiantes se graduaron en los diferentes programas de magíster, lo que representa un aumento de 6,7 por ciento en relación con el período anterior.



Acreditación de los programas de postgrado

La Comisión Nacional de Postgrado acreditó los programas de Doctorado en Teología y Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, además de todos los programas de Magíster. Con este logro, actualmente la totalidad de nuestros programas de postgrado tiene una acreditación formal otorgada por un organismo externo a la universidad.



4. Actividades interdisciplinarias

Durante el año 2002, 14 centros y programas estaban en funcionamiento y recibían el apoyo de la Dirección de Investigación y Postgrado. Es importante señalar que estas unidades han dado origen a 13 proyectos de investigación con financiamiento externo, incluyendo 2 proyectos FONDEF y 6 FONDECYT aprobados en los últimos concursos.



5. Vinculación entre la universidad y el sector productivo

Fue puesto en marcha un proyecto Universidad-Empresa, que busca potenciar los lazos ya existentes con este sector, privilegiando las iniciativas de mediano y largo plazo y estableciendo nuevas formas de vinculación para el desarrollo de iniciativas de interés común. Fruto de este esfuerzo, se concretaron el Sello de Calidad UC, el Registro de propiedad industrial e intelectual, el Centro de innovación y desarrollo de la madera, el Programa de emprendedores, la Incubadora de empresas y la Fundación COPEC-Universidad Católica.

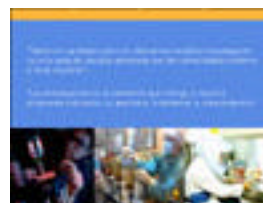
6. Inversiones en investigación y postgrado

Las políticas de fortalecimiento de la investigación y el postgrado han contado con el respaldo de una fuerte inversión en esta área. En el año 2002, esta inversión continuó incrementándose, alcanzando una cifra cercana a los 10 mil millones de pesos, incluyendo fondos propios y aquellos provenientes de fuentes externas como FONDECYT y MECESUP. Quiero llamar la atención sobre este gran esfuerzo, porque representa un compromiso concreto con una de las grandes metas de nuestro Plan de Desarrollo.

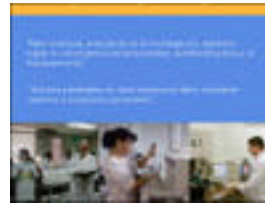


Comentario

Los avances en el campo de la investigación científica, incluyendo el nivel de inversiones realizadas en esta área durante el año 2002 son, en general, muy satisfactorios. Debemos tener presente sin embargo que algunos de nuestros indicadores, como el número de publicaciones y el índice de impacto de las mismas, señalan que tanto en cantidad como en relevancia nuestra investigación va a la zaga de la generada por las universidades líderes norteamericanas o europeas. En este campo no podemos conformarnos sólo con alcanzar una situación de liderazgo nacional, porque el mundo del saber es uno solo.



En segundo término, debe preocuparnos el aparente estancamiento en el que parece encontrarse nuestra productividad científica y la menor participación que en ella tiene la generación más joven. Son signos inquietantes respecto a los cuales debemos actuar con prontitud. Para continuar avanzando en nuestra capacidad de realizar investigación, debemos lograr la convergencia de tres elementos clave respecto a los cuales tenemos puntos de partida distintos. Ellos son las personas, la infraestructura y el financiamiento.



El tamaño de nuestra planta académica es, proporcionalmente, la mitad de la que poseen las universidades norteamericanas y europeas de primer nivel. Creo que ésta es una debilidad fundamental que sólo podremos solucionar gradualmente, en la medida que nuestros recursos lo permitan, sin perjuicio de que podamos reforzar algunas áreas.

A lo anterior se agrega una inadecuada organización del trabajo. Considero que nuestro paradigma de labor académica concebida en términos de la triada docencia, investigación y extensión es muy poco eficiente cuando se aplica en forma indiscriminada, sin considerar talentos y vocaciones personales. Es mucho más razonable que esas exigencias se trasladen a los equipos de trabajo, de manera que, individualmente, los académicos puedan concentrarse en aquello que prefieran o que hacen mejor. La situación actual perjudica a todos, pero especialmente a los académicos más jóvenes.

Un elemento favorable, en cambio, es la presencia creciente de los estudiantes de postgrado. Ellos motivan nuevas ideas y enfoques. Además, la realización de tesis implica poner en marcha muchos proyectos nuevos, con lo cual se multiplican los resultados y las publicaciones respectivas. Esto genera círculos virtuosos.

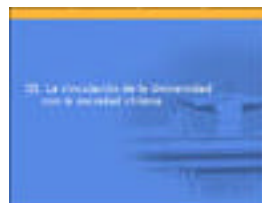
La disponibilidad de recursos económicos es otro de los factores que influye en nuestras actividades de investigación, por cuanto determina las posibilidades de contratar personas y de adquirir infraestructura. En los últimos dos años nuestra universidad ha hecho un esfuerzo notable, incrementando sus inversiones en esta área en un 44 por ciento, pero estamos muy cerca de nuestros límites. No podemos mantener este ritmo sin una mayor ayuda de fuentes extramurales, lo que resulta problemático en el contexto de un país como Chile, que sólo invierte el 0,7 por ciento de su PIB en investigación y desarrollo. Esta realidad es una limitante muy considerable para nuestras pretensiones.



Es por esta razón que esperamos con mucho interés el aporte de recursos adicionales que significa el nuevo programa de ciencia y tecnología, suscrito por el Supremo Gobierno con el Banco Mundial. Por otra parte, con recursos propios, estamos financiando a personas e invirtiendo en el crecimiento de las áreas comparativamente menos desarrolladas.

En cuanto a las actividades de investigación aplicada, nuestra estrategia se centra en la creación de nuevas alianzas estratégicas con el sector productivo. Tal como he manifestado en otras oportunidades, la posibilidad de desarrollar modelos exitosos a partir de este tipo de vinculaciones es muy importante para el país. En los países líderes, las grandes universidades y las empresas establecen esas relaciones para capacitar personas, explorar temas de interés común y desarrollar productos y servicios. Esto ocurre a una escala tan grande que se ha constituido en una parte integral del proceso de desarrollo económico nacional. Nosotros queremos liderar el tránsito de Chile por ese camino de progreso y, como lo demuestra esta cuenta, estamos avanzando hacia esa meta.

III. La vinculación de nuestra universidad con la sociedad chilena



1. Las comunicaciones

Comunicaciones internas y externas

Como una condición necesaria para una efectiva comunicación hacia el exterior, es imprescindible una buena comunicación interna. Con este fin y, al mismo tiempo, el de mantener informada a la comunidad académica sobre el acontecer de nuestra universidad, se ha continuado fortaleciendo el periódico "Visión Universitaria", que en el año 2002 alcanzó los 17 mil 500 ejemplares mensuales.



En cuanto a comunicaciones externas, durante el mismo período, nuestra Casa de Estudios generó 336 comunicados de prensa, los que dieron origen a 33 mil 563 centímetros por columna publicados. Una iniciativa que busca expandir esta presencia fue la distribución a los medios de comunicación de una "Guía de Expertos UC", que contiene los nombres y las áreas de experticia de 538 académicos.



Revista Universitaria

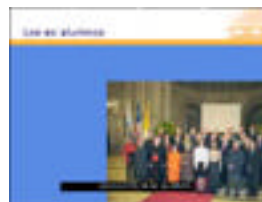
Una excelente acogida ha tenido la nueva línea editorial de la Revista Universitaria. Los "dossiers" del período abordaron temas de salud, corrupción, educación media y el transporte urbano en Santiago. Sus contenidos se publicaron también en Internet.



2. Los ex alumnos

Asociaciones de ex alumnos

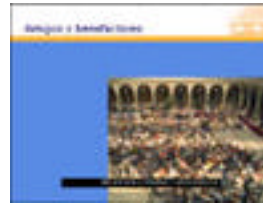
Otra forma muy importante de vinculación entre nuestra universidad y la sociedad chilena son sus ex alumnos. Durante el período de esta cuenta, la Dirección Superior continuó con su política de promover la formación de asociaciones de ex alumnos, lográndose la creación de las mismas en Periodismo y Arquitectura.



3. Amigos y benefactores

Recepción a los padres y apoderados

Para vincular a las familias de nuestros estudiantes con la universidad, por segundo año consecutivo se realizaron reuniones de bienvenida e informativas con los padres y apoderados de los estudiantes nuevos. Asistieron a este acto un número superior a las mil 200 personas.

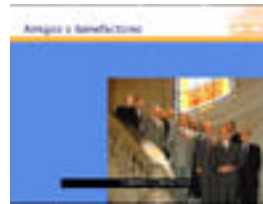


Friends of the Catholic University of Chile

Durante el año 2002 se reorganizó y fue trasladada a la ciudad de Nueva York esta fundación creada para dar a conocer nuestra universidad en los Estados Unidos de Norteamérica y recaudar fondos para sus proyectos académicos.

Reuniones con empresarios y ex alumnos

Se efectuaron numerosas y fructíferas reuniones del Rector con un gran número de empresarios y ex alumnos distinguidos, quienes fueron informados de los planes y proyectos de la universidad. Estas reuniones sirvieron para decidir la creación de un Consejo Consultivo, integrado por un número de personas muy destacadas, el que inició sus actividades en el curso del presente año.



4. Actividades de extensión

Extensión artística

Siguiendo con las políticas iniciadas en el año 2000, las actividades de extensión artística contaron con la participación de diversas unidades académicas. Especial interés generaron los festivales de cine, con una asistencia superior a las 6.500 personas.



Discusión de temas de relevancia nacional

La Dirección de Extensión abordó diversos temas de actualidad, los que fueron analizados en cerca de 25 encuentros. Entre ellos, quisiera destacar el análisis de la Carta Pastoral “Lo que Dios ha unido” del Cardenal Francisco Javier Errázuriz, sobre la estabilidad e indisolubilidad del matrimonio.

Ediciones

Ediciones Universidad Católica aumentó significativamente su oferta de libros, con 21 títulos nuevos y varias reediciones. Especial mención merece el libro “Un disparo a la Eternidad”, con los retiros espirituales inéditos del Padre Hurtado, que tuvo dos ediciones de 8 mil ejemplares en sólo 6 meses.

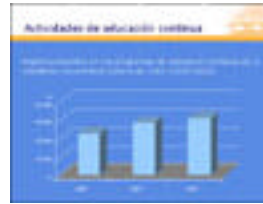


Centro de Extensión

El Centro de Extensión ofreció 635 programas diversos, un 17 por ciento más que el año anterior. La mayoría de estas actividades contó con la participación de unidades académicas.

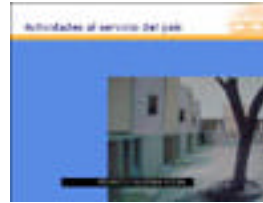
5. Actividades de educación continua

Un total de 30 mil 639 personas participaron en algún tipo de las numerosas actividades de educación continua desarrolladas por nuestra universidad. A las ofertas ya tradicionales, como el Programa para el Adulto Mayor, se agregaron nuevas alternativas educacionales en la modalidad presencial y a distancia. En este sentido, quisiera destacar el aporte de TELEDUC, unidad que continúa liderando en nuestro país la oferta de formación a distancia.



6. Actividades al servicio de la comunidad Proyecto “Puentes”

Mediante el “Proyecto Puentes” del Programa de Políticas Públicas, basado en la Facultad de Arquitectura, se puso en marcha un centenar de proyectos de colaboración en las comunas más populosas del área sur de Santiago. Estas iniciativas se desarrollan en el área de vivienda, educación, gestión municipal, desarrollo social y desarrollo territorial.



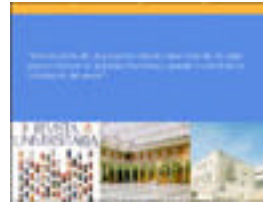
Comentario

Esta cuenta indica que estamos avanzando satisfactoriamente en nuestro propósito de crear nuevas formas de vinculación con la sociedad chilena, dialogando con ella, compartiendo con ella nuestros conocimientos y buscando formas de resolver algunos de sus problemas.



Eso nos mantiene atentos y sensibles a lo que ocurre en nuestro entorno y, por lo mismo, prontos a responder a sus necesidades y cambios. Una universidad aislada intelectualmente de su contexto social, centrada en sí misma, está condenada a morir de inanición espiritual o a ser vencida por las circunstancias. Por lo mismo, es importante que asumamos plenamente, con todo lo que ello implica, el hecho de que somos una universidad líder y católica. Estamos haciendo muchas cosas relevantes para el país, pero podemos hacer más.

Con ese objetivo, los invito a mirar nuestra labor en ese horizonte más amplio, donde lo que hacemos no se agota en la satisfacción de una buena clase o de una nueva publicación. Somos parte de un proyecto nacido hace más de un siglo para promover la dignidad humana y ayudar a construir la civilización del amor. Ése, y no otro, debe ser el sentido de nuestra vida universitaria.



IV. Gestión administrativa y sustentación económico-financiera

1. Gestión del personal administrativo

Procesos de selección y desarrollo del personal administrativo

Nuestra comunidad laboral está integrada por más de 4 mil personas de gran calidad humana y profesional. Transformarnos en una institución que les ofrece oportunidades de crecimiento personal y posibilidades de realizar un trabajo motivador es una de las metas de nuestro Plan de Desarrollo.



Durante el período 2002, fueron incorporadas nuevas pruebas preocupacionales en los procesos de selección del personal, lo que permite evaluar con mayor certeza las competencias requeridas para los diversos cargos. También se aplicó un instrumento de evaluación del entorno laboral que permite conocer la percepción del personal sobre diversos aspectos, como la organización, las remuneraciones y las relaciones interpersonales. Se avanzó en el proyecto de evaluación del desempeño, el que se pondrá en práctica en un futuro próximo.



Relaciones laborales

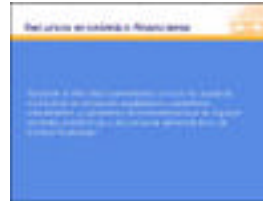
Las relaciones con los representantes del personal sindicalizado han sido muy fluidas y positivas. Durante el período, se avanzó en la solución de diversos problemas concretos y en la aplicación de políticas de mejoramiento focalizado de las remuneraciones, lo que benefició a un número significativo de personas.



A inicios de año entró en vigencia el convenio colectivo acordado con el Sindicato N° 5 y la actualización de los beneficios de las personas que no están sindicalizadas. En abril se realizó la negociación colectiva con el Sindicato N° 4, llegando a un acuerdo que beneficia de manera especial al personal de menores ingresos.

2. Recursos económico-financieros Presupuesto 2002

Durante el año 2002 la universidad tuvo un resultado presupuestario con un margen positivo tanto en su balance de Fondos Centralizados como en su Presupuesto Consolidado. Quisiera destacar este hecho, porque refleja el efecto de las medidas de ajuste realizadas a partir del segundo semestre del año 2000, para subsanar la situación de menores ingresos no operacionales provenientes de la Corporación de Televisión. Por otra parte, los márgenes positivos del presupuesto reflejan los buenos resultados obtenidos por la Facultad de Medicina en su Red de Salud. Lo anterior, sumado a los recursos frescos provenientes del MECESUP, hizo posible que durante el año 2002 pudiéramos aumentar el nivel de nuestras inversiones en proyectos académicos y beneficios estudiantiles, y ajustar las remuneraciones de algunas unidades académicas y de parte del personal administrativo. Por otra parte, los márgenes positivos del presupuesto consolidado reflejan los buenos resultados obtenidos por la Facultad de Medicina en su Red de Salud.



Ingresos

Una de las principales fuentes de ingreso de la universidad son los aranceles de matrícula. A pesar de una situación económica nacional poco favorable, la universidad ha logrado mantener una tasa de morosidad de un 0,4 por ciento, la más baja de los últimos años. Esto se explica, en gran medida, por un sistema de cobranzas eficiente, que actúa con gran flexibilidad, acogiendo a los estudiantes cuyas familias enfrentan situaciones económicas difíciles.



El año 2002 también fue muy favorable en cuanto a donaciones. Se recibieron un total de 923, por un monto de 3 mil 682 millones 656 mil pesos, cifra que nos permitió superar la del año anterior.

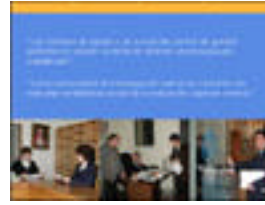
3. Gestión económico-financiera

Contribuyeron a una buena ejecución presupuestaria una serie de medidas, incluyendo un reporte periódico de los gastos de operación de las unidades administrativas, un nuevo informe de gestión económico-financiero para las unidades académicas y la entrega de estados financieros analizados en forma mensual, tanto individuales como consolidados, para toda la universidad.



Comentario

La cuenta que he entregado refleja que el año 2002 fue un período satisfactorio en cuanto a resultados económico-financieros. Las medidas de ajuste y un excelente control de gestión permitieron cumplir la meta de obtener un margen final positivo en nuestro presupuesto de Fondos Centralizados. Tales resultados indican que estamos evolucionando satisfactoriamente hacia el objetivo de aumentar y diversificar nuestros ingresos.

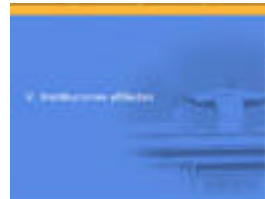


Esto nos permite mirar al futuro con mayor optimismo. Al respecto, debemos ser conscientes de que nuestro modelo de universidad tiene altos costos y que, en estos momentos, nuestra estructura de ingresos es muy dependiente de los aranceles de matrícula y de los aportes del Estado.

Nuestros aranceles de matrícula son inferiores al promedio de las universidades privadas chilenas y al de otras universidades latinoamericanas. También son muy inferiores al de las grandes universidades privadas de los Estados Unidos, a pesar de que esta universidad debe adquirir insumos y equipamiento importado a los mismos precios que lo hacen ellas. Por otra parte, los subsidios estatales directos que recibe nuestra casa de estudios sólo cubren parte de los beneficios estudiantiles, y aquellos indirectos, incluyendo los gastos de administración de fondos de investigación, representan un porcentaje menor de los costos que generan nuestras actividades de investigación y programas postgrado. Sin duda, como universidad de investigación, somos la inversión con más alta rentabilidad social de la educación superior chilena.

V. Instituciones afiliadas

Por último, quisiera referirme a las instituciones afiliadas, aunque la extensión de esta cuenta sólo me permite hacerlo en forma somera.



Red de Salud UC

Durante el período, la Red de Salud priorizó la consolidación de algunos de sus nuevos proyectos de medicina ambulatoria, como la Clínica San Carlos, el Centro Médico San Jorge y otros centros. En un contexto de creciente incertidumbre motivada por los anuncios de cambios en las políticas de salud, tanto en el sector público como en el privado, y de creciente competencia por parte de otros prestadores de servicios sanitarios, nuestra Facultad de Medicina fue capaz de mantener el ritmo de crecimiento de las unidades que integran su Red de Salud, alcanzando ingresos que superan en un 8 por ciento a aquellos obtenidos en el período anterior.



En gran medida, estos resultados se deben a un aumento considerable de la actividad de medicina ambulatoria, la que alcanzó un 34 por ciento del total de los servicios facturados en el período.



Fundación DuocUC

DuocUC ha alcanzado una importante madurez institucional. Como signos visibles de este hecho son algunos de los hitos alcanzados durante el período de esta cuenta.



Nuevamente, los postulantes llenaron la totalidad de los cupos ofrecidos, alcanzándose una matrícula total de 20 mil 684 alumnos. En los últimos 5 años, DuocUC ha aumentado sus matrículas totales en un 44 por ciento.

El crecimiento que ha experimentado el número de alumnos se ha visto acompañado de una importante expansión de la infraestructura física. Durante el período se construyeron y equiparon nuevas sedes en Valparaíso y Santiago. Además, se amplió la sede Antonio Varas. El conjunto de estas nuevas construcciones significaron un aumento neto de más de 10 mil metros cuadrados.

Quisiera mencionar, como un hecho muy meritorio, la exitosa participación de DuocUC en el concurso MECESUP, en el que obtuvo dos proyectos por un total de 517 millones de pesos.

Fundación Club Deportivo de la Universidad Católica

Durante el período de esta cuenta, el Club Deportivo continuó con su tarea de contención de costos y reorganización administrativa. También, fueron iniciadas una serie de reuniones para analizar disposiciones estatutarias relativas a la vinculación del Club Deportivo con la universidad.

En un año de múltiples satisfacciones deportivas en varias de sus ramas, el equipo de fútbol profesional obtuvo el Campeonato de Apertura, resultado que fue recibido con gran alegría por toda nuestra comunidad universitaria.

Corporación de Televisión

El año 2002 fue muy importante para la Corporación de Televisión. Comenzaron a regir sus nuevos estatutos y fueron nombradas nuevas autoridades. El señor Enrique García asumió la dirección ejecutiva y se integraron al Consejo de la Corporación la señora Patricia Matte y los señores José Pablo Arellano, Carlos Catalán, Fernando Poch y Jaime Bellolio, quien fue designado Presidente de este organismo.

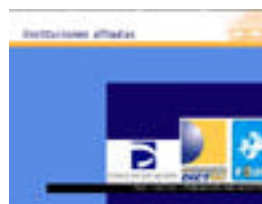
En un contexto muy competitivo, el proceso de reingeniería interna para aliviar la pesada carga de costos fijos que ha sido característica en Canal 13, junto con la reestructuración en diversas áreas, continuó influyendo negativamente en sus resultados de audiencia y, por lo tanto, económicos. En este panorama poco alentador, las utilidades obtenidas en el cuarto trimestre del año fueron una señal positiva.

Las nuevas autoridades continuaron el proceso de ordenamiento institucional y financiero de Canal 13 como, asimismo, la tarea de inculturación de los lineamientos editoriales en su personal. Junto con la reorganización del equipo directivo, fue reestructurado el Departamento de Prensa, buscando lograr una mayor profundidad en los espacios informativos y la generación de una agenda pública de temas relevantes. También fueron realizados numerosos estudios de audiencia para elaborar una programación más atractiva.

Por su parte, la señal Canal 13 Cable con una oferta televisiva variada y original, incluyendo algunos programas generados en la universidad, continuó recibiendo muy buena crítica.

DICTUC S.A.

Fueron inauguradas y puestas en funcionamiento las nuevas instalaciones de DICTUC, ubicadas en el Campus San Joaquín, con una superficie aproximada de 4.460 metros cuadrados. Estas dependencias contribuyeron significativamente a mejorar la actividad de esta empresa universitaria en el ámbito de estudios, asesorías y capacitación. La emisión de certificados de calidad y de ensayos de laboratorio alcanzó las 71.995 unidades, cifra que representa un nuevo récord.



Durante el año 2002, DICTUC obtuvo recursos de la CORFO para poner en marcha una incubadora de empresas, iniciativa que estará vinculada al programa de emprendimiento de la Escuela de Ingeniería.

A lo anterior se suma el reconocimiento, también otorgado por CORFO, para que DICTUC pueda actuar como patrocinador de proyectos de Capital Semilla. De esta manera, se fortalece significativamente el papel de DICTUC como agente de transferencia tecnológica y creación de actividad productiva.

Fundación de Ingenieros UC Asociados (FIUC)

El día 17 de abril, esta fundación de ex alumnos de la Escuela de Ingeniería cumplió 50 años de vida, fecha que fue celebrada con una lucida ceremonia y la presentación del libro “Ayer y Hoy”, que contiene la historia de esa escuela.

Atendiendo a uno de sus objetivos, la Fundación aumentó el monto unitario de becas, continuando con los diversos programas de apoyo que durante el período beneficiaron a 164 alumnos de Ingeniería.

Fundación San Agustín

Durante el año 2002, la Fundación San Agustín continuó su importante labor de apoyo a la Escuela de Ingeniería, aportando la suma de 279 millones de pesos para el plan de perfeccionamiento académico de esta unidad, el financiamiento de publicaciones científicas de sus académicos y, principalmente, para la ampliación de su planta física.

Fundación Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

En el período, la Fundación mantuvo sus programas de becas asistenciales para estudiantes de pregrado, beneficiando a 23 de ellos. También apoyó con sendas becas para financiar parte de los estudios de doctorado en el extranjero de dos egresados de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.



Fundación de Vida Rural “Dolores Valdés de Covarrubias”

Las actividades de la Fundación de Vida Rural se desarrollan principalmente en sus tres sedes –Pirque, Elqui y Nancagua–, en las cuales se imparten diversos programas educativos, de capacitación y extensión.

Además de estas labores, durante el año 2002, la Fundación ejecutó o puso en marcha un total de 8 proyectos sociales, los cuales beneficiaron a más de 50 mil personas. Éstos incluyen un amplio rango de iniciativas, desde la nivelación de estudios de educación básica y media hasta programas para la organización comunitaria en zonas rurales.

Fundación Hogar Catequístico

El Hogar Catequístico celebró su sexagésimo sexto aniversario de fructífera labor con eucaristías solemnes y el seminario “Reencantados por la Vocación: Ser hoy educadores de la Fe”. Asistieron a este encuentro más de 400 personas.

Entre las múltiples iniciativas realizadas durante el año 2002, quisiera mencionar el acuerdo con la sede de Villarrica, que permitirá obtener a los estudiantes de Pedagogía en Educación Básica de esta sede la mención en Religión.

Otras actividades destacadas fueron un programa de formación para laicos, a través de Radio María, que fue seguido por un gran número de personas, y nuevos convenios con diversas diócesis, a lo largo de todo Chile, para la formación de educadores de la fe. Además, el Hogar Catequístico se integró al trabajo realizado por la Vicaría para la Pastoral Universitaria.

Fundación Juan Pablo II

En el año 2002, la Fundación continuó su importante labor de apoyo a estudiantes de escasos recursos, financiando 113 becas por un total de 228 millones de pesos. Es importante destacar que durante sus 14 años de existencia, la Fundación ha financiado mil 552 becas, y en la actualidad cuenta con 316 egresados. Manifestando el espíritu y los valores que inculcan a sus becados, un grupo de ellos participa en actividades solidarias, acompañando a niños internados por riesgo social y participando en un preuniversitario gratuito para jóvenes de escasos recursos.

Comentarios finales

Por limitaciones de tiempo, no he podido referirme a una serie de otros hechos dignos de mención ocurridos en cada una de nuestras facultades. Esa información estará disponible en la publicación de la cuenta in extenso. A pesar de estas omisiones, creo que Monseñor Casanueva se habría sentido muy complacido al informarse sobre los nuevos planes de estudio; sobre los esfuerzos por fortalecer nuestra identidad católica; los avances en el campo de la investigación y el postgrado; las múltiples acciones solidarias e iniciativas de bien público que estamos emprendiendo; y, por último, que desde el punto de vista económico y financiero, nuestra universidad se encuentra en una situación de estabilidad y con un programa de desarrollo patrimonial que ofrece interesantes perspectivas.

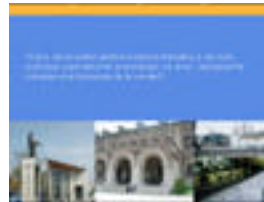


Asimismo, es muy satisfactoria la marcha de nuestras múltiples entidades afiliadas. Sin duda, existen grandes desafíos pendientes y áreas en las que deberemos esforzarnos más, pero, en general, la universidad continúa avanzando sin tropiezos hacia las metas de su Plan de Desarrollo. En este sentido, es alentador el gran número de iniciativas en marcha, lo que indica vitalidad institucional y proyección hacia el futuro.



En esta cuenta he puesto énfasis en los nuevos programas de estudio y en las actividades de investigación porque en ellos se centra lo más propio y esencial de nuestra tarea. Es un impulso estratégico que manifiesta nuestra convicción de que la educación y la búsqueda de la verdad es la misión fundamental de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Para nosotros, ambas tareas están indisolublemente vinculadas. Creemos que la universidad existe para educar integralmente y buscar la verdad. En un país que parece haber perdido el sentido trascendencia, en un sistema de educación superior donde las universidades con fines meramente utilitarios, situar en el centro del proyecto educativo la pregunta por el misterio de Dios y de la vida humana es hoy más necesario que nunca.



Por eso, como universidad católica estamos llamados a ser auténtica y plenamente universidad, es decir, radicalmente volcados al cultivo de la verdad. Como propone Romano Guardini, en esa actitud debe cimentarse nuestro *ethos* más profundo. Es el ideal que siempre mantendrá encendidas nuestras lámparas y el que asegurará la apertura, profundidad y riqueza intelectual de nuestra propuesta educativa.

Quisiera aprovechar esta oportunidad para agradecer a cada miembro de nuestra comunidad universitaria y, de modo particular, a quienes tienen responsabilidades directivas, por el aporte a la gran tarea común. La cuenta que he presentado es un relato sucinto e incompleto de todo lo que ustedes han hecho, profesores, estudiantes y personal administrativo, durante este período. Es un gran privilegio liderar a un grupo humano poseedor de tantas virtudes.



Por todo ello, y por las múltiples formas en que la gratuidad de Dios se ha manifestado en nuestras labores, quiero cerrar esta presentación dando gracias al Padre común y encomendando a nuestro Patrono los trabajos y proyectos en los que estamos empeñados. Ponemos cada uno de ellos en sus manos, repitiendo la invocación que tantas veces estuvo en labios de nuestros fundadores: “Sagrado Corazón de Jesús, en vos confío”.



Muchas gracias.