

ATRIBUTOS COMPLEMENTARIOS PARA LA ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

Novedades del Estudio Piloto de Admisión 2008-2009

Nos encontramos en el segundo año de desarrollo del Estudio Piloto de Admisión UC, y queremos compartir con ustedes los resultados obtenidos hasta el momento, así como las actividades que durante el presente año hemos seguido desarrollando.

Antecedentes del Estudio Piloto de Admisión

Como muchos de ustedes saben, el Estudio Piloto de Admisión UC se enmarca en el proceso de reflexión en torno a indicadores que complementen los datos arrojados por la Prueba de Selección Universitaria (PSU) y las notas de educación media (NEM). Este proceso fue iniciado por la Vicerrectoría Académica durante el año 2007 y responde al desafío propuesto por el Plan de Desarrollo de la Pontificia Universidad Católica de Chile 2005-2010.

Básicamente, el Estudio consta de 4 instrumentos: Ensayo de Pensamiento Crítico, Reflexión Personal, Formulario Ampliado de Postulación y Cuestionarios Estandarizados. Durante 2008, estos instrumentos fueron aplicados a alumnos de cuarto medio de 20 colegios (principalmente de la Región Metropolitana), y a alumnos de primer año de 4 universidades del país, pertenecientes al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, incluyendo la Universidad Católica de Chile¹.

La recolección de datos arrojó un total de 2.700 casos en cada una de las cuatro pruebas aplicadas, cifra que cumple ampliamente con los requerimientos necesarios para el análisis estadístico de los instrumentos, lo cual nos ha permitido estimar confiablemente parámetros acerca de su calidad psicométrica.

Principales resultados de la aplicación 2008 y pasos a seguir en 2009

En general, los instrumentos desarrollados en el marco de nuestro Estudio y aplicados en la muestra de colegios y universidades durante el 2008, han demostrado confiabilidad y validez en su medición.

Por otra parte, la evidencia nos muestra que existe complementariedad entre los instrumentos del Estudio, y entre éstos y los instrumentos tradicionales utilizados para la admisión a las universidades (PSU y NEM). Con “complementariedad” nos referimos a que, al existir bajas correlaciones entre los distintos instrumentos, el desempeño de los alumnos en cada una de las pruebas se comporta de manera independiente; esto nos indica que a través de cada uno estamos midiendo atributos distintos a los actuales, algo de suma importancia para los objetivos de nuestro Estudio.

Junto con lo anterior, realizamos pruebas para evaluar la veracidad de la información que los alumnos estaban entregando en los distintos instrumentos. En particular, realizamos un test de “deseabilidad social”, para medir la

¹ Además de la Universidad de Concepción, la Universidad Técnica Federico Santa María y la Universidad de Santiago.

tendencia del alumno a responder aquello que parece más “adecuado” o “socialmente deseable”, y un cuestionario al profesor, con el fin de corroborar las respuestas dadas por el alumno en los diversos ítems. Los resultados de ambas mediciones nos permiten establecer que, en general, los alumnos respondieron los instrumentos en base a información verídica.

Por otro lado, algo que nos parece muy relevante destacar es que los instrumentos utilizados en nuestro piloto muestran una reducción en la brecha socioeconómica, en comparación con la PSU². De este modo, el desempeño de los alumnos en los instrumentos utilizados por el Estudio Piloto de Admisión está considerablemente menos determinado por variables socioeconómicas, en comparación con lo que sucede con la PSU, fuertemente marcada por este tipo de indicadores.

De esta manera, los resultados obtenidos hasta el momento nos apoyan en la necesidad de medir atributos complementarios en la admisión a las universidades.

Respecto a la continuidad del Estudio, este año seguiremos realizando aplicaciones de diversos instrumentos. Una de estas mediciones se trata de la encuesta de seguimiento que haremos a los alumnos de cuarto medio y universitarios de primer año que participaron en el estudio del año pasado. El objetivo de esta encuesta es evaluar la validez predictiva de nuestros instrumentos, a través de la medición de diversas variables de interés; esta encuesta la realizaremos durante los próximos meses, a un año de la anterior aplicación.

² El nivel socioeconómico fue medido a través de dos variables: dependencia del colegio, y nivel educacional de los padres del alumno.

Además, durante el segundo semestre de este año, y en base a inquietudes surgidas en la comunidad universitaria, realizaremos un segundo piloto: en él, haremos una aplicación de instrumentos similar a la del año pasado, pero a una muestra más pequeña y representativa de la realidad de los colegios municipales del país. Esta medición la haremos para evaluar el comportamiento de nuestros instrumentos en establecimientos promedio de nuestro sistema educacional, y nos permitirá complementar la información ya recogida.

Difusión del Estudio Piloto de Admisión

Para nosotros es sin duda gratificante el interés que ha despertado nuestro Estudio en los diversos ámbitos del quehacer universitario (profesores, FEUC, estudiantes, centros de alumnos, colegios, etc.), con los cuales nos interesa estar en permanente contacto.

Durante estos dos años, hemos tenido constantes reuniones informativas con representantes de los colegios y universidades participantes del Estudio. Paralelamente, Verónica Santelices, quien es la profesional responsable del proyecto, ha participado de diversas entrevistas y encuentros en los cuales ha dado a conocer los principales aspectos del Estudio Piloto de Admisión.

Una de estas instancias fue la charla “*Admisión a la educación superior: el desafío al acceso y la equidad*”, que se realizó durante el mes pasado en nuestra Universidad, en el marco de la “Semana de la educación”, organizada por la FEUC y la Dirección General Estudiantil. En esa oportunidad -en la cual estuvieron presentes también el señor Pedro Morandé, decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la UC, y el presidente del Centro de Estudiantes de Sociología, Ignacio Saffirio - Verónica expuso diversos

antecedentes acerca del Estudio Piloto de Admisión, además de resolver las dudas planteadas por los asistentes a la charla.

Desayuno y sesiones de trabajo con el Sr. Patrick Kyllonen

A principios del mes de mayo, y gracias al apoyo de la Embajada de Estados Unidos, nuevamente nos visitó el Dr. Patrick Kyllonen, director del Centro de Nuevos Constructos del ETS (Educational Testing Service), quien se ha desempeñado como nuestro asesor externo desde el comienzo de nuestro proyecto.

En esta oportunidad, su visita tuvo como actividad central un desayuno con algunos de los representantes de las entidades participantes en nuestro Estudio; durante esta actividad, el Sr. Kyllonen se refirió a la importancia de la medición de los atributos complementarios en la admisión a las universidades, presentando experiencias similares desarrolladas en diversas instituciones. Algunos de los proyectos destacados por el Sr. Kyllonen fueron:

- *European Self Assessment Approaches*: varias universidades alemanas y austriacas están utilizando auto evaluaciones para ayudar a los estudiantes a elegir sus carreras³.
- *Michigan State/College Board project*: se trata de una taxonomía de las habilidades académicas valoradas en los alumnos (según la "misión" de 35 Universidades). Consta de 12 ítems, entre los cuales se encuentran: apreciación y tolerancia multicultural,

habilidades interpersonales, liderazgo, perseverancia, etc⁴.

- *ETS® Personal Potential Index (PPI)*: consiste en un sistema de rating que les permite los asesores evaluar futuros estudiantes de postgrado. Está basado en una amplia investigación de los atributos claves para el éxito, y permite crear un cuadro más completo del potencial candidato, pues va más allá de los puntajes en las pruebas o de las cartas de recomendación⁵.



Durante el desayuno del 4 de mayo, el Sr. Patrick Kyllonen expuso acerca de la importancia de la medición de atributos complementarios en la admisión a las Universidades

Junto con esto, la presentación del Sr. Kyllonen abrió la puerta a una interesante conversación con los invitados al desayuno, quienes, desde su perspectiva particular, plantearon sus dudas y comentarios acerca del Estudio Piloto de Admisión y, en general, acerca de la medición de atributos complementarios para la admisión a la educación superior. Una de estas inquietudes refirió a la labor que le compete a los colegios en el fomento de estos atributos no cognitivos en sus alumnos.

³Uno de los investigadores que participa en estas evaluaciones es Lutz Hornke, profesor de psicología de la Aachen University. Se pueden encontrar algunas de estas autoevaluaciones (en alemán) en la página web: <http://www.assess.rwth-aachen.de/index.php?page=1&lang=en>

⁴ Mayor información en: Oswald, F. L., Schmitt, N., Kim, B. H., Ramsay, L. J., & Gillespie, M. A. (2004). Developing a biodata measure and situational judgment inventory as predictors of college student performance. *Journal of Applied Psychology*, 89, 187-207.

⁵ Mayor información en : www.ets.org/PPI



Los asistentes al desayuno plantearon al Sr. Kyllonen y a las autoridades de la Universidad sus inquietudes y comentarios acerca del Estudio

Paralelamente a esta actividad, el Sr. Kyllonen participó en sesiones de trabajo con el equipo a cargo del Estudio Piloto de Admisión. Las temáticas tratadas durante estas sesiones tuvieron que ver principalmente con la revisión de los resultados 2008 del Estudio, con la encuesta de seguimiento que haremos a los alumnos que participaron de la medición del año pasado, y con el nuevo piloto de admisión que realizaremos durante el segundo semestre de 2009.

El Estudio Piloto de Admisión en el informe de Educación Superior en Chile (OECD)

La OCDE , (Organisation for Economic Co-operation and Development), es un organismo en el que participan 30 países de manera conjunta para afrontar los las problemáticas económicas, sociales y medioambientales que plantea la globalización. En este contexto, la Organización desarrolló un informe para dar cuenta del estado de la Educación Superior en Chile⁶, el cual proporciona un análisis de los logros de la última década y los desafíos que nuestro país enfrenta en esta área.

⁶OECD- Banco Mundial "La Educación Superior en Chile". Versión disponible en http://fadeu.puc.cl/wp-content/uploads/2009/04/290232235_la-educacion-superior-en-chile-final-manuscript.pdf

El informe entrega, entre otros antecedentes, un estudio en profundidad y recomendaciones para el acceso y equidad a la Educación superior. En este marco, es destacado el Estudio Piloto de Admisión UC, como una iniciativa pionera en su género.

Junto con dar detalles acerca de los instrumentos que el Estudio Piloto ha estado utilizando y de su aplicación durante el año pasado, el Informe entregó un fuerte apoyo a esta iniciativa y destacó la seriedad en con la que se ha estado desarrollando.

La Universidad espera probar que este sistema de admisión alternativo es menos sensible que la PSU a las diferencias socio-económicas y al tipo de colegio al que se asistió, y que al mismo tiempo predice de muy buena manera el éxito en la universidad. Aunque es demasiado pronto para estar seguros, los resultados hasta ahora parecen ser muy estimulantes. El equipo revisor quedó impresionado con la dedicación e investigación que se ha realizado para desarrollar este sistema piloto (...)(Pág. 105)

Los positivos comentarios de la OECD acerca del Estudio Piloto de Admisión son, sin lugar a dudas, un importante respaldo al desarrollo de nuestra investigación, al igual que la evaluación que nos ha entregado el Sr. Patrick Kyllonen acerca de los instrumentos.

En el siguiente boletín, informaremos acerca del resultado de las nuevas aplicaciones que desarrollaremos en los próximos meses.

Para mayor información acerca del proyecto, por favor dirigirse a la siguiente página web:

http://www.puc.cl/webpuc/piloto/p_estudiantas.html o escribir a Verónica

Santelices, quien es la encargada del proyecto, al correo vsanteli@uc.cl.