

Características del currículo y la gestión curricular: un estudio

Betty Ann Rohlehr
Consultora en currículum

Ponencia presentada en el contexto de la Segunda Reunión del Comité
Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para
América Latina y el Caribe (PRELAC)

Santiago de Chile, 11 al 13 de mayo de 2006

Oficina Regional de Educación de la UNESCO
para América Latina y el Caribe
OREALC/UNESCO Santiago

Paper presented in the framework of the Second Meeting of the Intergovernmental
Committee of the Regional Education Project for
Latin America and the Caribbean (PRELAC)

Santiago de Chile, May 11 – 13, 2006

UNESCO Regional Bureau of Education
for Latin America and the Caribbean
OREALC/UNESCO Santiago

Se puede reproducir y traducir total y parcialmente el texto publicado siempre que se indique la fuente.
Los autores son responsables por la selección y presentación de los hechos contenidos en esta publicación, así como de las opiniones expresadas en ella, las que no son, necesariamente, las de la UNESCO y no comprometen a la Organización.
Las denominaciones empleadas en esta publicación y la presentación de los datos que en ella figuran no implican, de parte de la UNESCO, ninguna toma de posición respecto al estatuto jurídico de los países, ciudades, territorios o zonas, o de sus autoridades, ni respecto al trazado de sus fronteras o límites.

*This text may be reproduced wholly or in part as long as the source is duly cited.
The selection and presentation of the material contained in this publication, as well as the opinions expressed herein are the sole responsibility of the authors and not necessarily those of UNESCO, nor do they commit the organization in any way.
The place names used in this publication do not imply on the part of UNESCO any opinion in regard to the legal status of the countries, cities, territories, or areas cited, nor of their authorities, international boundaries, or limits.*

Características del currículo y la gestión curricular: un estudio

Betty Ann Rohlehr
Consultora en currículum

Este estudio, encargado por la OREALC/UNESCO, busca explorar la estructura y gestión del currículo en Bahamas, Barbados, Jamaica, Santa Lucía y Trinidad y Tobago, cinco [5] territorios angloparlantes del Caribe.

Algunas definiciones

Para los propósitos de este estudio, las siguientes definiciones son relevantes.

- La **Gestión curricular** dice relación con el diseño, desarrollo, alcance, articulación y evaluación del currículo escrito, enseñado y comprobado en todas las disciplinas. Lo anterior implica, implementar y monitorear el currículo.

Dentro del contexto de este estudio se define el **currículo** como una *serie interrelacionada de cursos que orientan e implementan las actividades de enseñanza y aprendizaje en una forma efectiva y planificada. Cada curso debe incluir los principales elementos del contenido, metas declaradas, resultados esperados, estrategias/actividades de enseñanza/aprendizaje recomendadas, evaluación y recursos.*

Es importante establecer la distinción entre el currículo (i) previsto (ii) escrito (iii) enseñado y (iv) aprendido. El **currículo previsto** representa las directrices formales aprobadas que se vierten a un **currículo escrito** que incluye todo lo necesario para su implementación. Posteriormente el currículo escrito se transforma en el **currículo enseñado** a través del impacto de los resultados de aprendizaje, la aplicación de métodos pedagógicos eficaces y el monitoreo de su efectividad en el aula.

Un currículo aprendido es aquel que permite a los estudiantes demostrar que han aprendido el contenido, las competencias, actitudes y valores como resultado de la efectiva implementación del currículo escrito.

Preguntas orientadoras

Las preguntas que orientan este estudio son las siguientes.

1. ¿Cuáles son las características de los actuales currículos nacionales?
 - a) ¿Cómo se encuentran organizados/ estructurados dichos currículos?
 - b) ¿Qué concepciones de aprendizaje se han aplicado?
 - c) ¿Qué modelo curricular se ha adoptado?
 - d) ¿Cuál es su nivel de flexibilidad?
2. ¿Cómo se implementa el currículo?
 - a) ¿Cómo se gestiona el currículo en las escuelas?
 - b) ¿Cuál es la relación entre la gestión curricular y la formación docente?
 - c) ¿Cuáles son las principales fortalezas y desafíos asociados al desarrollo del currículo?
 - d) ¿Qué relación existe entre el currículo y los sistemas de evaluación?
3. ¿Qué conclusiones, prospectos y recomendaciones surgen de lo anterior?

Limitaciones del estudio

1. Todos los territorios identificados en este estudio han emprendido reformas de su educación básica. Los documentos curriculares representan propuestas o intenciones. Por consiguiente, el análisis de este estudio se ve limitado por este currículo escrito de intenciones.

2. Por consiguiente, ciertos aspectos de la gestión curricular, la efectividad del currículo escrito o previsto, es decir, el currículo enseñado, la adecuada distribución de las disciplinas y la asignación de tiempo que recibe cada una, no pudieron ser evaluados. La falta de evidencia proporciona una visión limitada del grado en que todos los currículos examinados poseen las características y principios asociados con una eficiente gestión curricular.
3. Adicionalmente, la evaluación eficiente de la gestión curricular requiere la obtención de estadísticas por observación directa, el examen de los documentos tales como el plan cronológico etc. y las entrevistas a los actores relevantes. Dado que estos no han sido encargados, su omisión puede afectar los resultados de esta investigación sobre gestión curricular.
4. Adicionalmente, hubo ciertos obstáculos para obtener los documentos pertinentes de algunos de los territorios que formaron parte de este estudio. Parte de la información **se** obtuvo de los sitios Web de los Ministerios de Educación. Por este motivo, en ocasiones fue difícil determinar la vigencia de la información.

La siguiente discusión proporciona un resumen de las respuestas a las preguntas orientadoras anteriormente enumeradas. En términos de buscar las respuestas a estas preguntas, es importante destacar que se hará uso extensivo de citas tomadas de los documentos curriculares ya que en este estudio cada uno de los territorios angloparlantes se considera un estudio de casos y como tale, las citas constituyen evidencia de las declaraciones formuladas. Dado el amplio alcance de este estudio y el número de territorios involucrado, no fue posible citar evidencia de la totalidad de ellos. La ausencia de citas en algunos de los territorios no debe llevar a inferir que el elemento o principio curricular a que se hace referencia, no fue abordado por ese territorio. De manera que al momento de leer los resultados de este estudio se debe observar la máxima precaución para interpretar y sacar conclusiones sobre la base de dichas omisiones.

1. Características del currículo actual

a) Estructura del currículo

En todos los territorios la reforma y el desarrollo educativo han adoptado como objetivos generales el desarrollo del ciudadano caribeño de siglo XXI. En la Cumbre de Jefes del CARICOM (1997) realizada en Montego Bay, Jamaica, hubo coincidencia que “la educación es el principal mecanismo que permitirá imprimir deseada la transformación de la sociedad caribeña” y, por consiguiente, debe tener como objetivo final la creación de un tipo de sociedad que contemple la “evolución de un nuevo ciudadano caribeño”.

Una revisión de los currículos reestructurados de los territorios que formaron parte de este estudio revela que los currículos se basaron y recibieron aporte de estudios de investigación sobre la población infantil, su desarrollo y métodos de aprendizaje.

Al examinar la estructura del currículo se deben considerar los principios de **amplitud, coherencia, continuidad y equilibrio**.

Quizás lo que emerge más claramente del examen de los currículos reformados de educación básica de Bahamas, Barbados, Jamaica, Santa Lucía y Trinidad y Tobago es la amplitud integral de la experiencia de cada alumno. La **amplitud** es el requisito que expone al estudiante a una combinación de distintas materias de estudio, al enriquecimiento de otras actividades y por extensión a diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje. El principio de amplitud sugiere que el estudiante debe estar expuesto a un espectro razonable de áreas de estudio. La siguiente cita del Ministerio de Educación de Bahamas resume cómo visualizan ellos la amplitud de su currículo.

Bahamas

Dado que los integrantes del Departamento deseamos hacer el aprendizaje escolar más productivo y significativo y ayudar a los estudiantes a adquirir las competencias que les permitirán convertirse en activos y valiosos integrantes de sus comunidades,

hemos desarrollado con apoyo comunitario currículos de calidad que reflejan un profundo entendimiento de las necesidades y habilidades de estos estudiantes [The Commonwealth of the Bahamas Ministry of Education - The Curriculum

..., actualmente se ofrecen en las escuelas treinta y tres [33] disciplinas divididas en tres [3] grandes Secciones: i) Técnico-Vocacional que comprende dieciséis [16] disciplinas; ii) Humanidades, trece [13] disciplinas; y iii) Ciencia y Tecnología, ocho [8] disciplinas.

En Barbados, el currículo primario está orientado a la adquisición de competencias básicas pero cubre un espectro integral de áreas de aprendizaje

Es responsabilidad de la escuela desarrollar un niño que sea capaz de i) comunicarse en inglés estándar - es decir, hablar, escuchar, leer, escribir; ii) utilizar números, razonar y resolver problemas; iii) demostrar desarrollo de la motricidad fina y gruesa; iv) desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas; v) poseer habilidades básicas en tecnología de información; y comunicación; vi) demostrar habilidad en el trabajo escolar; (vii) demostrar habilidades de observación y viii) exhibir habilidades en cuanto a relaciones personales y grupales.

a través de las siguientes disciplinas

Disciplinas Lingüísticas, Matemáticas, Ciencia, Estudios Sociales, Artes Visuales, Música, Educación Física, Educación para la Salud y la Vida Familiar, Educación Moral y Religiosa, Español Conversacional

[Curriculum 2000: Rationale and Guidelines for Curriculum Reform p. 24 & 25]

En el sector secundario de Jamaica, el nuevo currículo también busca entregar a sus estudiantes un amplio programa de aprendizaje.

...la oportunidad de estar expuestos a un amplio programa que les sirva de base para la vida, para continuar la educación y para el empleo.

...El nuevo currículo, que ha sido diseñado para ser **amplio y equilibrado**; está centrado en cinco materias esenciales [Disciplinas Lingüísticas, Matemáticas; Recursos y Tecnología; Ciencia; Estudios Sociales] además de Educación para el Trabajo
<http://www.moec.gov.jm/divisions/ed/core/curricula.htm>

En este sentido, la estructura del currículo de Santa Lucía, que comparte esta misma intención, no muestra diferencias.

...el currículo está organizado a lo largo de tres ejes: Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas y la Tierra y el Espacio. Cada eje comprende tres áreas de logros: i) Comprensión de conceptos básicos, ii) la Naturaleza de la Ciencia, y iii) Ciencia, Tecnología y Sociedad.

Cada eje enumera los Objetivos Generales que establecen los conocimientos y competencias que se espera los estudiantes hayan adquirido al finalizar cada nivel. En cada una de estas áreas de logros los Resultados Específicos del Educando describen en mayor detalles los conocimientos y competencias esperados.

Trinidad y Tobago también busca una cobertura amplia a nivel de educación primaria y secundaria [SEMP].

La estructura del currículo modificado de Educación Primaria consiste en seis [6] componentes principales: en el currículo de Ciencia los componentes son i) los seres vivos; 2) los ecosistemas; 3) la materia y los materiales; 4) la estructuras y los mecanismos; 5) la Energía; y(6) la Tierra y el espacio

Para garantizar que la reforma del sector secundario tenga una amplitud razonable, el Programa de Modernización de la Educación Secundaria [SEMP, por su sigla en inglés] de Trinidad y Tobago ha establecido un programa básico común que considera ocho áreas de estudio en los niveles inferiores ampliando la oferta en los niveles superiores.

La estructura del currículo debe demostrar **Coherencia** construyendo vínculos que abarquen todo el currículo permitiendo a los estudiantes hacer conexiones entre un área del conocimiento/competencias con otras áreas y con el mundo del trabajo. El currículo de primaria de Jamaica ha adoptado éste como uno de sus principios.

El currículo modificado ha sido diseñado de modo que su entrega permita a los niños hacer la conexión entre lo que aprenden en todas las disciplinas y entre la escuela y el mundo exterior.

Para los grados 4° a 6°, se ha conservado la organización convencional por disciplina de estudio, pero se observa un mayor énfasis en términos de vincular el contenido dentro y entre los distintos temas, con el propósito de garantizar **coherencia**.

El aprendizaje debe construirse sobre la base de experiencias y logros previos y preparar al estudiante para continuar aprendiendo. Esta es la esencia del concepto **continuidad** en el currículo. Los resultados de este estudio comparativo del currículo revelan que todos los currículos examinados muestran diferentes niveles de **continuidad**, término que podría definirse como un movimiento vertical progresivo del contenido y las competencias de un nivel a otro. A los estudiantes se les proporciona una serie de resultados claramente enunciados que vinculan los distintos niveles comenzando por la primera infancia, la educación primaria, secundaria y post secundaria. Adicionalmente, los contenidos y las competencias se refuerzan en forma gradual.

Los documentos curriculares de Barbados demuestran claramente este movimiento progresivo. Por cada competencia identificada, los documentos curriculares indican dónde debería tener su inicio el concepto/competencia/hecho y en qué nivel debería ser desarrollado y conservado.

A continuación se muestra un ejemplo de lo anterior.

Tema		Nivel				
		1	2	3	4	5
2.0	SEGURIDAD EN EL LABORATORIO					
2.0.1	Reglas de seguridad	•	•			
2.0.2	Simbolos de seguridad					
2.0.3	Situaciones peligrosas	•	•			
2.0.4	Prevención de accidentes en el hogar, el jardín y el laboratorio	•	•			
2.0.5	Siguiendo instrucciones	•	•			
2.0.6	Uso adecuado de quemadores	•	•	ö	ö	ö
2.0.7	Extinción de un incendio pequeño	•	•			
2.0.8	Procedimientos de primeros auxilios	•	•			
2.1	IMPORTANCIA DE LA CIENCIA					
2.1.1	Contribución de la ciencia a nuestra sociedad	•	•			
2.1.2	Trabajo de un científico regional					
2.1.3	Competencias de un científico	•	•			
2.1.4	Componentes de una actividad práctica					
2.1.5	Realización de actividades prácticas	•	•	ö	ö	ö
2.1.6	Elaboración de informes sobre actividades prácticas	•	•	ö	ö	ö
2.2	EQUIPOS					
2.2.1	Identificación del equipo	•	•	ö	ö	ö
2.2.2	Usos de este equipo	•	•	ö	ö	ö
2.2.3	Uso del equipo	•		ö	ö	ö
2.2.4	Cuidado de este equipo	•	•	ö	ö	ö

Simbología

- Indica dónde se comienza el concepto/competencia/hecho
- ö significa conservar y desarrollar el concepto/competencia/hecho

[Integrated Science Syllabus for Level Two Secondary School 2001 MOE Barbados p.2 & 3]

Otro ejemplo de esto es la progresiva profundidad y rigurosidad con que se enseñan la destrezas y competencias tecnológicas en las escuelas primarias y que se continúan impartiendo durante los tres primeros años de secundaria.

El Ministerio de Educación Asuntos de la Juventud y Cultura de Barbados, en el documento Justificación y Directrices para la Reforma Curricular, Curriculum 2000, afirma que "habrá una clara articulación entre los niveles superiores de Diploma Nacional de Educación Secundaria y los programas de estudio CXC". Adicionalmente, el currículo tendrá una articulación tal que permitirá a los estudiantes adquirir el conocimiento y las competencias que son prerrequisito para tomar los exámenes CXC, tan pronto como ingresen a educación secundaria. [p. 36].

El programa de estudios de Disciplinas Lingüísticas muestra un patrón similar.

El programa de estudios de disciplinas lingüísticas contiene elementos de creciente nivel de complejidad. Estos elementos son: Escuchar, Hablar, Alfabetismo Visual, Literatura, Mecánica de la Lectura, Vocabulario, Comprensión Lectora, Destrezas de Estudio, Mecánica del Proceso de Escritura, Gramática

El nuevo currículo de educación secundaria de Jamaica ha sido diseñado para reforzar los conocimientos, las competencias, las actitudes y la comprensión adquiridas en la escuela primaria y estructurado siguiendo una secuencia que permite avanzar entre un nivel y otro.

Articulado: reforzando el currículo de educación primaria para los Grados 1° a 6°; preparando a los estudiantes para dar exámenes CXC y otros cursos de Grados 10° y 11° que requieran la aprobación de un examen.

<http://www.moec.gov.jm/divisions/ed/core/curricula.htm>

Adicionalmente, una consistencia destacable es que la estructura del currículo detallado es una representación de todos los elementos principales de i) Tema/Idea principal/Conceptos/Módulos/, ii) Competencias, iii) Actitudes, iv) estrategias/actividades de enseñanza/aprendizaje sugeridas, v) áreas de actividades integradas/interrelacionadas, vi) resultados, aprendizajes específicos esperados, vii) Evaluación, y viii) Recursos. Puede existir variaciones en los nombres pero los elementos están presentes en forma consistente.

El **Equilibrio** del currículo garantiza que se asignará el tiempo apropiado a cada área curricular.

Sin el beneficio de visitas a las escuelas, no fue posible determinar este aspecto del currículo. La única indicación de equilibrio es una asimétrica asignación de tiempo revelada en las respuestas de entrevistas administradas a treinta y cuatro [34] maestros de escuela primaria de Jamaica. Según éstas, el obstáculo que los maestros enfrentaban con más frecuencia en el uso de prácticas innovadoras es "insuficiente cantidad de tiempo asignado a las áreas de estudio". [*Analysis of teacher interview MOEYC report 2004-07-17 p. 4*]

b) Concepción del aprendizaje

La forma en que ocurre aprendizaje tiene un efecto sobre todos los demás componentes del currículo. Por lo tanto, es necesario saber qué concepto del aprendizaje se tenía en mente al momento de planificar el currículo. El término '**Concepción del aprendizaje**' sugiere como una persona percibe y comprende los fenómenos que ocurren en el mundo. La concepción de aprendizaje que comparten todos los documentos curriculares es que el estudiante puede aprender mejor '**construyendo**' conocimientos.

El punto importante es que los educandos 'construyen' conocimiento basados en conocimientos previos, experiencias e intereses dentro de un contexto social. Las principales características son las siguientes: i) el rol activo del educando en la 'construcción' de conocimientos; ii) la activa participación del educando en su trabajo escolar; iii) la generación de soluciones a través de la resolución de problemas, en lugar de la memorización de información o procedimientos; iv) la aplicación de experiencias auténticas que refuercen experiencias pasadas; v) un método pedagógico que ayude a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. El constructivismo está claramente vinculado con el aprendizaje centrado en el estudiante, hecho que hace necesario reconceptualizar la enseñanza y el aprendizaje. Se requiere cambiar el concepto del estudiante como un receptor pasivo de la información a uno que lo visualice como activo participante en su propio aprendizaje. Se requiere que la labor del maestro se centre en ayudar a los estudiantes a 'construir', por sí solos, la comprensión de conceptos. Por consiguiente, en el aula, los estudiantes trabajan principalmente en grupos. Los maestros privilegian el aprendizaje en grupos en lugar de la 'tradicional' transmisión unidireccional de conocimientos. El siguiente texto enfatiza lo anterior.

Bahamas

Diversidad en las formas que el niño aprende mejor. Por consiguiente, es imperativo que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender en una variedad de formas – **individualmente, cooperativamente, independientemente, con orientación del maestro, a través de experiencias prácticas y a través de ejemplos seguidos por actividades prácticas.**

La enseñanza debe estar centrada en el estudiante y crear comunidades de aprendizaje de naturaleza flexibles donde se refuercen las fortalezas del estudiante y se aborden sus debilidades. Adicionalmente, debe caracterizarse por sus interesantes experiencias tanto simuladas como de la vida real.

...promueve el enfoque orientado a la actividad y basado en la indagacióndesarrolla destrezas de procesos e involucra al estudiante en todos los aspectos del proceso de investigación científica utilizando el método científico..

Las pautas del currículo de ciencia de la educación primaria, utilizadas en combinación con materiales y estrategias pedagógicas recomendadas, cubren las distintas necesidades individuales de los estudiantes.

Bahamas – ciencia en la educación secundaria

...conceptos y actitudes científicas básicas que explican los fenómenos naturales del planeta y sus interrelaciones con sus organismos. Reflexionar y comprender la ciencia es un proceso que comparten maestros y alumnos y se abordan en el currículo a través de una equilibrada interacción de actividades prácticas, contenido y ejercicios orientados a valores.

Barbados

El proceso ha sido liderado por el Ministerio de Educación y el Consejo de Desarrollo Curricular y está basado en el **constructivismo** y el enfoque **centrado en el niño**. Se privilegia la interacción del estudiante con el currículo en lugar de dejar que el currículo dicte el ritmo de aprendizaje. Adicionalmente, el currículo modificado promueve la utilización de contenido y materiales autóctonos y de experiencias auténticas y relevantes.

El principio general que sustenta la iniciativa de reforma es que **el estudiante debe estar en el centro** del proceso de enseñanza-aprendizaje. El maestro es un facilitador que ayuda a los estudiantes a participar activamente en su propio aprendizaje. En consecuencia, la entrega en el aula debería reflejar la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje de naturaleza **constructivista** y centradas en el estudiante.

Las estrategias de enseñanza ponen énfasis en las actividades de aprendizaje de carácter práctico y colaborador.

...Para construir su propio aprendizaje, los estudiantes deben tener la capacidad de evocar experiencias pasadas, analizar información nueva e internalizar el conocimiento después de una activa **colaboración** con sus pares.

Jamaica

El currículo modificado se ha diseñado para ser entregado de manera tal que el niño pueda **establecer conexiones** entre los que han aprendido en las distintas disciplinas y entre la escuela y el mundo exterior.

En este nivel, la educación debe ser un proceso que permita a los niños construir el significado, por sí mismos, comenzar a entender el mundo y tomar decisiones juiciosas.

Por consiguiente, en un esfuerzo por potenciar al niño para enfrentar los desafíos del nuevo milenio, el currículo integrado se ha diseñado para facilitar un enfoque de enseñanza-aprendizaje más centrado en el niño.

Las lecciones siempre estarán centradas en el niño y basadas en el desempeño y ayudarán al estudiante a adquirir, desarrollar y aplicar competencias en contextos del mundo real.

Socialmente responsables: los estudiantes trabajarán en colaboración con otros y asumirán responsabilidad de su propio aprendizaje.

Integración: los estudiantes y el maestro buscan interactuar **en forma constructiva** con el material y con el equipamiento de instrucción. Se define y desarrolla una cultura de aprendizaje cooperativo y excelencia en los logros.

Enfoque centrado en el niño.

Santa Lucía

El estudiante debe participar activamente en la **construcción del significado**, utilizando ideas ya existentes para interpretar situaciones nuevas. Los estudiantes deben tener la oportunidad de discutir sus ideas y experiencias con los demás. Al hacerlo, sus ideas se ven modificadas, ampliadas o transformadas, que es esencialmente lo que define el aprendizaje. Los marcos y estrategias utilizados en el desarrollo de competencias científicas y tecnológicas y en la profundización de conceptos científicos y tecnológicos, deben interesar al estudiante y estimular su imaginación. Por lo tanto, el currículo debe ser visualizado como una serie de experiencias de aprendizaje que permita que ello ocurra.

Los contextos deben ser relevantes a los intereses e inquietudes de los alumnos. Para garantizar que las actividades en ciencia y tecnología sean relevantes e interesantes, la adquisición de conocimientos y competencias científicas y tecnológicas, deben enfatizar su aplicación a temas, inquietudes y problemas propios del mundo del estudiante, es decir, las experiencias e intereses del estudiante.

Trinidad y Tobago

Un enfoque **constructivista** en la ciencia y un enfoque holístico e **integrado** en el idioma y en la enseñanza del idioma. Esto sugiere que el maestro debe brindar al niño de educación primaria múltiples oportunidades para alcanzar su pleno potencial en la adquisición del idioma y en su autodesarrollo a través del idioma, tanto en forma **cooperativa** como individual.

Entre las estrategias y técnicas recomendadas se puede mencionar la utilización de tareas orales auténticas y variadas.

El principio rector de las técnicas y estrategias es un contexto **significativo basado en la experiencia** que ha sido diseñado para promover las competencias lingüísticas. Un aula cuyo **clima de interacción social** invite a tomar riesgos. El idioma concebido como una actividad **integrada, holística y colaborativa**.

Como en el caso anterior, el nuevo anteproyecto del programa de matemáticas para escuelas primarias reconoce la aplicación del constructivismo en la enseñanza y el aprendizaje

....adopta una orientación **constructivista**. Se trata de hacer del aprendizaje de las matemáticas una actividad relevante y significativa para el estudiante. Durante el desarrollo de las destrezas de raciocinio y resolución de problemas de sus alumnos desde una perspectiva constructivista, es esencial que el maestro muestre el comportamiento apropiado, oriente las actividades de sus estudiantes y utilice diversos tipos de ejemplos, en lugar de utilizar las prácticas de instrucción tradicionalmente usadas que dejan en manos del maestro la conducción de la clase. En otras palabras: **"Ellos deben proporcionar un entorno de aprendizaje donde el estudiante busque [cree] significado, valore la incertidumbre e indague en forma responsable"**. [*Primary School Syllabus, Mathematics, Republic of Trinidad and Tobago, Ministry of Education, Sept 1999*]

c) Modelos curriculares

En un currículo, la provisión de un claro conjunto de resultados sirve para orientar la articulación de las actividades de enseñanza y la evaluación. Por consiguiente, los resultados hacen las veces de objetivos para monitorear el currículo enseñado y el desempeño escolar, en tanto que sirven como base para la formulación de intervenciones asegurando de esta forma la calidad y responsabilidad de los resultados. En Bahamas, Barbados, Jamaica y Trinidad y Tobago, la evidencia indica que el modelo curricular empleado en educación básica a nivel primario y secundario, corresponde al modelo **basado en resultados**. Este modelo se caracteriza por tener resultados declarados, observables y mensurables y la convicción implícita que todo estudiante puede tener éxito, la clara definición de su área de concentración, oportunidades ampliadas de éxito y flexibilidad de tiempo y en los métodos de enseñanza. En la opinión de Gwennis Mc Neir el modelo basado en los resultados ofrece un equilibrio entre la autonomía escolar y la responsabilidad de los resultados. [ERIC Digest No. 85]

Barbados

El currículo modificado se centra en la Educación Basada en Resultados (OBE, por su sigla en inglés). Este enfoque implica el desarrollo de objetivos de logro que describen resultados específicos para los grados de los distintos niveles y para las diversas disciplinas. Los objetivos de logro facilitan el desarrollo de estándares nacionales y una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos. [Programme Co-ordinating Unit – MOE- Barbados]

En conjunción con el modelo basado en resultados, otro modelo que ha sido objeto de exploración es el **enfoque integrado** para disciplinas o temas seleccionados. La integración o infusión curricular representa una modalidad de organización curricular donde las áreas de las materias de estudio que

sirven de separación, son parcialmente eliminadas haciéndose difusas y transformándose en una ininterrumpida combinación de disciplinas. El patrón resultante se caracteriza por la imbricación de temas y conceptos. Algunos ejemplos se enumeran a continuación.

Bahamas

En todos los niveles, las disciplinas lingüísticas deben ser enseñadas en una forma **integrada** y reforzadas en disciplinas de contenido. Esta integración debe ser alentada a través de la programación de bloques de disciplinas, idealmente durante los periodos iniciales del día.

Los maestros deben intentar integrar la Literatura al desarrollo de otras disciplinas lingüísticas.....entre otras cosas, desarrollar el pensamiento crítico.

Barbados

El programa PEACE representa un enfoque al aprendizaje más integrado. El programa utiliza Artes Escénicas como medio para potenciar a los estudiantes a través de la educación creativa. El programa PEACE enfatiza los valores que se enseñan mientras se imparten diversos conocimientos.

Las competencias Sociales y Emocionales de Aprendizaje como la autogestión, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, se encuentran integradas a todo el currículo.

Jamaica

La adopción de un enfoque curricular integrado permite a los estudiantes apreciar la dimensión total de su aprendizaje en el aula. Con el fin de proporcionar experiencias de aprendizaje autodirigidas e integradas, es necesario utilizar una gran variedad de estrategias. [MOEYS, *Secondary Social Studies September 2005*].

El Proyecto de Escuelas para Todas las Edades de Jamaica (JAASP, por su sigla en inglés), comenzó el 2004 y contó con la participación de 48 escuelas para todas las edades. Esta iniciativa se basó en el Currículo Modificado de Educación Primaria (RPC) y el currículo Nacional para los Grados 7° a 9° (ROSE)

Modelo curricular – integrador - de organización del contenido. Los currículos para los grados 1° a 3° ilustran la integración del contenido en torno a los principales temas, aportando mayor significado al aprendizaje. Están apoyados por eficientes metodologías, experiencias de aprendizaje y técnicas de evaluación.

...El modelo general es compatible con tendencias globales que fomentan la integración de las distintas áreas de las disciplinas de estudio, particularmente en los años iniciales de educación primaria. Al mismo tiempo, se ofrece a los estudiantes la oportunidad de seleccionar áreas de estudio separadas durante su trayectoria por la escuela [Wesley Barrett – Chief Education Officer]

Santa Lucía

... La organización del contenido y de los resultados del educando bajo los encabezamientos 'Comprensión de Conceptos Básicos', 'La Naturaleza de la Ciencia' y 'Ciencia, Tecnología y Sociedad', no se

debe interpretar en el sentido que los resultados del educando en un área de logro se pueden alcanzar independientemente de los resultados en las otras áreas de logro. El maestro, al momento de planificar las actividades de aprendizaje debe integrar los resultados del educando a todas las áreas de logro. Debe considerar la integración de Ciencia y Tecnología a todo el currículo. Al hacerlo, la conexión entre la Ciencia y Tecnología y el mundo real se hace muy evidente y permite a los estudiantes comprobar su utilidad. Cuando se aplica el enfoque integrado a la enseñanza y el aprendizaje, el proceso de aprendizaje cobra relevancia y propósito. La integración fomenta el espíritu de indagación que se traduce en una mejorada comprensión y mayor satisfacción para el estudiante.

Un examen de algunas de las disciplinas contenidas en el currículo SEMP de Trinidad y Tobago confirma esta integración. En las actividades sugeridas se perciben claras señales de integración con otras disciplinas.

Trinidad y Tobago

Se sugiere aplicar un enfoque holístico e **integrado** al idioma y a la enseñanza del idioma.

...(a) la inclusión de la categoría "Actividades Curriculares integradoras" al marco del programa de estudios.

La Instrucción Asistida por Computadora [CAI, por su sigla en inglés], consistente con el modelo curricular Basado en los Resultados y el modelo de Integración anteriormente descritos, ilustra la combinación de ambos modelos. En Barbados la tecnología se encuentra **integrada** a las distintas áreas de estudio.

Barbados

La tecnología está siendo utilizada como una herramienta para promover un aprendizaje **integrado**, transversal a todas las áreas de estudio.

En Barbados, las destrezas y competencias tecnológicas se enseñan a partir de la educación primaria y a lo largo de toda la educación secundaria. El modelo Basado en Resultados utilizado en el país, define objetivos específicos para cada nivel y para las diversas materias, a la vez que complementa el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una importante actividad en Barbados es el proyecto de escuelas NET que permite a personas de bajo nivel socioeconómico tener acceso a la tecnología.

En forma similar, la tecnología se ha **integrado** a todas las unidades. Algunas escuelas primarias ya cuentan con laboratorios de computación y otras tecnologías. Aproximadamente 150 escuelas básicas tienen computadoras. Cabe destacar que la tecnología no está limitada a la computación e incluye una gran variedad de equipos como radios, proyectoras, filmadoras, etc. La meta es dar acceso a Internet a todas las escuelas primarias. Las aulas deberán estar equipadas con los más modernos equipos de multimedia.

Bahamas

La tecnología debe ser enseñada en una forma **integrada** y reforzadas con materias de estudio de contenido. Esta integración debe ser alentada a través de la programación de bloques de disciplinas. Construcción de la comprensión a través de la indagación disciplinada.

Todos los territorios han incluido actividades de aprendizaje con soporte computacional como parte integral de su reforma curricular del nivel secundario, una extensión del nivel primario. En todos los territorios se persigue mejorar el aprendizaje de los estudiantes, actualizar las competencias de alto orden y prepararlos para la vida como integrantes de comunidades nacionales y globales. Se han instalado estaciones de trabajo en escuelas seleccionadas y se aspira a extender estas instalaciones a todas las escuelas.

Santa Lucía también ha integrado Instrucción Asistida por Computadora [CAI] a su currículo por las razones que se dan a continuación.

La **integración** de TIC al sistema educativo podría eventualmente activar la maquinaria económica de Santa Lucía, ya que los cursos desarrollados por sus educadores pueden ser exportados. Las TIC le ofrecen al estudiante mayor control sobre su aprendizaje permitiéndole desarrollar competencias a su propio nivel y ritmo. El potencial de todo individuo [incluyendo a quienes padecen de discapacidades físicas o mentales] puede ser mejorado a través del uso de paquetes de multimedia y otras herramientas electrónicas de aprendizaje. [Integration of Information Technology in Education: Proposed Policies {Sept 2002}]

Consistente con el concepto constructivista del aprendizaje, en Trinidad y Tobago, al igual que en los demás territorios, existen instalaciones científicas y de multimedia que promueven la indagación y las actividades prácticas.

Trinidad y Tobago

Apoyo multimedia para el nuevo currículo que incluyen métodos de enseñanza y aprendizaje. Toda escuela contará con: a) un centro multimedia de aprendizaje consistente de una biblioteca bien dotada de material que sea de real interés de los estudiantes; b) acceso a multimedia y a instalaciones de Internet como forma de incentivar la indagación; c) unidades móviles de tecnología de información que permitan extender el uso de un número limitado de instalaciones; d) acceso a bibliotecas móviles en las divisiones regionales respectivas.

Se están instalando laboratorios de computación que inicialmente contemplan dieciocho (18) estaciones de trabajo, con una capacidad máxima estimada de cuarenta (40). También se han desarrollado actividades de aprendizaje basadas en el uso de computadoras con la finalidad de mejorar las competencias de lectura, escritura y utilización de números y desarrollar destrezas de más alto orden. Esto facilitará el uso de computadoras como uno de varios medios de enseñanza y aprendizaje. [Secondary Education Modernisation Programme [SEMP] document p.7]

En suma, los territorios aceptan la noción que un currículo integrado facilitará la implementación de un enfoque de enseñanza–aprendizaje, más centrado en el estudiante.

d) Flexibilidad

La intención general de los currículos de los cinco (5) territorios estudiados es garantizar que los maestros saquen el mayor provecho posible de todo el espectro de experiencias y habilidades con el objeto que los estudiantes exploten estas oportunidades para alcanzar su pleno potencial. El propósito de esto es elevar el nivel de logros y fortalecer el compromiso con el aprendizaje, algo que requeriría flexibilidad en la selección del contenido y flexibilidad en la entrega. De modo que la flexibilidad y la elección son elementos esenciales que permitirán responder a las necesidades de

todos los estudiantes y garantizar la exploración del potencial personal. La **flexibilidad** podría describirse como un aspecto del currículo diseñado para satisfacer las necesidades y concretar las expectativas de todos los estudiantes.

En las escuelas primarias el currículo es relativamente fijo. La flexibilidad del contenido no se hace tan evidente como en el nivel secundario donde es posible optar por diversas opciones. La información sobre el currículo de educación primaria obtenida de Bahamas y Jamaica, podría hacerse extensiva a todos los territorios que forman parte del estudio. Sin embargo, los currículos están estructurados de forma tal que permiten que el maestro los reconfigure de manera que puedan responder a las experiencias y necesidades de los estudiantes. Por consiguiente, en este nivel se aprecia una mayor flexibilidad de entrega que de selección.

Bahamas

Cada currículo ofrece a los maestros oportunidades para responder a los distintos niveles de inteligencia y estilos y preferencias de aprendizaje de los estudiantes. Dado que cada currículo está basado en la expectativa que todos los estudiantes pueden alcanzar la totalidad de los objetivos en todos los niveles, se alienta a los maestros a ser creativos y **flexibles** y utilizar el currículo para desarrollar en los estudiantes las competencias que deberán usar en las actividades de la vida real. [*The Commonwealth of the Bahamas Ministry of Education - The Curriculum*]

En relación con las Ciencias Integradas, en su anteproyecto Barbados ha justificado el enfoque orientado a las competencias como forma de otorgar flexibilidad.

Barbados

(b) permitir **flexibilidad** respecto de la entrega de los contenidos
[Draft Integrated curriculum 2001 p. iv]

Jamaica

...modificar las unidades para responder a las necesidades y estilos de aprendizaje característicos de sus estudiantes o del entorno local. El currículo permite el uso de una gran variedad de materiales y recursos.

[<http://www.moec.gov.jm/divisions/ed/core/curricula.htm>]

El currículo está enfocado en el niño y centrado en él y ha sido diseñado para ayudarlo a establecer su propia identidad como ciudadano del mundo. Es lo suficientemente **flexible** como para permitir que los maestros se adapten a él con el fin de satisfacer las distintas habilidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, así como las exigencias del entorno local.

[*ACEO – Core Curriculum Unit*]

A diferencia del nivel primario, la flexibilidad en el nivel secundario está asociada con la selección de materias de estudio y la flexibilidad en la entrega. El programa de instrucción de ciencias del nivel primario

Bahamas

...promueve un enfoque orientado a las actividades y a la indagación
...desarrolla Destrezas de Procesos e involucra a los estudiantes en todos los aspectos del proceso de investigación científica a través de la utilización del Método Científico

Las pautas del currículo científico para la educación primaria, utilizadas en combinación con materiales didácticos y estrategias pedagógicas recomendadas, responden a las diversas necesidades de los estudiantes, así como a las necesidades individuales.

El diseño, los gráficos de instrucción, los juegos y el trabajo realizado por los estudiantes deben reflejar lo que efectivamente se enseña. Los rincones de lectura deben ofrecer una variedad de materiales a partir de los cuales el estudiante puede escoger. Estos pueden incluir libros de imágenes, historias, libros informativos (relacionados con los contenidos, las disciplinas lingüísticas, biografías), poesías, periódicos, revistas y folletos, si bien no están limitados solamente a estos.

Y, en términos de la ciencia para el nivel secundario

...conceptos y actitudes científicas básicas que explican los fenómenos naturales del planeta y sus interrelaciones con sus organismos. Reflexionar sobre la ciencia y llegar a comprenderla son procesos compartidos por maestros y alumnos y se abordan en el currículo a través de una equilibrada interacción de actividades prácticas, ejercicios de contenido y valóricos

entre las estrategias flexibles se cuentan i) Proyectos [que promuevan la expresión creativa] ii) Investigación [que proporcionen información clave] iii) carpetas [para organizar la información clave] iv) Juegos [para desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas] v) Juego de roles [para desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas] vi) Salidas a terreno vii) Aprendizaje cooperativo viii) Enseñanza mutua ix) Discusiones y fermento de ideas x) utilización de inteligencias múltiples y estrategias de estilos de aprendizaje.

Utilización i) elementos de la vida real ii) Computadoras [Tecnología] iii) Centros de aprendizaje iv) Grabadoras v) Reproductoras de cassettes de audio y video vi) Proyectoras vii) Televisión y video viii) Programas (software) instructivos
[<http://news.bahamaseducation.com/>]

En Barbados, el Ministerio de educación ha propuesto que el nuevo currículo de educación secundaria sea flexible, de modo que permita al estudiante tomar disciplinas obligatorias además de cursos fundacionales y optativos. Estos se complementarán con actividades enriquecidas que recibirán crédito.

Barbados

Disciplinas básicas obligatorias 1) Comunicación - Idioma y Literatura inglesa 2) Utilización de números y matemáticas 3) Ciencias naturales, incluidas las Ciencias Integradas 4) Estudios Sociales 5) Idiomas Modernos 6) Educación Física 7) Educación Moral y Religiosa

Estudios fundacionales

Los estudiantes deben completar por lo menos UNA de las siguientes materias de estudio 1) Estudios Sociales 2) Artes

Plásticas 3) Artes Escénicas – Música, Danza, Drama 4) Tecnología de Información y Comunicación 5) Tecnología del Diseño 6) Carpintería 7) Taller Metalúrgico 8) Dibujo Técnico 9) Economía
[Curriculum 2000: Rationale and Guidelines for Curriculum Reform p. 31]

El currículo reformado de Barbados está orientado a atender los distintos estilos y necesidades de aprendizaje. El currículo se ha dividido en seis niveles. El ingreso a la educación secundaria podría corresponder al nivel I o II, según las necesidades del estudiante. Básicamente, el nivel I ayuda a eliminar las brechas producto de no haber adquirido las habilidades y competencias básicas impartidas en la educación primaria que se consideran necesarias para completar satisfactoriamente la educación secundaria. El nivel II representa el punto de entrada para quienes han adquirido dichas habilidades y competencias básicas. En este nivel las áreas de concentración son las disciplinas obligatorias básicas y estudios fundacionales. El nivel III es una extensión del nivel II. El nivel IV incluye estudios fundacionales con una limitada especialización en seleccionadas disciplinas optativas. Los estudiantes que han completado el nivel V deberán aprobar pruebas finales en dos (2) áreas básicas, Disciplinas Lingüísticas y Matemáticas y en dos (2) disciplinas optativas. El nivel VI está reservado para los estudiantes que deben rendir el examen sumativo de la Junta Examinadora de Educación secundaria [SEC].

En los ciclos superiores de los niveles IV y V, los estudiantes podrán elegir entre un rango de opciones cercanas a sus intereses, habilidades y objetivos profesionales que incluye

Las disciplinas optativas son 1) Historia y Geografía 2) Biología 3) Física 4) Química 5) Ciencias Agrícolas 6) Ciencias Integradas 7) Idiomas 8) Artes Plásticas 9) Artes Escénicas – Música, Danza, Drama
[Curriculum 2000: Rationale and Guidelines for Curriculum Reform p. 31]

Los estudiantes con habilidades y destrezas especiales participarán en UNA actividad de enriquecimiento
Las **Actividades de Enriquecimiento** son las siguientes 1) Atletismo 2) Deportes y juegos de mesa 3) Clubes – Académico, Social, Religiosos y de servicio 4) Organizaciones Voluntarias 5) Niñas Exploradoras 6) Clubes de Scouts 7) Niñas 8) Guías 9) Cadetes 10) Guardabosques

Barbados, en congruencia con la flexibilidad del contenido, enfatizó la flexibilidad de sus evaluaciones otorgando a los estudiantes que manifiestan interés por ingresar a la universidad, la opción de cursar dos años adicionales para preparar el Examen General CXC un vez rendido el examen que confiere el Diploma Nacional de Educación Secundaria [BNDSE]. Como alternativa, una vez rendido el BNDSE, algunos estudiantes tienen la opción de continuar su preparación para el examen CXC a tiempo parcial. Adicionalmente, otros pueden continuar su formación post secundaria ya que el BNDSE los capacita para ello. Por último, el formato modular del currículo permite a los estudiantes que han aprobado el Certificado de Terminación de Estudios optar por el Diploma Nacional en una futura etapa de sus vidas, participando en [Curriculum 2000: Rationale and Guidelines for Curriculum Reform]

En Jamaica, el formato de los Grados 4° a 6° cambia, ofreciendo disciplinas separadas

Jamaica
1) Drama 2) Disciplinas Lingüísticas 3) Matemáticas 4) Música 5) Educación Física 6) Educación religiosa 7) Ciencia 8) Estudios Sociales 9) Artes Plásticas
[<http://www.moec.gov.jm/divisions/ed/core/curricula.htm>]

Otro interesante ejemplo de flexibilidad en la entrega es el multi-nivel adoptado por Jamaica que comprende tres niveles. El primer nivel es Fundacional, el segundo Normativo y el tercero Enriquecimiento. El contenido es similar para todos los estudiantes si bien las actividades se adaptan a los estadios de desarrollo de los estudiantes de la clase.

Jamaica

Todos los estudiantes deben seleccionar seis disciplinas básicas de naturaleza obligatoria que incluyen: Tecnología de Información (que puede o no estar sujeta a un examen) y una serie de actividades que constituyen una experiencia escolar ampliada. Las seis disciplinas propuestas son las siguientes i) Inglés (incluyendo Literatura) ii) Matemáticas iii) una disciplina de Ciencias Sociales iv) una disciplina de Ciencias Naturales v) Tecnología de Información .

Las escuelas de educación especial determinarán cuáles serán las disciplinas básicas y las escuelas técnicas/vocacionales serán informadas respecto de ellas.

Además de las disciplinas básicas, los estudiantes podrán elegir entre cuatro opciones: i) las ciencias ii) las humanidades iii) disciplinas técnicas y vocacionales iv) artes plásticas y escénicas.

La experiencia escolar ampliada permitirá la inclusión de áreas críticas tales como: i) Desarrollo personal ii) Orientación iii) Educación física y deportes iv) Clubes y sociedades.

Adicionalmente se dispondrá de nuevos cursos para satisfacer las necesidades asociadas con la experiencia escolar ampliada: i) Responsabilidad cívica ii) Ética laboral iii) Valores y actitudes iv) Servicio comunitario

[<http://www.moec.gov.jm/projects/bsp/index.htm>]

Como extensión de este concepto, se han establecido alternativas para los estudiantes que no continuarán la educación secundaria una vez completado el primer ciclo de 6° grado. El sistema es lo suficientemente flexible como para dar a estos estudiantes nuevas oportunidades a través de programas de educación prevocacional de modo que puedan cumplir los requisitos de potenciales empleadores y estén preparados para participar en programas de capacitación. El programa incluye

- 1) Mini proyectos/Mini empresas
- 2) Exploración del medio ambiente
- 3) experiencia laboral
- 4) Programa intergeneracional
- 5) Uso de filmes
- 6) Especialistas
- 7) Análisis laboral

[<http://www.moec.gov.jm/divisions/ed/core/curricula.htm>]

En Santa Lucía, la política del gobierno es incorporar la formación técnica y profesional [TVET] a la educación secundaria y post secundaria con el objeto de generar más combinaciones flexibles y de este modo ofrecer a los estudiantes una mayor selección de alternativas. Asimismo, se espera que esto fomente actitudes positivas y contribuya a dar realismo a la progresión hacia el perfeccionamiento y, por ende, hacia el empleo. [*Technical and Vocational Education and Training (TVET) Development Support Project*, <http://www.education.gov.lc/edu/project/tvet.htm>]

Los estudiantes que no aprobaron el Examen de Ingreso Común a finales de la escuela primaria y que no exhiben las competencias y conocimientos necesarios para ingresar al nivel secundario, tendrán la posibilidad de prepararse para cursos de perfeccionamiento y el mercado laboral. El programa incluye

...habilidades creativas, analíticas y de resolución de problemas que permitirán el desarrollo de destrezas para la generación de ingresos

a través de las siguientes disciplinas: Orientación y Vida Familiar, Economía Doméstica, Agricultura, Artes Industriales, Computación, Alfabetismo, Utilización de números, Estudios Sociales, Ciencias Generales, Música/Arte/Artes y Oficios, Educación Física, Fontanería, Electricidad y reparación de motores pequeños.
[<http://www.education.gov.lc/edu/project/13plus.htm>]

Los intentos realizados por el Ministerio de Educación de Trinidad y Tobago para crear escuelas **magneto** están predicados en la premisa que los estudiantes poseen diferentes fortalezas y, siendo este el caso, podrían aprender mejor si asisten a establecimientos que respondan a esas inteligencias. Seis escuelas se han creado, una por cada área general de disciplinas.

a) Ciencia, con énfasis en ciencias marinas y petroquímica b) Artes plásticas y escénicas c) Educación tecnológica d) Tecnología de información e) Humanidades y estética f) Deportes y educación física

Estos currículos reformados intentan responder a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Se espera que estas escuelas asuman el liderazgo de la educación secundaria, coordinen los enfoques intercurriculares, el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza en equipos. Sin embargo, según la Asociación Unificada de Maestros de Trinidad y Tobago [TTUTA] se evidencian ciertas falencias.

- El currículo SEMP no incluye disciplinas técnicas y vocacionales, en circunstancias que éstas deben estar presentes para responder a los distintos estilos de aprendizaje;
- No se desarrollado o implementado un programa o currículo apropiado, particularmente en las áreas críticas de lectura correctiva y matemáticas en el nivel "*Forms One Special*".
[http://www.ttuta.org/prodevelopment_universalsec.html]

El programa CVQ (Calificaciones Vocacionales del Caribe) ofrece otra alternativa a estudiantes del nivel (*Form*) 4 a 6 de escuela secundaria, pero no de nivel (*Form*) 1 a 3 del currículo SEMP. El CVQ ofrece una amplia base de instrucción orientada al empleo y/o un camino alternativo para adquirir educación a niveles más altos. Los estudiantes pueden completar el nivel (*Form*) 5 e insertarse en el mundo del trabajo o continuar al próximo nivel (*Form* 6). El CVQ no excluye las disciplinas académicas, que el estudiante también puede seleccionar. La idea es dar más flexibilidad a la selección de disciplinas y facilitar de ese modo la movilidad vertical y horizontal de los estudiantes.

Educación especial

Es interesante constatar que Bahamas ha elaborado un currículo de Educación Especial

El mandato de la Unidad de Educación Especial es desarrollar e implementar programas para todos los niños, particularmente para aquellos con necesidades especiales.

El propósito principal de este programa es permitir que el estudiante con necesidades especiales reciba apoyo en Idioma, Lectura, Matemáticas y Escritura de un maestro experto en educación especial, sin ser retirado del sistema educativo convencional. Se han dispuesto salas de clase independientes para los casos que involucran problemas de aprendizaje moderados a severos. El maestro de educación especial proporciona toda o casi toda la instrucción. En la mayoría de los casos, los estudiantes se reúnen en aulas separadas.

En Barbados, el currículo modificado contempla la integración de los estudiantes con necesidades especiales a las escuelas convencionales. Esto se hace con la intención de garantizar que los estudiantes con necesidades especiales que puedan ser integrados reciban un tipo de educación consistente con sus competencias y habilidades

Según información proporcionada por el Ministerio de Educación, en septiembre de 2004 se crearon sistemas de Servicio de Apoyo al Estudiante en los ocho distritos educativos de Trinidad y Tobago. A la fecha, más de 75 escuelas primarias han recibido estos servicios. El sistema ofrece servicios de diagnóstico, orientación, asistencia social y educación especial. Todos los años, un pequeño porcentaje de estudiantes con necesidades especiales ingresa a la escuela secundaria. En Trinidad y Tobago, la TTUTA señala que "No se cuenta con estructuras de apoyo que faciliten la enseñanza a este pequeño porcentaje de alumnos". [http://www.ttuta.org/predevelopment_universalsec.html]

Cabe destacar que, si bien el Ministerio de Educación destaca los beneficios de incluir a los estudiantes con necesidades especiales, reconoce que esta inclusión es un proceso gradual que exige cambios sistemáticos en el sistema educativo. Estos cambios aún están incompletos.

Es curioso comprobar que, a pesar que todos los territorios buscan proporcionar una variedad de experiencias de aprendizaje a sus estudiantes con necesidades especiales, el currículo no muestra una forma clara de hacerlo. Queda la impresión que en el currículo reformado la educación de estudiantes especiales no es parte integral del proceso de reforma. El currículo no ofrece evidencia que parezca indicar lo contrario.

2. Como se implementa el currículo

a) Gestión escolar

Una muestra de estudios conducidos en Jamaica, Santa Lucía y Trinidad y Tobago ilustra la gestión curricular en algunas escuelas. En Jamaica, funcionarios de la unidad de la sección Educación Funcional (nivel primario) recaban datos obtenidos de cuestionarios y observaciones de técnicas de enseñanza en escuelas primarias. El informe resume 108 visitas realizadas entre marzo de 2003 y marzo de 2004. Los resultados revelan fortalezas y debilidades en la implementación de las nuevas técnicas sugeridas en el nuevo currículo para los maestros de aulas. Estas fortalezas y debilidades van variando entre una y otra escuela y entre una y otra clase. Sólo en unas pocas escuelas todas - o la mayoría - de las actividades y técnicas de enseñanza sugeridas fueron aplicadas en forma eficiente y consistente. Esta observación es aplicable a la planificación de lecciones, estilos de aprendizaje, aplicación de enfoques centrados en el estudiante, interacción entre maestros y estudiantes, atmósfera del aula e integración de tecnología. Un ejemplo será suficiente. En cualquier escuela, un observador puede comprobar diferentes niveles de aplicación en términos de gestión curricular. Por ejemplo, en algunas clases la planificación de las lecciones es muy buena pero la entrega o la conducción de la clase muy deficiente. En otras clases de la misma escuela, se puede observar lo inverso. Otro observador en otra escuela puede reportar una excelente interacción maestro-estudiantes pero una mala planificación de la lección o una deficiente integración de la tecnología. O bien una pésima entrega de la lección pero excelentes gráficos de apoyo. Por último, en aún otra clase, el observador puede constatar una excelente planificación de la lección, excelente entrega y excelentes actividades centradas en el niño, así como una excelente evaluación de las mismas. [Ver cuadro].

ESCUELAS	FORTALEZAS/ LOGROS	DEBILIDADES/NECESIDADES	OTRAS OBSERVACIONES
Escuela Primaria Mona Heights	Todos los maestros de los grados 1° a 4° han recibido capacitación en RPC (Currículo Modificado de Primaria)	Dos de cada 5 maestros de 2° grado han recibido capacitación para implementar el RPC (Currículo Modificado de Primaria)	
	Planificación común del tiempo en vigor. [weekly] different time for each Grade	Cuatro de cada 5 maestros de 5° grado han recibido capacitación para implementar el RPC (Currículo Modificado de Primaria)	
	Director y personal docente cooperadores	Todos los maestros de 4° grado capacitados. Cuatro de cada 5 maestros de 1° grado capacitados	
	Los estudiantes trabajan con cierto grado de autonomía	No se planificaron lecciones para primer grado	
		Un caso de mala interpretación de una planificación de lecciones integrada	
		Disciplinas lingüísticas (primer grado) centradas en el maestro	Tomadas del plan académico del años pasado
		No se han planificado lecciones (4° grado)	
		Evaluación tradicional de 4° grado.	
		Cuarto grado. Centrado en el maestro	Disciplinas Lingüísticas, el mayor desafío para los maestros de 4° grado
		No se hacen evaluaciones o desgloses diarios de las actividades del 5° grado en Disciplinas Lingüísticas	
		Se ha expresado la necesidad de contar con Educación Religiosa, Estudios Sociales y libros de Matemáticas.	
		Alumnos sentados muy próximos unos con otros	

[Informe sobre visitas a escuelas realizadas en el marco del Proyecto de Apoyo a la Educación Primaria, 2003-4 MOEYC p.16-17]

La información que emerge de estas observaciones implica que, en una escuela cualquiera, no existe una gestión curricular consistente o uniformemente efectiva, a pesar de la rigurosa capacitación en servicio que se da a los maestros. Adicionalmente, la información destaca que si bien muchos maestros recibieron algún tipo de capacitación, no se encontró una relación positiva entre el número de maestros capacitados y una gestión eficiente del currículo. Se puede concluir que muchos de los

maestros que fueron expuestos a algún tipo de capacitación – ya sea en servicio o de otro tipo - no implementaron lo que aprendieron.

En Santa Lucía, maestros del Sir Arthur Lewis Community College investigaron un aspecto del currículo relacionado con la evaluación. Uno de estos estudios, conducido por Bertilia Fevier [1997-1999], analizó las prácticas de evaluación de Matemáticas utilizadas en escuelas primarias de la zona de Soufrière. Los resultados de este estudio revelaron que los maestros afirman utilizar métodos acordes con los utilizados en el ministerio, pero en realidad éste no es el caso. Su investigación muestra que las evaluaciones se limitaron principalmente a pruebas de lápiz y papel, preguntas orales, trabajo en la pizarra y observaciones formales.

Carmelita Mathew [1997-1999] investigó los métodos alternativos de evaluación aplicados por los maestros de 1° a 5° grado de la Escuela Combinada Ciceron. La investigadora concluye que, en general, se observa una actitud positiva hacia el nuevo proceso de evaluación, aunque la labor realizada por los maestros en términos de la planificación, elaboración y registro de información, deja mucho que desear. Adicionalmente, la información demuestra que hubo variaciones en el uso de métodos alternativos de evaluación tanto en un mismo nivel como en diferentes niveles.

Un estudio realizado por Joyceline Nupial [1997-1999] en la Escuela Combinada West Vale del Distrito Educativo 2, sobre evaluación de las modalidades de pensamiento y los factores que influyen en los Estudios Sociales, revela que si bien los maestros utilizaron un gran variedad de estrategias de evaluación, no se encontró evidencia de casos de autoevaluación. Adicionalmente, el estudio concluyó que la capacitación y las experiencias previas de los maestros facilitaron la evaluación de las modalidades de pensamiento. En contraste, el estudio advierte que la organización escolar, la carga de trabajo y los exámenes externos, tuvieron un impacto negativo en las modalidades de pensamiento.

Sabina Allain [1997-1999] investigó la planificación e implementación de los métodos de evaluación utilizados por los maestros de matemáticas de 4° grado de la zona de Soufrière y las percepciones, de tanto maestros como estudiantes, sobre la utilidad de estos métodos. El estudio revela que, en términos generales, la razón principal para realizar evaluaciones en Matemáticas, es determinar el nivel de logro del estudiante. Las principales técnicas utilizadas por los maestros en este proceso incluyen pruebas, preguntas orales, ejercicios en clase y trabajo para la casa. En la planificación de los métodos de evaluación, los maestros no siempre observaron los procedimientos recomendados por el ministerio. Asimismo, el estudio concluye que los maestros tienen una alta percepción de la utilidad de las pruebas y la comunicación personal y una baja percepción de la utilidad de la evaluación basada en el desempeño. Por su parte, los estudiantes valoraron la utilidad de algunos métodos de evaluación.

En Trinidad y Tobago, Nicha Selvon-Ramkissoon, de la Facultad de Humanidades y Educación, UWI, St. Augustine, realizó un estudio cualitativo del currículo de Disciplinas Lingüísticas del SEMP. Con este fin, entrevistó a cuatro maestros de una escuela secundaria de Trinidad Oriental. Todos los maestros habían recibido algún tipo de capacitación. Dos eran egresados de Musica Training College y un tercero optaba por su Diploma en Educación en la Universidad de West Indies [UWI]. Todos habían participado en programas de capacitación en servicio con especial énfasis en las necesidades del currículo SEMP coordinados por el Ministerio de Educación.

Los cuatro maestros coincidieron que el currículo beneficiaría a los niños que cursan el primer ciclo de educación secundaria. Opinaron que el currículo ofrece 'ideas hermosas y creativas'; 'un enfoque práctico con un maestro como guía – los estudiantes intentando aprender por sí mismos y nosotros dándoles un leve empujoncito'; 'lecciones mucho más interesantes que permiten que los niños se olviden de la pizarra y las disertaciones': 'trabajo grupal e ideas

innovadoras'; y 'un mejor desarrollo de destrezas oratorias además de aprender a escuchar'.

...Todos los maestros mencionaron problemas de tiempo y expectativas y recursos poco realistas. En su opinión 'se deben cubrir demasiados temas durante el período lectivo. Gran parte de la planificación se debe hacer durante nuestro tiempo libre'; 'es demasiado vasto para cubrir en una año- demasiado ambicioso'. Un maestro lo expresó de la siguiente manera: 'En un comienzo, tratar de entender la locura que estábamos presenciando era atemorizante...en ocasiones, ni siquiera estábamos seguros de estar haciendo las cosas bien'. [p. 10]

Pese a estas percepciones preliminares, los maestros salieron adelante con la ayuda de sus colegas, en particular el jefe del departamento, el director y el Ministerio de Educación, instancia que apoyó la innovación coordinando talleres, entregando cuadernillos y otros materiales y solicitando la participación de los maestros en la preparación del programa de estudios. Los maestros fueron de la opinión que el director requeriría más ayuda para entender el impacto total que tendría la implementación del SEMP en la escuela.

Dos de los maestros, que acostumbraban a incorporar a sus clases drama, música, redacción periodística y trabajo grupal antes de la reforma, no tuvieron dificultad alguna para implementar las sugerencias contenidas en el currículo SEMP. Para ellos, el trabajo grupal fue particularmente satisfactorio. Concluyeron que el cambio es gradual y requiere paciencia y adaptabilidad. También enfatizaron que los problemas más serios eran la escasez de materiales didácticos y equipamiento.

b) Preparación profesional

La preparación profesional constituye un componente crítico en un currículo reformado. El término 'educación docente' abarca todas las actividades orientadas a preparar a los maestros y administradores para facilitar el proceso educativo en las escuelas. Esto incluye la educación que el maestro recibe antes de enseñar en el aula, conocida como 'formación inicial' y la educación permanente que recibe a lo largo de toda su docencia, conocida como 'capacitación en servicio'.

El desarrollo profesional comprende un proceso de crecimiento continuo a través del cual las personas desarrollan y renuevan su capacidad para funcionar en forma eficiente tanto dentro de su profesión como en la sociedad.

[Discussion paper April, 2005 *Preparing High Quality Teachers for a Changing Society*, Teacher Professional Development Unit, Ministry of Education, Trinidad and Tobago, p. 8.]

"La definición más amplia de desarrollo profesional considera los elementos que el maestro trae a la profesión y lo que experimentan a lo largo de sus carreras" [Fullan p. 289]. El propósito de la educación docente es garantizar que el maestro posea los conocimientos y competencias necesarias para enseñar cualquier currículo, pero más importantemente, un currículo reformado. La educación docente debe identificar los resultados esperados, los recursos requeridos y el cronograma de actividades en curso. El currículo debe ser visualizado como un 'continuo de aprendizaje'. [Fullan p. 289]

La formación docente, el readiestramiento y el desarrollo, representan componentes críticos y necesarios para cumplir las exigencias del currículo modificado. En todos los territorios que forman

parte de este estudio, existen políticas de formación y perfeccionamiento docente claramente estipuladas, pero los medios de concretarlas pueden variar. En Barbados, los maestros y directores de escuela reciben apoyo en materia de gestión del currículo modificado a través de sesiones de formación y desarrollo profesional conducidas por funcionarios del Ministerio de Educación, profesores del Erdiston College y funcionarios del departamento Audio Visual Aids. La capacitación que reciben los maestros no está limitada a aspectos metodológicos ya que también se les instruye acerca de los cambios fundamentales que se espera acompañen a estos procesos de reforma.

Algo similar ocurre en Jamaica ya que la formación profesional se considera una actividad esencial al éxito de la reforma curricular. Más de 1340 maestros de 2° grado y más de 1220 maestros de 5° grado han recibido capacitación en la aplicación de Currículo Modificado de Primaria. Adicionalmente, se han organizado programas de capacitación por grupos para maestros de los grados 1 a 5. Paralelamente, se ha elaborado un manual de capacitación para orientadores además de talleres de verano. Finalmente, escuelas experimentales en colaboración con universidades docentes se encuentran desarrollando planes de acción para las escuelas.

Jamaica

Como apoyo a la implementación de estos planes, las escuelas recibirán asesoría profesional y asistencia financiera, la primera a través de visitas durante las etapas críticas de la planificación e implementación. También se han considerado iniciativas de perfeccionamiento y asesoría que permitan analizar el avance de los planes en el segundo y tercer año de vida del proyecto.

[<http://www.moeyc.gov.jm/projects/jaasp/planning.htm>]

El compromiso de la División de Control de Calidad para la Educación Terciaria de Bahamas es formar futuros maestros.

Entre las metas y objetivos de esta división en materia de formación docente se pueden mencionar los siguientes:

- proporcionar la asistencia financiera necesaria para aumentar el número de docentes capacitados del sistema educativo mientras continúan sus estudios la Universidad de Bahamas.
- ayudar a identificar a maestros en práctica que hayan manifestado el deseo de seguir cursos avanzados en el extranjero;
- proporcionar a la Universidad de Bahamas la asistencia y apoyo necesarios al proceso de formación docente, en lo relativo a las supervisión de estudiantes de docencia durante su práctica pedagógica;
- garantizar que las materias de estudio seleccionadas por los alumnos de pedagogía de la Universidad de Bahamas sean consistentes con las necesidades del sistema educativo;
- garantizar que a través del programa Futuros Maestros de Bahamas y de otros programas similares, habrá un número razonable de estudiantes de docencia en la Universidad de Bahamas que permita ampliar la acción del sistema educativo anualmente.

El hecho que en las dos instituciones de formación docente de Trinidad y Tobago no se advierta la existencia de programas de capacitación específicamente diseñados para maestros de primaria, es digno de destacar, especialmente dada la importancia de la formación docente en la implementación del currículo reformado. En un extracto de la investigación realizada por profesores de la Escuela de Educación de la Universidad de West Indies (UWI) se destaca lo siguiente.

“Mientras la justificación del programa de estudios sugiere la importancia de aplicar un enfoque holístico a la enseñanza del idioma, los contenidos documentados de los distintos temas contenidos en la unidad parecen enfatizar un enfoque menos integrado y más orientado a las normas (competencias). Por ejemplo, el programa de estudios manifiesta que “los aspectos mecánicos van de la mano con los elementos creativos y de procedimientos de la enseñanza del idioma”, en circunstancias que los enfoques holísticos al idioma generalmente tienden a subordinar los aspectos mecánicos – en mayor o menor grado – a los procesos y a la construcción de significado.

Los objetivos declarados en materia de ‘gramática’ también parecen dar más importancia a enfatizar en los estudiantes de pedagogía la importancia de las distintas estructuras sintácticas y reglas que rigen los sistemas de inglés creole y del inglés tradicional que deben utilizarse en la comunicación (uso) que a enfatizar la relación integral que existe entre las estructuras y los contextos de comunicación. Sin embargo, la visión general del contenido menciona “la importancia de la gramática en la comunicación”, algo que sugiere una interpretación algo más amplia. [MUSTER]

Esta conclusión destaca una desconexión entre la formación impartida en los institutos de formación docente y el currículo reformado. Otro ejemplo de esta falta de armonía se puede encontrar en la sección modificada del programa de estudios sobre competencias lingüísticas.

A pesar que se reconoce la **interconectividad de las competencias lingüísticas**, la enseñanza del lenguaje ha estado caracterizada por una fragmentación y división de las modalidades del idioma.

Por ejemplo, durante el día escolar se asignan períodos de tiempo para lectura, ortografía, puntuación, caligrafía y composición. Esta fragmentación de la disciplina lingüística promueve una visión poco realista del lenguaje y de su aprendizaje. [GORTT/IBRD Basic Education Project Primary School Syllabus (Infants 1 & 11 and Standards 1 & 11 p. vii)]

Asimismo, el currículo modificado de ciencias no concuerda con el currículo de ciencias de las instituciones formadoras de docentes. El currículo de las instituciones formadoras deberían reflejar el currículo modificado que los docentes deben enseñar. Aún más, el currículo no deber abordar solamente los contenidos del currículo modificado, sino, más bien, enfatizar cómo se debe aprender a enseñarlo.

Es significativo que para el currículo modificado de educación secundaria de Trinidad y Tobago, se haya nombrado un Comité Coordinador de Desarrollo Profesional. Se estima que en un período de siete años, el nuevo currículo SEMP habrá capacitado a aproximadamente 5,800 maestros y directores de escuela. Su propósito es entregarles el conocimiento y las competencias que les permitan no sólo implementar los cambios propuestos sino implementarlos eficientemente. A continuación se enumeran algunas de las actividades de capacitación que se han realizado y continúan realizándose.

Trinidad y Tobago

Nombramiento del comité de coordinación de desarrollo profesional.

Sesiones de capacitación para los nuevos administradores escolares.

Capacitación de maestros en métodos transmisivos, transaccionales y transformativos de enseñanza y aprendizaje.

Se han completado tres etapas del programa de Preparación para la Lectura.

Se han realizado dos talleres de un día de duración con la participación de consultores internacionales, sobre la **integración** de las nuevas estrategias de aprendizaje al sistema actual.

Se han realizado seminarios dirigidos a directores, supervisores y especialistas curriculares con el propósito de presentar conceptos sobre calificación, certificación y establecimiento de estándares.

Capacitación de maestros y equipos redactores de currículos en principios de evaluación, procedimientos para la formulación de criterios, evaluación de la redacción, y procedimientos de asignación de puntajes.

Una reciente declaración concede que la mayoría de los maestros de secundaria aún no han recibido capacitación. Se espera que los institutos de formación docente Valsayn y Corinth de la nueva Universidad de Trinidad y Tobago (UTT), cuyo mandato en esta área es acelerar la formación docente, cambiarán la situación actual. Se ha propuesto un programa de cuatro años de duración que incorpora una pasantía de un año que pone énfasis en "competencias" pedagógicas. Esta nueva iniciativa está encaminada a reducir el número de maestros que no han recibido capacitación. [*Daily Express, 16 December 2005 p. 6*]

Estudios de investigación conducidos por la Asociación Unificada de Profesores de Trinidad y Tobago (TTUTA) han identificado varias deficiencias en términos de formación y desarrollo profesional. Sus integrantes han solicitado al ministerio analizar sus programas de formación docente e incorporar iniciativas de formación dirigidas a estudiantes con necesidades especiales.

En el sitio Web de la TTUTA se establece que:

- No se ha ofrecido formación especializada a los maestros para ayudarlos a abordar las necesidades especiales de los estudiantes del nivel *Forms One Special*;
- En las escuelas SEMP y Centros Secundarios la falta de medios auxiliares de enseñanza y aprendizaje en el nivel *Forms One Special* significa que los estudiantes reciben instrucción principalmente en disciplinas académicas, en circunstancias que sus necesidades pueden plantear otras exigencias.

[http://www.ttuta.org/prodevelopment_universalsec.html]

Durante el simposio de Educación Docente, 18 y 19 de agosto de 2004, la aseveración de la TTUTA recibió el apoyo de Ms. Lydia Jones, Experta en Educación Especial. En su ponencia "La experiencia en formación – perspectiva desde la educación especial", cuestiona la formación recibida por los maestros para atender a una 'población estudiantil que exhibe logros insuficientes, comportamientos inapropiados, mala memoria, malos hábitos de asistencia, destrezas organizativas poco adecuadas, baja autoestima y altas cuotas de inteligencia'. [*Teacher Education Symposium Report, Teacher Professional Development Project Unit, Ministry of Education, Aug 18-19, 2004. p. 22*]

A la luz de la importancia de la tecnología en los currículos de todos los territorios, la formación de docentes en competencias técnicas y en la aplicación de dichas competencias al aprendizaje, cobran una importancia vital.

En Barbados y Jamaica, Microsoft está ofreciendo Formación Profesional Certificada. En Barbados, este tipo de formación avanzada es obligatoria para los maestros que se desempeñan como coordinadores de Tecnología de Información en sus respectivas escuelas. [MOEYC National Report on the Development of Education in Barbados, July 2001].

Existen iniciativas similares en Bahamas, Jamaica, Santa Lucía y Trinidad y Tobago. El grado y efecto de estas iniciativas aún no puede constatarse. Sin embargo, la visión compartida por todos los territorios es que el cambio continuo, sistemático y sistémico esperado - a pesar de los numerosos y diversos programas, estudios de investigación, nuevos conocimientos y nuevas tecnologías - no está ocurriendo a un ritmo tal que podría marcar una importante diferencia.

c) Fortalezas y desafíos

La fortaleza del currículo reside en sus aspectos cuidadosamente planificados y claramente esquematizados y focalizados. De manera que el gran desafío consiste en transformar estos currículos escritos en currículos eficientemente aprendidos y enseñados. El desafío no consiste simplemente en desarrollar una masa crítica de maestros altamente capacitados, sino, más bien, una masa crítica de maestros *altamente* capacitados que implementarán su capacitación en forma eficiente y marcarán una importante diferencia en el aprendizaje. La incongruencia que se aprecia entre las competencias de los docentes y las competencias requeridas para implementar el currículo reformado, constituye otro desafío. Estos desafíos pendientes, se traducen en el incumplimiento de metas.

Si los maestros no han recibido la formación necesaria ni se les puede convencer sobre la necesidad de adoptar el aula centrada en el estudiante, los procesos de reforma se verán debilitados por el regreso a técnicas tradicionales donde la instrucción se acomoda a las técnicas del maestro.

Los mayores desafíos a la implementación del enfoque y actividades constructivistas surgen de las percepciones de los estudiantes y los padres. La percepción de los estudiantes es que el trabajo en grupos, el aprendizaje autoadquirido y el alejamiento de la instrucción *dirigida* por el maestro hacia una instrucción *facilitada* por el maestro, crean la imagen que no se ha producido aprendizaje. Los padres, por su parte, esperan que las escuelas sean las mismas que ellos experimentaron y que sus hijos participarán en las mismas actividades dominadas por el maestro. Para ellos, el enfoque constructivista también sugiere falta de aprendizaje. Estas percepciones y los cambios de actitud, crean barreras que dificultan el cumplimiento de los objetivos del currículo reformado.

En los nuevos métodos de enseñanza se aprecian numerosos desafíos asociados con la formación congruentes con el aprendizaje constructivista centrado en el estudiante y con los modelos curriculares, es decir, i) la selección de un modelo de capacitación consistente con el contexto, por ejemplo, los modelos de formación En línea, Iniciales o En servicio, una combinación de dos o tres modelos, o un modelo más ecléctico ii) la asignación de tiempo que se debería dar al programa de formación, según el modelo seleccionado iii) los problemas de distribución de recursos para apoyar la labor docente iv) el mejoramiento de las condiciones de enseñanza y aprendizaje v) la formación de directores y maestros para la conservación de información que podría utilizarse en investigación, cuyos resultados deben formar parte integral del circuito de retroalimentación del ciclo de objetivos de desempeño, estrategias de instrucción y evaluación.

Se ha establecido que un currículo modificado, aunque haya sido muy bien diseñado, no garantiza que se producirá un cambio. La reforma curricular enfrenta numerosos obstáculos. Las reformas requieren conocimientos, competencias por parte de los maestros, recursos y el compromiso de las instancias centrales que solicitaron el cambio. Lo anterior se hace evidente al analizar la situación de los territorios que han adoptado el currículo modificado. Barbados reconoce que la falta de recursos ha inhibido la implementación de algunas de las actividades descritas en el currículo modificado. Por ejemplo, la falta o insuficiencia de recursos pueden tener un efecto adverso en la implementación de reformas. **La falta de recursos puede variar de un territorio a otro y asimismo en términos de los recursos básicos como tiza blanca y de color, pizarras, libros de texto,**

enciclopedias, bibliotecas básicas a los más sofisticados proyectores de periscopio, diapositivas, videos, televisores, proyectores de multimedia, pantallas y computadoras. Para las disciplinas prácticas como la ciencia y la electrónica, faltan aparatos simples o no se cuenta con la suficiente cantidad de equipos para asegurar un uso continuado por parte de los estudiantes que permita que realicen trabajos prácticos.

Esto es verdad de todos los territorios analizados durante este estudio. Treinta y cuatro maestros de escuelas primarias de Jamaica informaron que los principales obstáculos a la utilización de las prácticas innovadoras que aprendieron en los talleres, son la falta de recursos y materiales, el tamaño de las clases, la insuficiente cantidad de tiempo asignado a las disciplinas y la falta de acceso a un laboratorio de computación que afecta a parte de los estudiantes. También destacaron que se requiere más ayuda en materia de

- La planificación de lecciones y estrategias pedagógicas
- La enseñanza de lecciones integradas
- Métodos para enseñar a niños con diversas habilidades

[MOEYC Report: Analysis of Teacher interview prepared by Mathematics & Information Technology Section 2004-06-01 p. 29].

Estudios de investigación conducidos en Santa Lucía identificaron las siguientes situaciones en escuelas primarias que dificultan un buen aprendizaje.

- Falta de espacio físico para implementar programas individuales de necesidades especiales;
 - Incapacidad de algunos maestros para atender a estudiantes con distintas habilidades dentro de la misma clase;
 - Falta de conocimientos para dirigir actividades de recuperación;
 - El gran tamaño de las clases que dificulta la labor del maestro en términos de prestar ayuda a los estudiantes de bajo desempeño
- http://www2.unesco.org/wef/countryreports/saint_lucia/rapport_4.html

Adicionalmente, las limitaciones de infraestructura pueden ser un obstáculo a cualquier intento de reforma educacional. La poca familiaridad con los requerimientos de los documentos curriculares también puede afectar negativamente el proceso de reforma.

Barbados ha impulsado numerosas estrategias orientadas a eliminar las barreras que amenazan al cambio curricular. Estas son: i) alentar a los directores a convertirse en líderes de la instrucción y crear un clima facilitador que promueva el cambio curricular; ii) el instituto de formación docente Erdiston ha organizado talleres diseñados para abordar necesidades pedagógicas; iii) las escuelas que se ha comprobado sufren de falencias han participado en talleres internos; iv) las escuelas modelo se han citado como ejemplo de la eficiente implementación del currículo reformado; v) organización de talleres dirigidos a maestros de escuelas técnicas/vocacionales con el objeto de capacitarlos en el uso eficiente de recursos limitados.

En una declaración contenida en el cuadernillo SEMP, Trinidad y Tobago afirma que durante su primer año se intentó garantizar la calidad a través de la celebración de 15 conferencias sobre el currículo SEMP. Adicionalmente, se elaboró un plan regulador para el desarrollo curricular. Paralelamente, se implementó una Programa Piloto sobre el Estado de Preparación en cuatro escuelas. También se creó la Unidad de Desarrollo de Materiales de Instrucción, y en agosto de 2000, se inauguró un instituto de formación para nuevos maestros. Muestras de actividades de evaluación correspondientes a los objetivos de aprendizaje de las disciplinas básicas se ilustraron como prototipos.

Durante el simposio de Educación Docente celebrado en agosto de 2004, la Honorable Ministra de Educación, senadora Hazel Manning, reconoció la importancia de la educación docente y afirmó

El ministerio también está consciente de la necesidad de implementar una reforma de la educación docente, especialmente a nivel de educación primaria. Con este fin, la Unidad del Proyecto de Desarrollo Docente ha estado en operación desde abril de 2004 con el objetivo de elevar el estándar de la educación docente en todos los niveles del sistema educativo de Trinidad y Tobago. Esta unidad ha recomendado crear una entidad única que coordine las actividades relacionadas con la educación y el desarrollo docente que incluirán la formación docente, el reclutamiento y el control de calidad. La unidad también ha elaborado un plan de racionalización para los institutos de formación docente. [*Teacher Education Symposium Report, Teacher Professional Development Project Unit, Ministry of Education, Aug 18-19, 2004. p. 14*]

Otro desafío consiste en crear y administrar un currículo que cubra la diversidad de necesidades de aprendizaje, que sea absolutamente inclusivo, es decir, que no excluya a los estudiantes con problemas de aprendizaje o a los considerados 'educandos especiales'. Éste, si bien no es un enfoque sencillo, es el que los territorios deben adoptar ya que es un hecho ineludible que el cambio es vital para una transformación social de mucho más alcance. Si queremos garantizar una transformación positiva, ningún niño debe ser marginado del sistema educativo. El desafío consiste en buscar un nuevo enfoque y reevaluar el currículo de manera de hacerlo lo suficientemente flexible como para aceptar una diversidad de estilos de aprendizaje y una gran variedad de necesidades especiales.

d) El currículo y la evaluación

Sistemas de evaluación de la calidad

Monitoreo del currículo

En esta era de reformas escolares y esfuerzos tendientes a elevar los estándares, el monitoreo del currículo es extremadamente importante, ya que genera información que puede ser utilizada para mejorar, fortalecer o reconstruir.

El **monitoreo del currículo** es el proceso que garantiza que algunos o todos los aspectos del currículo han sido implementados. Éste podría incluir los pasos y el cronograma del proceso, las personas que serán responsables de monitorear la instrucción en el aula, la determinación de los registros de monitoreo del aula que deberán llevarse, y los recursos necesarios para monitorear el currículo enseñado. [*Adapted from Louisiana Department of Education*]

En Barbados, el monitoreo es responsabilidad del director en consulta con su personal docente. Ellos organizan, implementan y evalúan el currículo en cada nivel educativo. El proceso de monitoreo garantiza que habrá un adecuado apoyo para los maestros durante la etapa piloto. Inicialmente, se realiza una auditoría de los recursos, contenido y pedagogía de la escuela con el objeto de identificar las debilidades y necesidades de los estudiantes. Posteriormente, se implementan sesiones basadas en la escuela y se evalúa el entorno físico y su impacto en el proceso de instrucción. En respuesta a las deficiencias identificadas se programan iniciativas de capacitación en servicio. Un monitoreo satisfactorio debería traducirse en un avance sustancial en la implementación de la reforma curricular. Jamaica sostiene que el monitoreo de su currículo modificado es un proceso continuo y utiliza una serie de técnicas para demostrar que efectivamente ocurre aprendizaje.

Un informe elaborado en el marco del Proyecto de Apoyo a la Educación Primaria (2003-04) resume la información derivada de visitas de observación realizada por autoridades de educación, con el fin de determinar las fortalezas y debilidades del proceso de

implementación del currículo básico. En una síntesis de las conclusiones del informe se observa que hasta marzo de 2004 la implementación del currículo modificado enfrentaba varios desafíos. Los principales desafíos reportados se encuentran asociados con la preparación de planes de lecciones aceptables con todos sus componentes (incluyendo evaluación) presentes y articulados. La entrega centrada en el niño y la provisión de recursos también representan grandes desafíos para los maestros.

Entre los logros se cuenta el establecimiento - en la mayoría de las escuelas - del programa Planificación del Tiempo Común y la preparación y entrega de lecciones centradas en el niño a través de maestros altamente capacitados en la implementación del currículo modificado de educación primaria [MOEYC Core Curriculum Unit Report 2004-07-17]

Una síntesis de las fortalezas y debilidades identificadas en cinco escuelas revela las siguientes fortalezas: aulas conducentes al aprendizaje; la puesta en marcha de la planificación del tiempo común; planes de lecciones bien redactados; la utilización de una diversidad de estrategias pedagógicas; articulación entre Windows y los Estudios Integrados; una buena interacción maestro-alumno; una buena entrega; un buen manejo de la instrucción; evidencia de integración en los grados 4° a 6°. Las principales debilidades identificadas son: falta de evaluación de los planes de lecciones; mala articulación de los elementos de estos planes; falta de competencias en la planificación y la entrega; falta de recursos; la necesidad de implementar más actividades centradas en el niño; aulas no conducentes al aprendizaje cooperativo; falta de dominio de la entrega [currículo integrado]; falta de capacitación docente, total o parcial. Esta información, que se obtiene de directores, maestros, estudiantes, padres e integrantes de la comunidad, sirve de base para hacer recomendaciones. Adicionalmente, el monitoreo del currículo modificado de primaria revela que el 85% de los maestros asistió al taller de orientación de verano, 20% al taller de grupos y el 11% a talleres de evaluación. [MOEYC Core Curriculum Unit Report 2004 p. 28-30]. Estas recomendaciones se incorporan al diseño del proyecto con el objeto de promover la equidad y la igualdad de acceso, posibilitando de esta forma que todo estudiante se beneficie del proyecto de Reforma de la Educación Secundaria (ROSE 11).

Cabe destacar el aporte de la computadora. Una evaluación del proyecto muestra que entre los estudiantes esta actividad ha tenido un impacto positivo en la coordinación visual – motora, la percepción visual y auditiva y el conocimiento de letras y números. Adicionalmente, la asistencia a clases y la participación de los padres ha mejorado gracias a la Instrucción Asistida por Computadora. [<http://www.moec.gov.jm/projects/bsp/index.htm>]

En Trinidad y Tobago el currículo de escuelas primarias también fue analizado con el propósito de comprobar que estos estudiantes se encuentran adecuadamente preparados para ingresar a la escuela secundaria. Adicionalmente, se recolectaron y analizaron estadísticas de los resultados del currículo enseñado. [Report on National Test 2004, Ministry of Education, Division of Educational Research and Evaluation]

Durante el primer año del programa SEMP, se monitoreo el currículo para identificar las fortalezas y debilidades del programa y orientar el proceso de reforma. De acuerdo al Ministerio de Educación, el monitoreo del currículo representa un proceso integral que forma parte de su implementación.

Monitorear: durante esta etapa las autoridades visitan las escuelas para comprobar que la práctica en el aula es consistente con las metas y objetivos del currículo nacional. Las actividades de monitoreo también recogen las mejores prácticas para su difusión y desarrolla la relación de trabajo entre las autoridades de la División

Curricular y el personal docente, garantizando el apoyo técnico cuando éste sea requerido.

Evaluar: durante esta etapa las autoridades analizan los datos recolectados en el campo con el fin de determinar la efectividad del diseño curricular y su implementación. Las conclusiones de este ejercicio tienen una influencia directa sobre la etapa final de análisis.

Análisis: la información obtenida del análisis de los datos orienta los ajustes que deberán hacerse a los documentos curriculares. Dado el desarrollo tecnológico y la mayor facilidad para compartir información, en la actualidad es posible contar con un currículo en constante evolución. Las actualizaciones, los vínculos a materiales especializados y las exitosas experiencias de enseñanza y aprendizaje pueden ser fácilmente incorporados al currículo. [*Daily Express, Section 2 Tuesday 14th February 2006, p. 4*]

El diseño y administración del currículo representan procesos complejos. Cualquier cambio en algún componente conlleva un cambio en otros elementos. En un currículo reformado cuya concepción del aprendizaje es el Constructivismo y cuyo modelo curricular está Basado en los Resultados, debe articular sus evaluaciones con esta concepción del aprendizaje y el modelo curricular. La evaluación – el proceso de recolectar información y registrar las respuestas de los estudiantes - constituye una parte integral de la implementación del currículo y es fundamental para su entrega.

Las metas de la reforma de la evaluación son las siguientes: monitorear el avance del estudiante; garantizar la articulación de los objetivos, contenidos e instrucción; garantizar la responsabilidad que debe asumir el maestro por el desempeño del estudiante; y, mejorar las prácticas de instrucción incorporando los resultados de los cambios en los métodos de enseñanza tales como el aprendizaje individualizado y la enseñanza correctiva. El propósito de la evaluación debe variar en las distintas etapas del proceso de aprendizaje para poder responder a la diversidad de actividades de enseñanza, la variación en el contenido de los programas de educación y el propósito de la evaluación.

En Bahamas la evaluación sumativa del currículo señala;

Todos los estudiantes de primaria de 3° y 6° grado deben dar la Prueba de Evaluación para el nivel (GLAT, por su sigla en inglés). Posteriormente, se genera un informe diagnóstico por cada estudiante. Durante el segundo ciclo de secundaria, se deben aprobar dos exámenes. Los estudiantes de 9° grado deben aprobar el examen **Bahamas Junior Certificate (BJC)** y al final de sus estudios secundarios el examen **Bahamas General Certificate of Secondary Education (BGCSE)**.

[<http://news.bahamaseducation.com/>]

En Barbados los procedimientos de evaluación internos pueden tomar distintas formas desde ejercicios informales en el aula o tareas para el hogar hasta exámenes finales de naturaleza formal. Los resultados se utilizan para determinar quienes son promovidos y el tipo de promoción. La reforma de la evaluación consiste en una continua evaluación -como parte integral de la instrucción – que tiene por objeto monitorear el avance del estudiante y certificar sus competencias y logros. El aprendizaje constructivo requiere experiencia y actividades auténticas. Las evaluaciones también deben ser auténticas.

Barbados

Evaluaciones más auténticas basadas en una combinación de métodos de procesos y productos (entrevistas, autoevaluaciones y

evaluaciones por pares, evaluaciones por desempeño, exhibiciones, trabajo basado en proyectos, pruebas escritas y referidas a normas).

Las evaluaciones auténticas han sido diseñadas con el fin de proporcionar una visión más amplia del aprendizaje del estudiante a través de la evaluación de su desempeño en tareas concretas. Las tareas y observaciones basadas en el desempeño son métodos que permiten recolectar evaluaciones auténticas del desempeño del estudiante....las estrategias utilizadas en estas evaluaciones requieren que el estudiante demuestre su conocimiento realizando alguna tarea.

A través de la implementación de estrategias auténticas de evaluación, los estudiantes se convierten en activos participantes en el proceso de evaluación. En la medida que participan en su propio aprendizaje y evaluación, el proceso se transforma en una herramienta de aprendizaje. Otro de los sellos de una evaluación auténtica es la mayor participación de los padres en el proceso. *[Curriculum 2000 p.11]*

Otra forma de medir el desempeño de los estudiantes de primaria es la evaluación continua. Ésta, junto con el examen de ingreso a educación secundaria de Barbados [BSSEE, Barbados Secondary Schools Entrance Examination] se utilizará al momento de transferir estudiantes de educación primaria al nivel secundario. El ministerio implementará todos los mecanismos necesarios para asegurar la estandarización de las pruebas y las calificaciones en todas las escuelas y en todas las disciplinas, como forma de garantizar la confiabilidad y consistencia de los resultados obtenidos de las evaluaciones continuas. *[Curriculum 2000 p.26]*

Asimismo, como en otros territorios del Caribe, a finales de 6° grado (o de la educación primaria) todos los estudiantes deben rendir una prueba sobre las competencias y conocimientos adquiridos.

El Diploma Nacional de Educación Secundaria de Barbados [BNDSE], también constituye un importante cambio en materia de evaluaciones. Las principales características de esta innovación son la evaluación basada en la escuela y la prueba final de competencias. Esta prueba cubre las siguientes áreas

Ciencias Naturales, Idiomas Modernos [español o francés] y Estudios Sociales **a finales del nivel IV**; Matemáticas y Comunicación, incluyendo alfabetismo y desarrollo del idioma **a finales del nivel V**; Dos disciplinas optativas **a finales del nivel V** y un informe que refleje una satisfactoria participación en programas de enriquecimiento **al nivel V**.

[Curriculum 2000: Rationale and Guidelines for Curriculum Reform p 35-36]

Jamaica incluso va más allá y ha sugerido la utilización de un amplio espectro de actividades de evaluación.

Observaciones y muestras de trabajo que no dependan exclusivamente de ejercicios y pruebas escritas. Los estudiantes deben practicar las nuevas competencias adquiridas y recibir retroalimentación para garantizar que el aprendizaje avanza satisfactoriamente.

Adicionalmente, deberían incorporarse productos o procesos intangibles como la danza o presentaciones orales como discursos o debates. Estos deben ser evaluados por medio de escalas de clasificación, listas de verificación o registros anecdóticos durante su creación.

En consonancia con los modelos del constructivismo, el estudiante como foco central y el principio de flexibilidad, Jamaica ha implementado una modalidad diferenciada de evaluación. Los certificados reflejan los logros de cada estudiante. La evaluación del currículo se hará a través del uso de evaluaciones formativas y sumativas y pruebas de diagnóstico, incorporando donde sea relevante evaluación por pares, maestros, padres y la autoevaluación. Estas evaluaciones son las siguientes: 1) Pruebas de logro; 2) Escalas analíticas de clasificación; 3) Anécdotas; 4) Productos Artísticos; 5) Listas de verificación de competencias de comprensión y estudio; 6) Productos Creativos; 7) Composiciones; 8) Dramatización; 9) Narraciones Experimentales; 10) Calificaciones holísticas; 11) Tareas para el hogar; 12) Lecturas informales; 13) Inventario; 14) Entrevistas; 15) Publicaciones periódicas; 16) Notas; 17) Presentaciones orales; 18) Observación; 19) Trabajo en proyectos; 20) Cuestionarios; 21) Juego de roles; 22) Hojas de rastreo; 23) Carpetas de redacción.

En Santa Lucía, como en los demás territorios que han reformado su educación básica, se han propuesto diferentes técnicas no tradicionales de evaluación para el aula. El extracto que se presenta continuación describe la evaluación del programa de ciencias recomendado, que es similar a todas las demás disciplinas examinadas.

En un programa de ciencias centrado en la indagación, las pruebas de lápiz y papel son insuficientes para evaluar el logro, ya que no pueden medir el grado en que el estudiante puede diseñar una investigación, realizar observaciones precisas, analizar datos, sacar conclusiones y comunicar sus resultados a otros. La medición del dominio de estas destrezas requiere formas alternativas de evaluación (carpetas, presentaciones orales, tareas de desempeño y trabajo práctico). Un equilibrio entre pruebas tradicionales (selección múltiple, verdadero falso, ítemes de respuesta corta) y evaluaciones alternativas (carpetas, entrevista, tareas de desempeño, etc.) generará un panorama mucho más completo de logro del estudiante. La evaluación del trabajo de un estudiante debe ser continua y formativa. Este tipo de evaluación es vital al proceso de enseñanza y aprendizaje ya que es esencial en la diagnosis de las fortalezas y debilidades individuales y le brinda al maestro la oportunidad de aplicar estrategias de intervención apropiadas para la persona y en forma oportuna.

Los registros de evaluación de un estudiante deben proporcionar una descripción integral de sus logros en las siguientes áreas: conocimiento y comprensión de conceptos; niveles de dominio de competencias específicas y la adquisición de ciertas actitudes. Los logros del estudiante deben relacionarse con su desempeño anterior, con los logros de otros estudiantes y con los objetivos del curso.

Trinidad y Tobago ha sugerido un cambio similar. Las evaluaciones modificadas sugieren un enfoque más auténtico a través del uso de la observación, trabajo oral y escrito y actividades prácticas o presentaciones con apoyo tecnológico. El principio que sustenta esta reforma de la evaluación es que, a medida que la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje se incrementa, el proceso se transforma en una herramienta de aprendizaje.

Control de calidad

En el campo de la educación, la calidad mide la eficiencia con que la escuela imparte conocimientos y competencias y cómo forja los valores y comportamientos que contribuyen a los objetivos nacionales de desarrollo económico y social [*Haiyan Hua, Harvard University, Graduate School of Education*]

La unidad de control de calidad de Bahamas se formó en febrero de 2000, para continuar el trabajo de desarrollo de un mecanismo de control de calidad para el país.

Las metas y objetivos de la unidad son los siguientes:

Garantizar la calidad y el reconocimiento de los programas educativos ofrecidos en todos los niveles de educación pública y privada, instituciones de capacitación/formación actualmente en operación o con intenciones de operar en Bahamas,

La división promueve el mejoramiento y conservación de la calidad del sistema educativo de Bahamas a través de iniciativas o incentivos de formación docente en todos los niveles. También comprueba la calidad de los programas y credenciales ofrecidas por las instituciones de formación.

La Junta Nacional Acreditación y Certificación de Barbados [NACB], fue creada con el propósito de tratar temas relacionados con acreditación, equivalencia y articulación. Su mandato consiste en "solicitar al *Barbados Community College* [BCC] y a otras instituciones de nivel terciario, una reunión con el Ministerio de Educación con el objetivo de crear un marco que permita la eficiente transición desde el BNDSE hacia su programación regular".

Barbados

Adicionalmente, se dispondrá de formación para las necesidades especiales de modo que el maestro esté capacitado para atender a estudiantes con necesidades especiales y, cuando fuera posible, integrarlos a las escuelas convencionales. Hasta la fecha, se han hecho avances en: i) integración del currículo de tecnología; ii) estándares de enseñanza aprendizaje; iii) producción de materiales didácticos y, en forma destacable; iv) desarrollo de una eficiente inspección escolar.

Con el fin de garantizar el control de calidad en el currículo reformado, Jamaica ha adoptado el continuo monitoreo del currículo, las evaluaciones de estudiantes, la tecnología de instrucción, libros de texto y materiales suplementarios y desarrollo docente en el nivel 'inicial' y 'en servicio'.

Se han hecho recomendaciones en el sentido de abordar algunas de las debilidades identificadas en la implementación del currículo. Una de las recomendaciones que tendrá un efecto muy positivo y de largo alcance, es la creación de eficientes Equipos de Implementación del Currículo con la tarea de monitorear y abordar las necesidades de instrucción identificadas a nivel de escuelas.

[*MOEYC Core Curriculum Unit Report 2004-07-17*]

En Jamaica, el componente de control de calidad se ha dividido como sigue: implementación del currículo; evaluación de estudiantes; tecnología de instrucción (Piloto); libros de texto y materiales suplementarios; estrategias de intervención de alfabetismo; y desarrollo profesional de los docentes. [*Ministry of Education, Youth and Culture-Jamaica-PESP*]

En Trinidad y Tobago, se ha propuesto una unidad con la tarea de coordinar la formación docente y garantizar la calidad, según señalara la senadora Hazel Manning, durante el simposio de Educación Docente (agosto de 2004). [*Teacher Education Symposium Report, Teacher Professional Development Project Unit, Ministry of Education, Aug 18-19, 2004. p. 14*]

3. Conclusiones, perspectivas y recomendaciones

En general, todos los territorios seleccionados cuentan con currículos reformados de Educación Básica, bien diseñados, y en distintos grados de avance.

Como se señalara anteriormente, **se ha privilegiado el modelo Basado en los Resultados y el modelo de Aprendizaje Integrado. El primero implica que los estudiantes avanzarán en la consecución de resultados específicos a distintos ritmos dentro de un itinerario flexible. La implementación práctica de este modelo representa un desafío para el maestro particularmente ante la generalizada presencia de clases con grandes cantidades de estudiantes, con razones estudiantes-maestro de aproximadamente 40-45:1. El modelo integrado, por su parte, también facilita la interacción individual dentro de un currículo sistemáticamente estructurado. La implicación asociada con la implementación de estos modelos es que las expectativas deben estar claramente articuladas y los maestros, a su vez, deben tener una clara concepción sobre cómo aplicarlos.** El impacto de un currículo escrito sólo puede ser evaluado por su exitosa implementación en el aula.

Lo anterior significa que para lograr una exitosa implementación de estos modelos i) es imperativo crear estándares y un conjunto de procedimientos comunes y consistentes para todos los estudiantes, a medida que transitan de un nivel a otro; ii) los maestros deben implementar eficientemente su filosofía, resultados de aprendizaje y actividades de manera que la mayoría - o la totalidad - de los estudiantes alcancen alguna forma de éxito.

Por consiguiente, el desarrollo de directores y maestros es esencial. "El cambio educacional implica *aprender a hacer algo nuevo*" afirma Fullan [1991, 289]. Siendo este el caso, si hubiere un solo factor de importancia crucial al éxito del cambio, este factor sería el desarrollo profesional. Todos los territorios reconocen la importancia de contar con una fuerza docente altamente capacitada para infundir vida al currículo reestructurado y garantizar el éxito de sus estudiantes independientemente de sus diversas habilidades o inteligencias. Fullan [1993, 46] destaca que las reformas educativas son "difíciles de concebir siendo aún más difícil ponerlas en práctica". Como se mencionara anteriormente, los maestros se están preparando pero no al ritmo que deberían hacerlo. Los maestros que han recibido capacitación no están implementando lo aprendido a un nivel suficiente como para marcar una diferencia. La capacitación que permitiría a los maestros ayudar a los estudiantes con necesidades especiales no es la adecuada o, sencillamente, es inexistente.

El monitoreo, la orientación y la responsabilidad de los resultados son elementos fundamentales de los nuevos programas de reforma. Los Ministerios de Educación centralizados pueden enfrentar dificultades en la realización de esta tarea ya que el Caribe está inserto en un ciclo incesante de maestros que se forman y se alejan cautivados por economías más desarrolladas que pueden remunerar mejor a sus maestros. Sin duda, el reclutamiento y la retención de maestros altamente educados y capacitados es una condición esencial para una educación de calidad.

Por consiguiente, la necesidad más urgente y fundamental es el continuo desarrollo profesional que garantice una eficiente articulación del currículo escrito, enseñado y comprobado, en todas las escuelas de primaria y secundaria. Adicionalmente, se debería alentar la experimentación de nuevos procedimientos de evaluación que garanticen que estos procedimientos son congruentes con los objetivos de desempeño y métodos de enseñanza declarados.

Fortalecimiento del proceso de monitoreo como forma de garantizar el cumplimiento de las diversas actividades requeridas para el desarrollo de conceptos y la entrega del programa de estudios dentro del tiempo estipulado. Asimismo, es esencial que la entrega tome en cuenta las experiencias y el contexto sociocultural de los estudiantes.

En consecuencia, es importante que los directores se conviertan en líderes de la instrucción y monitoreen el avance e implementación del nuevo currículo. Los administradores también deben aprender a asumir su responsabilidad y convertirse en eficientes líderes. Ya se tiene evidencia que Barbados y Jamaica transitan hacia este "nuevo modelo de gobernabilidad que instala la autoridad en las instituciones de aprendizaje que es donde actualmente reside la responsabilidad". [Task Force Educational Reform Jamaica, 2004]

También se ha comprobado la necesidad de realizar más observaciones de las actividades del maestro en el aula, aunque no solamente con propósitos de desarrollo. El monitoreo debe ser un proceso inevitable. Si no contáramos con él, sería muy difícil autenticar los procedimientos de implementación y el logro de resultados sostenibles. El desarrollo de un sistema de observación por pares representa una útil actividad. Esto permite la observación mutua y ofrece el beneficio de críticas positivas, actividad que permite que los maestros aprendan los unos de los otros. La enseñanza debe ser visualizada como una actividad colectiva no individual. [Quality Learning 2002]

Una de las principales trampas en el cambio educativo es lo que Newman [1998] ha llamado el enfoque fragmentado. Con frecuencia los intentos por implementar reformas fundamentales suelen mutar hacia una serie de reformas incrementales. Los enfoques fragmentados son contrarios a una reforma significativa. Por lo tanto, el currículo de los institutos de formación docente debe estar en armonía con el currículo básico reformado, de manera que los egresados sean competentes para aplicar los nuevos métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que requiere el currículo reestructurado y se sientan motivados a hacerlo.

Si bien ello implica numerosas dificultades, debería haber un claro vínculo entre la evaluación docente y el desarrollo profesional. Por consiguiente, la orientación entregada por maestros y directores de escuela – con experiencia y conocimientos sobre cómo hacer cambios para alcanzar los resultados esperados – es de fundamental importancia.

Es indispensable que el sistema de evaluación esté claramente descrito y sea ampliamente difundido. Si los maestros tomaran parte de las iniciativas de desarrollo de las normas o criterios de evaluación, este proceso se facilitaría. La formación de los evaluadores debe cubrir no sólo la interpretación de la medida de evaluación, sino, además la comunicación de críticas constructivas y la retroalimentación, en forma apropiada, oportuna, razonable y caritativa.

Del examen de los documentos curriculares se desprende que, ante una gran variedad de estilos de aprendizaje, necesidades y habilidades, existen ciertos obstáculos a la creación de currículos que sean inclusivos. Esto es algo que ya no es posible postergar. Debe haber un sendero claramente delineado para la educación de estudiantes con necesidades especiales y de aquellos que son 'especiales' en virtud de inteligencias que van desde el niño prodigio hasta el retardado. **Esto puede lograrse invitando a personas que se han especializado en este tema a trabajar en un currículo integral y a dar asesoría a la administración. Paralelamente, deberían fortalecerse las escuelas que actualmente atienden a educandos especiales.**

El apoyo al sistema de reforma curricular, a las iniciativas de monitoreo y al desarrollo de una fuerza docente eficaz, requiere un financiamiento relativamente alto y sostenido, así como un fuerte compromiso. No se tiene certeza si los territorios del Caribe, caracterizados por economías relativamente pequeñas, azotadas por desastres naturales, el cambiante precio de la energía y las fluctuaciones del comercio mundial, tendrán la capacidad de entregar en forma sostenida el nuevo currículo, capacitar a los maestros que no han recibido capacitación, readiestrar a los

experimentados, y proporcionar los recursos y la infraestructura requerida. Se cree que este ha sido un problema permanente que, una vez más, amenaza seguir siendo un problema para el desarrollo de la educación en el Caribe, a pesar del ambicioso, sólidamente fundamentado y diseñado, reformado y reestructurado, currículo escrito. Si esto no llegara a resolverse, los territorios del Caribe no podrán implementar una educación equitativa y mantener los altos estándares y logros educativos a los cuales aspiran. Por lo tanto, la "necesaria transformación de la sociedad caribeña" y la "evolución de un nuevo ciudadano caribeño" contemplados en la Cumbre de Jefes de Estado del CARICOM realizada en Montego Bay, Jamaica, no será una meta alcanzable.