

ESTUDIO SOBRE USO DE TEXTOS ESCOLARES EN ENSEÑANZA MEDIA

RESUMEN EJECUTIVO

En septiembre de 2002 el equipo de seguimiento de la Unidad de Currículum y Evaluación inició un estudio orientado a recoger información sobre uso, valoración y necesidades de los docentes respecto de los textos escolares distribuidos por el Mineduc, con el propósito de retroalimentar los procesos implicados en la elaboración de los textos y contribuir a su mejoramiento.

Dada la amplia cobertura de subsectores y niveles de enseñanza implicados, se diseñó una agenda de estudios por ciclos de enseñanza. En el período septiembre 2002 a mayo 2003, se realiza el primer estudio en el primer ciclo de enseñanza básica; el segundo estudio, correspondiente al segundo ciclo básico, se desarrolló en el período mayo – noviembre 2004 y, a diferencia del primero, incorporó la opinión de los alumnos respecto a los textos escolares.

El presente documento da cuenta de los principales resultados de un análisis descriptivo y de los estudios sobre la **tercera parte del estudio señalado**. Esta corresponde al uso del texto escolar en **Enseñanza Media y recoge las opiniones de docentes y alumnos**.

En los estudios descritos las dimensiones abordadas fueron:

- Uso esperado del texto: el texto como orientador del trabajo de la asignatura (planificación y preparación de clases) y como recurso didáctico (uso de contenidos, actividades, evaluación y para asignación de tareas y estudio, entre otros).
- Uso del texto: tipo de texto utilizado, modalidades de uso y cobertura de contenidos.
- Niveles de satisfacción: valoración global de contenidos, actividades y aspectos formales del texto; valoración de contenidos y actividades por ejes curriculares o unidades temáticas.

Para abordar estas dimensiones, se elaboraron cuestionarios semiestructurados para los subsectores de Lengua Castellana y Comunicación, Matemática e Inglés (para 2° y 3° medio); Historia y Ciencias Sociales (1° y 2° medio) y para Biología (1° medio); Física y Química (2° Medio), que fueron aplicados a muestras probabilísticas de establecimientos educacionales de dependencia Municipal, Particular Subvencionado y de Corporaciones, así como de modalidad Científico Humanista, Técnico Profesional y Polivalente.

Las unidades de análisis del estudio, son los textos escolares distribuidos por el Ministerio de Educación en el año 2004. Los informantes en ambos estudios son los profesores que durante esos años hicieron clases en cada uno de los subsectores y niveles en estudio, en los establecimientos educacionales de la muestra, además de los alumnos que cursaron los niveles respectivos durante el 2004.

El promedio de docentes que respondió los cuestionarios que formaron parte de la investigación en los diferentes subsectores fue de 237 profesores (ver detalle en Tabla N° 1.1 del Anexo).

A continuación se entregan los principales resultados respecto de uso de los textos y la valoración que los profesores y alumnos hacen de ellos en cada uno de los ciclos estudiados.

I. USO DEL TEXTO ESCOLAR ENTRE LOS DOCENTES

Respecto del uso del texto escolar, se presenta a continuación la información que entregaron los docentes sobre la cantidad de textos recibidos, el porcentaje de uso del texto de Mineduc, las razones del no uso de éste, la proporción de partes del texto efectivamente utilizadas, el uso para determinados objetivos pedagógicos y el nivel de uso de sus diferentes elementos o componentes.

En relación a la cantidad de textos recibidos para el trabajo en la asignatura (ver Tabla N° 1:2 del Anexo), el 81.5% de los docentes de Matemática de segundo medio indicó que éstos alcanzaron para todos sus alumnos y un 74.5% lo hizo en tercero medio. La diferencia porcentuales en cobertura por nivel es mayor respecto del texto de Ciencias Sociales, donde el 76.8% de los docentes de primero medio y el 61.7% de segundo medio señala que los textos alcanzaron para todos sus alumnos.

Una diferencia más marcada aún se observa en el subsector de Lenguaje y Comunicación, donde un 76.8% de los profesores de segundo medio indicó que los textos alcanzaron para todos, porcentaje que disminuye a 53.5% en tercero medio.

Por su parte, en relación a los textos de Física, Química y Biología, los porcentajes varían entre 65% y 73% de docentes que señalaron que los textos alcanzaron para todos.

Por último, el subsector de Inglés presenta el menor porcentaje de cobertura del texto escolar en tanto que sólo el 50.3% de los docentes de tercero medio señala que alcanzaron para todos los alumnos.

Del total de los profesores que señalan haber usado algún texto escolar para trabajar en su asignatura, la mayoría indicó **haber utilizado los textos distribuidos por Mineduc** (Ver Tabla N° 1:3 del Anexo). De esta manera, con excepción del texto de Matemática, sobre el 80% de los docentes usó alguno de los textos distribuidos por el Mineduc. Como se ha señalado, el porcentaje de uso más bajo se observa en el subsector de Matemática, donde el 61.3% de los docentes de segundo medio y el 56% de tercero medio indicó que lo usó¹.

En relación a la posibilidad de utilizar un texto diferente, solo en dos subsectores se señala un uso superior al 10%, correspondientes a Inglés de segundo medio (10.2%), y matemática de segundo medio (24.7%) y tercero medio (24.6%).

En términos generales, se puede señalar que existen dos líneas de argumentación respecto del **no uso del texto de Mineduc**. La primera es de tipo administrativo y alude a que los textos no llegaron, o que no llegaron en suficiente cantidad. Esto es especialmente referido en Lenguaje y Comunicación, Física, Biología, Química e Historia y Ciencias Sociales. La segunda línea argumentativa alude al contenido del texto, y señala que éstos no se adecuan a las características de los alumnos, que son poco motivadores o que no se ajustan para trabajar los contenidos del subsector, opción expresada mayoritariamente en los subsectores de Matemática e Inglés.

En relación con la **cobertura de uso del texto**, es decir, la cantidad de unidades trabajadas durante el año, en seis de los siete subsectores se observa una mayor proporción de docentes que indican haber trabajado las $\frac{3}{4}$ partes del texto, con porcentajes que fluctúan entre el 40% y 60% (Ver Tabla N° 1:4 del Anexo). El subsector de inglés es donde los profesores, en mayor porcentaje, indican haber usado solo la mitad del texto (49.3% en segundo y 40.1% en tercero medio).

Respecto del nivel de uso del texto para **planificar el semestre o el año escolar**, el texto ocupa un lugar significativo entre los documentos más utilizados por los docentes. En todos los subsectores y niveles el Programa de Estudio del Mineduc es el que más se utiliza con este fin, con porcentajes sobre el 70%, con excepción del subsector de Inglés, donde este porcentaje se sitúa en 56.7% en segundo medio y 49.2% en tercero medio.

¹ Sobre un total promedio de 237 profesores por nivel y subsector estudiado.

Para la **preparación de las clases**, el subsector Inglés destaca con un mayor porcentaje de docentes que indican que usan en el texto distribuido por Mineduc primer lugar (42.9% en segundo y 38.4% en tercero medio). En los subsectores de Lenguaje y Comunicación, Historia y Ciencias Sociales, Química, Física y Biología, el uso texto escolar es superado por el Programa de Estudios. Por último, en el caso de Matemática, el texto se ubica en tercer lugar, en tanto la mayoría de los docentes indica que para preparar las clases utiliza el Programa de Estudios, seguido por la utilización de otros textos escolares o de apoyo.

1. Nivel de uso del texto por subsector.

En términos del nivel de uso dado por los profesores a los elementos o componentes del texto escolar, se observan los siguientes resultados:

1.1. Lenguaje y Comunicación (Ver Tabla N° 1:5.1 del Anexo)

Los profesores de segundo y tercero medio indican que son principalmente las *lecturas* (69.6% en segundo y 62.7% en tercero) y los *conceptos y definiciones* (57.2% y 54.8% respectivamente), los que tienen un alto uso. En contraste, las *sugerencias de evaluación* aparecen en ambos niveles como los elementos con menor nivel de uso, con un 45% de los docentes de segundo y el 50.2% de tercero medio que señala que le dan escaso o ningún uso.

1.2. Educación Matemática (Ver Tabla N° 1:5.2 del Anexo)

En este subsector se observa que los profesores de ambos niveles señalan que son los *ejercicios resueltos* (37.8% de segundo y 36.9% de tercero,) y los *problemas* (35.4% y 33.3% respectivamente) los elementos del texto que tienen un alto uso. Por el contrario, las *láminas* (52.7% en segundo y 49.6% en tercero) y las *técnicas de estudio y procedimientos* (52.6% y 45.2% respectivamente) aparecen con los más altos porcentajes en la categoría escaso o ningún uso.

1.3. Historia y Ciencias Sociales (Ver Tabla N° 1:5.3 del Anexo)

En este subsector los *gráficos, mapas y tablas estadísticas* obtienen los más altos porcentajes en la categoría alto uso (79.3% en primero y 64.8% en segundo medio), seguido por los *conceptos y definiciones* (73.3% y 60.2%, respectivamente). Mientras, las *sugerencias de evaluación* cuentan con los menores niveles de uso, ya que un 49.2% de los docentes de primero medio y un 48.8% de segundo señala que dio escaso o ningún uso a esos componentes.

1.4 Física (Ver Tabla N° 1:5.4 del Anexo)

En este subsector los *conceptos y definiciones* son los que cuentan con mayor uso (55.5% de los profesores de segundo medio lo indica). Por el contrario, las *técnicas de estudio y procedimientos* (41.3%) y los *experimentos* (40.8%), aparecen como aquellos elementos del texto con menor nivel de uso, sumando las categorías de escaso y ningún uso.

1.5 Química (Ver Tabla N° 1:5.5 del Anexo)

En este subsector son los *conceptos y definiciones* aquellos elementos que cuentan -en mayor medida-, con un alto uso (63.3%), situación que contrasta con los *experimentos*, donde un 53.8% de docentes indica que le dieron escaso o ningún uso.

1.6 Biología (Ver Tabla N° 1:5.6 del Anexo)

En el subsector de biología al igual que en química, nuevamente los *conceptos y definiciones* alcanzan los porcentajes más altos de uso (68.4%), seguido por la *información complementaria* (46.5%). Asimismo, los *experimentos* nuevamente son los menos utilizados (47.5% señala escaso o ningún uso).

Al comparar los resultados obtenidos por subsector, se observa que en cinco de ellos los conceptos y definiciones contenidos en los textos escolares cuentan con porcentajes relevantes en la

categoría alto uso; en el subsector de Matemática este elemento no aparece de manera tan destacada, ya que aquí los profesores privilegian el uso de herramientas de ejercitación.

Por otro lado, en Lenguaje y Comunicación, Matemática e Historia y Ciencias Sociales las sugerencias de evaluación y las técnicas de estudio aparecen con bajos niveles de uso, mientras, que en el área de ciencias, además de coincidir en el alto uso de conceptos y definiciones, los docentes de biología, física y química señalan escaso o nulo nivel de uso de los experimentos.

2. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES DE LOS TEXTOS DISTRIBUIDOS POR EL MINEDUC

En esta sección se presenta la evaluación que los docentes realizan respecto de los textos recibidos. Este análisis se articula en torno a la forma en que son abordadas las habilidades, contenidos y actividades a desarrollar en cada subsector, y también en torno a las características formales de los textos.

2.1 Lenguaje y Comunicación

Mayoritariamente los profesores manifiestan una opinión claramente positiva prácticamente en todos los aspectos evaluados de los textos escolares, a saber: (Ver Tabla 6.1 del Anexo).

Contenidos: en relación a ellos, la *claridad de las definiciones o conceptos* cuenta con los más altos porcentajes de docentes que indicaron que eran muy adecuados o adecuados (91.7% en 2° medio y 90.3% en 3° medio), seguido por la *entrega de técnicas y procedimientos propios del subsector* (85.6% y 81.1%, respectivamente). Por su parte, la *secuencia en el tratamiento de los contenidos* (28.9% en segundo y 30% en tercero) y las *sugerencias para evaluar los aprendizajes* (41.1% y 34.1%, respectivamente) aparecen como los ámbitos menos adecuados o inadecuados.

Actividades: En este caso, el *nivel de dificultad de las actividades* fue el ámbito que obtuvo una mejor evaluación, sumando un 85.2% de docentes de segundo medio y 82.3% de tercero medio que indicaron que era muy adecuado o adecuado. Por el contrario, la *cantidad de actividades sugeridas en el texto* cuenta con un menor grado de aprobación ya que el 33.4% de los profesores de segundo y un 37.3% de tercero medio indicaron que fue poco adecuada o inadecuada.

Al respecto se puede inferir una mayor demanda por parte de los docentes en cuanto a mejorar el rendimiento de los componentes relacionados con la ejercitación y la evaluación, además de algunos aspectos referidos a la forma de entrega de los contenidos.

Aspectos formales: En los dos niveles la mayoría de los profesores (sobre el 87%) considera el texto adecuado o muy adecuado en sus aspectos formales. De ellos, los elementos que cuentan con un mayor nivel de adecuación corresponden al *tamaño de la letra*, *calidad del papel* y *nitidez de las ilustraciones*. Por su parte, los aspectos considerados menos positivamente son la *cantidad de imágenes* y la *extensión*, aún cuando bordean el 90% de aprobación.

2.2 Educación Matemática

En ambos niveles se da un porcentaje mayoritario de profesores que, en términos generales, evalúan de manera positiva el texto escolar y, en lo relacionado con las actividades, la evaluación positiva tiende a ser menos positiva (Ver Tabla N° 1:6.2 del Anexo).

Contenidos: Los docentes de ambos niveles evaluaron la *claridad de los conceptos o definiciones* presentadas en los textos como muy adecuados o adecuados, con porcentajes superiores al 66%. Por su parte, la *variedad de recursos para entregar los contenidos* fue el aspecto evaluado menos positivamente, con un 51.7% y 45.9% de los docentes de segundo y tercero medio, respectivamente.

Actividades: En caso de las actividades, los porcentajes de aprobación disminuyen respecto de los contenidos. La *utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes* y el *nivel de*

dificultad de los ejercicios aparecen como los elementos evaluados más positivamente en términos de adecuación; en el primer caso, el 59.1% de los docentes de segundo y el 59.4% de tercero la califica como muy adecuada o adecuada, en tanto que el 55.3% y 56.8% respectivamente opina lo mismo respecto del *nivel de dificultad de los ejercicios*. Por el contrario, la *cantidad de ejercicios sugeridos por el texto* se presenta como el ítem evaluado menos positivamente, en tanto el 43.9% de los profesores de segundo medio y el 44.5% de tercero señaló que fue poco adecuada o inadecuada.

Aspectos formales: En ambos niveles existe una percepción positiva en lo referido a los aspectos formales del texto escolar, destacando principalmente la evaluación sobre la *calidad del papel*: el 96.7% de los docentes de segundo y 96.6% de tercero medio señala que fue muy adecuada o adecuada, al igual que la *nitidez de las ilustraciones* (96.2% y 95.3%, respectivamente). En contraste, la *extensión* del texto (82.3% en segundo medio y 82.9% en tercero medio) y la *diagramación* (89.3% y 83.6%, respectivamente) aparecen como los aspectos que cuentan con menores porcentajes de aprobación, pero aun así muestran una amplia aprobación por parte de los docentes.

2.3 Historia y Ciencias Sociales

Las opiniones de los profesores tienden a ser favorables en prácticamente todos los aspectos evaluados (Ver Tabla N° 1:6.3 del Anexo).

Contenidos: Los porcentajes de docentes que indican que los contenidos fueron muy adecuados o adecuados superan el 65% en ambos niveles. La *claridad de definiciones o conceptos* (92.4% en primero medio y 88.3% en segundo) y el *nivel de adecuación de esquemas, gráficos, planos y mapas* (93.2% y 83.2%, respectivamente) son los aspectos que cuentan con mayor porcentaje de aprobación. La *variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos*, especialmente en segundo medio, cuenta con un menor porcentaje de docentes (68.4%) en la categoría muy adecuada o adecuada.

Actividades: Con niveles levemente inferiores, la evaluación de las actividades del texto es también mayoritariamente positiva. En este sentido, destaca el análisis sobre el *nivel de dificultad de las actividades*, las que de acuerdo a la opinión del 82.3% de los docentes de primero medio y el 81.2% de los de segundo medio, fue muy adecuado o adecuado. Por otra parte, la *pertinencia de proyectos y actividades a la edad e intereses de los estudiantes* aparece con el menor porcentaje de aprobación (74.6% y 63.6% respectivamente).

Aspectos formales: La evaluación es altamente positiva en relación a casi todos los aspectos formales, con porcentajes que superan el 90% en las categorías muy adecuados o adecuados. Así, el *tamaño de la letra* (99.5% en primero y 99.1% en segundo medio) y la *calidad del papel* (98.1% en ambos niveles) cuentan con la aprobación de prácticamente la totalidad de los profesores que participaron del estudio. El único ítem cuya aprobación fue menor al 90% es la *extensión* del texto, la que de todos modos fue considerada muy adecuada o adecuada por el 83.9% de los profesores de primero y el 84.2% de segundo medio.

2.4 Biología

En términos generales la evaluación que realizan los docentes del texto es positiva respecto de los contenidos, actividades y aspectos formales (Ver Tabla N° 1:6.4 del Anexo).

Contenidos: En este aspecto la mayor valoración se concentra en los ítems referidos a *claridad de las definiciones y conceptos* (98.7% de los docentes indica que ésta fue muy adecuada o adecuada) y la *secuencia en el tratamiento de los contenidos* (96%). La menor valoración corresponde a la *variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos*, con un 77.5% de los docentes que la evalúa positivamente.

Actividades: Estas presentan una valoración homogénea en los diversos ítems evaluados, con porcentajes de aprobación superiores al 78%. Destaca el 89.7% de docentes que indicó que el

nivel de dificultad de las actividades era muy adecuado o adecuado, seguido por la *utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes* (83.5%). Mientras, un 78.9% indica que la cantidad de actividades sugeridas en el texto fue muy adecuada o adecuada.

Aspectos formales: Hay una evaluación claramente positiva en relación a todos los aspectos formales, destacando el hecho que los docentes consideran muy adecuados o adecuados la *diagramación, tamaño de la letra, nitidez de las ilustraciones, calidad del papel y extensión*, con porcentajes superiores al 94%. Además, se observa que el 100% de los docentes señaló que la *calidad del papel* les parecía muy adecuada o adecuada.

2.5 Química

Similar tendencia ocurre en Química, en el sentido que la evaluación que realizan los docentes del texto es mayoritariamente positiva (Ver Tabla 6.5 del Anexo).

Contenidos: La *claridad de las definiciones y conceptos* concentra la mayor frecuencia de docentes (92%) que indica que están muy de acuerdo o de acuerdo con ellos. A 10 puntos porcentuales se ubica el *nivel de adecuación de esquemas gráficos y cuadros sinópticos* (82.1%). Por su parte, la *variedad de los recursos didácticos para entregar los contenidos* es evaluada menos positivamente (66.1%).

Actividades: el *nivel de dificultad de las actividades* es considerado como muy adecuado o adecuado por el 78.6% de los docentes; por su parte, el 64.7% de los docentes ubica en esa misma categoría la *cantidad de actividades sugeridas por el texto*.

Aspectos formales: Nuevamente observamos una alta valoración en relación a los aspectos formales del texto, en este caso principalmente de la *calidad del papel* y el *tamaño de la letra* (ambos con 98.2%), ocurriendo que solo el ítem de *extensión* del texto cuenta con un porcentaje inferior al 90% en la misma categoría (89.8%).

2.6 Física.

En este subsector se mantiene el patrón general de evaluación positiva analizada a lo largo de este capítulo (Ver Tabla N° 1:6.6 del Anexo).

Contenidos: Si bien se mantiene la tendencia a la evaluación positiva de los elementos de contenido del texto, existe una mayor dispersión en los resultados. Así, mientras, la *secuencia en el tratamiento de los contenidos* (91.9%) y la *claridad de las definiciones y conceptos* (84.9%), aparecen con los porcentajes más altos de docentes que los evaluaron como muy adecuados o adecuados, el 58.1% valoró de similar forma la *variedad de recursos para entregar los contenidos*.

Actividades: En este caso también existe una valoración positiva del texto, aunque con porcentajes levemente inferiores a los obtenidos respecto de los contenidos. De esta manera, un 77.8% de los docentes indicó que el *nivel de dificultad de las actividades* era muy adecuado o adecuado, en tanto el ítem valorado menos positivamente corresponde a la *cantidad de actividades sugeridas en el texto* (59.8%).

Aspectos formales: En este subsector se repite la positiva evaluación vista en los otros subsectores. Más en detalle, se distingue que la *calidad del papel* (98.5%), el *tamaño de la letra* (97%) y la *nitidez de las ilustraciones* (95.5%), fueron las características de los textos mejor evaluados por los docentes. Por otro lado, la *extensión* fue nuevamente el aspecto menos positivamente valorado, con un 87.8% de los docentes que la consideraron muy adecuada o adecuada.

2.7 Inglés

El caso de Inglés se mantiene el patrón general de evaluación positiva visto a lo largo de este capítulo, pese a que algunos ítems cuentan con porcentajes de valoración más bajos que en los subsectores anteriores (Ver Tabla 1:6.7 del Anexo).

Contenidos: En este subsector hay un ítem particular de análisis, que no está en los demás subsectores, y que es el mejor evaluado, *ampliación del vocabulario*, considerado muy adecuado o adecuado por el 87.1% de los docentes de segundo medio y 87.4% de tercero medio. En los demás ítems los porcentajes disminuyen a 75.7% y 77.3%, respectivamente en relación a la *calidad de las lecturas propuestas*, y a porcentajes que fluctúan entre 69% y 54% en relación al *desarrollo de las estructuras gramaticales, entrega de técnicas y procedimientos, variedad de recursos para entregar los contenidos y sugerencias para evaluar los aprendizajes*.

Actividades: Existe una valoración positiva del texto, aunque con porcentajes levemente inferiores a la evaluación de los contenidos. En este caso, el *nivel de dificultad de las actividades* aparece con mayor porcentaje de aprobación en la categoría muy adecuado/adecuado (60.8% en segundo y 65.9% en tercero medio), mientras que la *cantidad de las actividades sugeridas en el texto* y la *pertinencia de proyectos y actividades a la edad e intereses de los estudiantes*, alcanzan porcentajes que fluctúan entre el 55% y 60%.

Aspectos formales: Sin bien todos los ítems son evaluados positivamente, la valoración disminuye respecto de la *extensión del texto escolar* considerada como muy adecuada o adecuada por el 77% de los docentes de segundo y el 75.1% de tercero medio. Por contraste, la *calidad del papel* (98.1% y 97.2%, respectivamente) y el *tamaño de la letra* (98.1% y 95.5%, respectivamente) son los ámbitos mejor valorados en este ámbito.

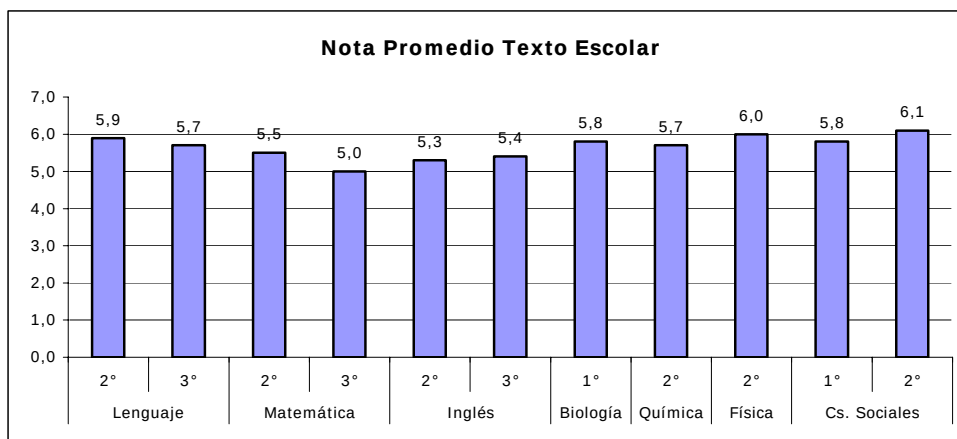
3. EVALUACIÓN GENERAL DEL TEXTO

3.1. Comparación con textos de años anteriores.

Al comparar el texto utilizado el año 2004 respecto del utilizado en años anteriores los profesores consideran que éstos han mejorado. Así, sobre el 60% señala que los textos del año 2004 son mucho mejores o mejores que los de años anteriores, destacando los textos de Biología de primero medio (78.5%), Química de segundo medio (77.8%) e Historia y Ciencias Sociales de primero medio (73.4%). En un rango que va entre el 62% y 67% se ubican los dos textos de Lenguaje y Comunicación, junto con el de Historia y Ciencias Sociales de segundo medio. Finalmente, con porcentajes cercanos al 60% se encuentran los textos de Matemática (60.4% en segundo medio y 59.2% en tercero medio). (Ver Tabla 1:7 del Anexo).

3.2.- Calificación del texto escolar.

Además de la evaluación comparativa, se solicitó a los docentes que calificaran el texto escolar distribuido por el Mineduc para su subsector (Ver Tabla N° 1:8 del Anexo). Al respecto, los textos de Biología de primero medio y Física de segundo medio obtuvieron los mejores promedios de notas (6.1 y 6.0, respectivamente), seguidos por los textos de Química de segundo medio, Historia y Ciencias Sociales de primero y segundo medio y Lenguaje y Comunicación de segundo y tercero medio, todos ellos calificados con notas promedio que fluctúan entre 5.7 y 5.9. La información que acabamos de describir puede observarse en el siguiente gráfico.



La calificación de los textos de Matemática e Inglés fue la menos favorable, con promedios de nota que fluctúan entre 5.0 y 5.5. Del mismo modo, los textos de Matemática y de Inglés son los que presentan mayor porcentaje de docentes en el tramo **igual o inferior a 4**. En el primer caso, este porcentaje corresponde a 19.9% en segundo medio y a 30.8% en tercero medio, mientras que en Inglés al 14.8% de los docentes de segundo y el 11.7% de tercero medio.

4. SÍNTESIS PROFESORES

Después de la descripción en detalle de los aspectos relacionados con el uso y valoración de los diferentes textos escolares analizados por parte de los docentes, estimamos pertinente realizar un ejercicio final, por medio del cual se integren y analicen en conjunto los resultados obtenidos en cada texto y subsector, para observar si existen semejanzas o diferencias en su valoración, y así avanzar hacia la definición de determinados patrones de uso y valoración de ellos.

Respecto del **nivel de uso del texto**, los docentes establecen una clara diferencia entre el uso que se da a elementos de contenido específico de la disciplina, y a los aspectos de “sugerencias pedagógicas”. De esta manera, se valoran principalmente *conceptos y definiciones*, además de otros elementos de interés disciplinario, tales como *lecturas, gráficos, mapas y tablas estadísticas*.

Por otro lado, y en relación con lo que se señaló anteriormente, la información entregada por los docentes señala que los elementos *como técnicas de estudio y procedimientos o sugerencias de evaluación* son los que tienen un menor nivel de uso. También es destacable que en los tres textos de Ciencias, se utilicen en bajo nivel los *experimentos*. Desde nuestra perspectiva, esa información es coherente con el análisis que hicimos respecto de la baja utilización de las herramientas pedagógicas del texto.

En relación al análisis de los **contenidos del texto escolar** también encontramos similitudes entre las diferentes evaluaciones realizadas por los docentes. Ellas son coherentes con el análisis que realizamos respecto del nivel de uso del texto, ya que –como era de esperar– son los elementos con mayor nivel de uso aquellos que cuentan con una mejor valoración, y los que menos se usan aparecen como evaluados de peor forma.

En 9 de los 11 textos analizados se destaca entre los primeros niveles de valoración la *claridad de las definiciones y conceptos*, o que alude directamente a contenidos disciplinarios. Este atributo es acompañado en la evaluación de algunos textos por una evaluación positiva de la *entrega de técnicas y procedimientos propios del subsector* o la *secuencia en el tratamiento de los contenidos*.

Por su parte, aquellos elementos que cuentan con una más mala valoración aluden a la *variedad de recursos para entregar los contenidos* y en el caso de un subsector en las *sugerencias para evaluar los aprendizajes*. De esta forma, vemos que estos contenidos corresponden a las sugerencias pedagógicas que observamos que se utilizaban en menor nivel.

Si se analizan los resultados de la valoración de las **actividades** propuestas por los textos escolares, hay elementos que parecen ir en la misma línea de lo que estamos señalando. De esta manera, observamos que la repetición en todos los subsectores del *nivel de dificultad* de las actividades con los más altos porcentajes de alumnos que indican que éste fue adecuado o muy adecuado, alude a una valoración del texto respecto de la relevancia de la utilidad de los contenidos disciplinarios que entrega.

Por su parte, nuevamente aspectos no directamente relacionados con los contenidos o “materia” del texto, son lo que se evalúan menos positivamente de las actividades. Ellos estuvieron mayormente referidos a la *cantidad* de actividades que se ofrecen, que aparece en 9 de las 11 evaluaciones valorado por porcentajes más altos como poco adecuado o inadecuado.

En relación a los **aspectos formales** del texto, en cambio, no se distinguen indicios que relacionen su evaluación con el análisis realizado anteriormente. Esto, debido al alto grado de aprobación de los aspectos formales del texto. Sin embargo, esto no implica que existan determinadas categorías “favoritas” de los profesores: el *tamaño de la letra* y la *calidad del papel*, cuya evaluación como muy buena estuvo en todos los casos analizados con las más altas frecuencias de aparición. Asimismo, la *extensión* del texto apareció en 9 evaluaciones de textos con el menor porcentaje de aprobación

II. USO DEL TEXTO ESCOLAR ENTRE LOS ALUMNOS

El texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación es utilizado por la gran mayoría de los alumnos y alumnas de Enseñanza Media. Además, se observa que sus características, actividades y elementos gráficos son en general bien valorados por los alumnos, lo que conduce a que se pueda destacar que existe una visión positiva de los textos –en unos más que en otros- y de su aporte al trabajo de los estudiantes.

1. USO GENERAL DEL TEXTO ESCOLAR.

En promedio, el 83% de los alumnos y alumnas de enseñanza media que formaron parte del estudio declaró usar textos escolares en los diferentes subsectores. De éstos, una media de 93.2% utiliza el texto escolar distribuido por el Mineduc en los niveles y subsectores consultados (Ver Tabla 2:1 del Anexo).

Al consultar a los alumnos si el texto utilizado era entregado para su *uso personal*, la mayoría indica afirmativamente, siendo los textos de Lenguaje y Comunicación e Inglés de tercero medio aquellos donde esto ocurre en menor medida en términos relativos (65.9% y 63.9%, respectivamente).

Entre aquellos alumnos que hicieron uso personal del texto, más del 85% de los alumnos –en todos los textos- indicó que lo utilizó *en la casa*. Además, rescatamos que de los 11 textos analizados, 10 de ellos cuentan con porcentajes iguales o superiores a 91% de alumnos que señalaron que podían usar el texto en la casa. El restante, corresponde al de Inglés de tercero medio, donde este porcentaje es menor (85.9%). (Ver Tabla 2:2 del anexo).

2. USO TEXTO ESCOLAR POR SUBSECTOR.

2.1 Lenguaje y Comunicación

Frecuencia de uso del texto en el desarrollo de actividades: El uso del texto para la actividad de *leer lecturas que aparecen en él*, alcanza el más alto porcentaje de alumnos que indican que lo realizan siempre o casi siempre, tanto en segundo, como en tercero medio (49.2% y 45.1%, respectivamente). Otras actividades que cuentan también con una alta frecuencia de uso son *responder preguntas que parecen en el texto* (41.6% en segundo medio y 36.5% en tercero medio señalan que lo hacen siempre o casi siempre) y *copiar la materia en el cuaderno* (43.3% y 34.7%, respectivamente).

Por otro lado, de acuerdo a lo que señalaron los alumnos, el texto escolar se utiliza en ambos niveles estudiados con menos frecuencia para *buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases*. Posteriormente, también observamos una menor frecuencia de uso respecto de *ponerse al día y hacer las tareas en casa*. Estas actividades concentran un porcentaje superior a 77% de alumnos que indicaron que las hicieron algunas, pocas veces o nunca. (Ver Tabla 2:3.1).

Valoración de las actividades: En general, debemos señalar que mayoritariamente los alumnos valoran positivamente las actividades de los textos. Entre las características más destacables de las actividades propuestas en ellos, los alumnos señalan al *lenguaje utilizado*, donde un 93.2% de segundo medio y un 91.1% de tercero medio indicaron que era muy adecuado o adecuado. Además de este elemento, los alumnos valoran en porcentajes similares de aprobación la *cantidad de actividades* (86.1% y 81.3%, respectivamente) y la *posibilidad de realizarlas* (81% y 75.8%, respectivamente).

Por su parte, los aspectos que obtienen una menor valoración, se relacionan con la *cercanía con los intereses* del alumno. Respecto de aquello, un 39.5% de estudiantes de segundo medio y un 48.4% de tercero medio se inclinan por opinar que fueron poco adecuadas o inadecuadas (Ver Tabla 2:4.1 en anexo).

Valoración de las lecturas propuestas: Las características de las lecturas propuestas en los textos escolares que son mayormente valoradas por los alumnos se refieren al *lenguaje utilizado*, (donde un 90.9% de segundo medio y 87.7% de tercero medio señalan que fueron muy adecuadas o adecuadas) y a su *cantidad* (89.9% y 87.5%, respectivamente). Por su parte, y al igual que respecto a las actividades, los aspectos que presentan niveles de más bajos de aprobación corresponden a la *Cercanía con sus intereses* (39.8% en segundo medio y 48.4% en tercero medio señalaron que fue poca adecuado o adecuado) (Ver Tabla 2:5.1 en anexo).

Calidad de los aspectos gráficos: los aspectos mejor evaluados por alumnos y alumnas corresponden al *tipo de papel*, con un porcentaje de 69.6% en segundo medio y 72.3% en tercero medio de alumnos que lo considera muy bueno, seguido por el *tamaño de letra* (66.8% y 66.4%, respectivamente). Por su parte, aquellos aspectos que cuentan con menor porcentaje de aprobación corresponden a los *dibujos* (45.2% y 44.1%, respectivamente indicaron que eran muy buenos). (Ver Tabla 2:6.1 en Anexo).

2. Educación Matemática

Frecuencia de uso del texto en el desarrollo de actividades: Un primer elemento a destacar al respecto, corresponde a que los porcentajes de alumnos que señalan que utilizaron el texto siempre o casi siempre no superan el 25% en ninguna de las actividades que se preguntaron. En este marco, observamos que la actividad que en mayor medida es utilizada siempre o casi siempre el texto escolar corresponde a *resolver ejercicios o problemas que aparecen en el texto*, con 23.4% de segundo medio y 23% en tercero medio.

Por su parte, las actividades que son mencionadas en mayor medida por los alumnos como escasamente utilizadas (algunas, pocas veces o nunca), son principalmente *ponerse al día o hacer resúmenes de la materia de clases* (92.4% en segundo medio y tercero medio) y *hacer las tareas en casa* (88.2% y 95%, respectivamente). (Ver Tabla 2:3.2 en Anexo).

Valoración de las actividades: la *cantidad* es la característica de la evaluación de las actividades que concentra las mayores valoraciones de los alumnos, con un 73.1% de segundo medio y un 73.6% de tercero medio que se inclinaron por señalar que era muy adecuada o adecuada. En segundo lugar, observamos la evaluación del *grado de dificultad* de estas actividades. Por otro lado, la *cercanía con su realidad*, aparece con el menor grado de aprobación (47% de segundo medio y 47.8% de tercero medio indicaron que era poco adecuadas o inadecuadas). Posteriormente se ubica la *claridad de las instrucciones* (Ver Tabla 2:4.2 en Anexo).

Valoración de los problemas propuestos: la *cantidad de problemas que aparecen en el texto* es considerada muy adecuada – adecuada por el 76.4% de los alumnos de segundo medio y el 76.1% de tercero medio de tercero medio, lo que lo convierte en el aspecto mejor evaluado de los problemas; le sigue la *relación con las materias* con una frecuencia superior al 70% en la misma categoría de respuesta. La *cercanía con su realidad* (44.4% en segundo medio y 49.1% en tercero medio señalan que fue poco adecuado o inadecuado) es el elemento con nivel más bajo de aprobación (Ver Tabla 2:5.2 en Anexo).

Calidad de los aspectos gráficos: los aspectos gráficos mejor evaluados corresponden al *tipo de papel*, con un 68.1% de alumnos de segundo medio y 68.9% de tercero medio que lo definen como muy bueno. Le sigue el *tamaño de la letra* (64.1% y 64.5%, respectivamente).

Los elementos con una peor evaluación corresponden a las *fotografías*, donde un 14.9% de alumnos de segundo medio y un 13.6% de tercero medio señalaron que fueron malas o muy malas. El segundo elemento menos valorado corresponde a los *dibujos*. (Ver Tabla 2:6.2 en Anexo).

2.3 Historia y Ciencias Sociales

Frecuencia de uso del texto en el desarrollo de actividades: en el caso de los alumnos de primero medio, la actividad más destacada en la cual los alumnos utilizan siempre o casi siempre el texto escolar es *copiar la materia en el cuaderno* (49.2%), seguido por *responder preguntas o resolver problemas que aparecen en el texto* (48.6%); mientras, en segundo medio, el texto se utiliza en mayor medida siempre o casi siempre para desarrollar la actividad recién mencionada (44%), dejando en segundo lugar a *copiar la materia en el cuaderno* (41.9%).

Por otra parte, la actividad relacionada con *buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases* aparece como la que se realiza con menor frecuencia (85.8% en primero medio y 85.6% en segundo medio indican que lo hicieron, algunas, pocas veces o nunca). Posteriormente, la siguiente actividad menos frecuente, de acuerdo a lo señalado por los alumnos, es *ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases* (75.1% y 78.3%, respectivamente). (Ver Tabla 2:3.3 en Anexo).

Valoración de las actividades: en un marco en el cual las actividades de los textos cuentan con un alto porcentaje de aprobación, el *lenguaje utilizado* (91.3% y 89.7%, en primero y segundo medio), seguido por la *cantidad* de actividades (89.3% y 83.9%, respectivamente) concentran las más altas frecuencias en la categoría muy adecuadas y adecuadas. Mientras, la valoración de la *cercanía con sus intereses* aparece como el aspecto evaluado de manera menos positiva (32.5% en primero medio y 37% en segundo medio señalaron que fue poco adecuado o inadecuado al respecto). (Ver Tabla 2:4.3 en Anexo).

Valoración de las lecturas propuestas: de las lecturas propuestas en el texto escolar los aspectos que concentran los más altos porcentajes de valoración corresponden al *lenguaje utilizado* (91.2% de primero medio y 89.6% de segundo medio estiman que fue muy adecuado o adecuado), seguido por la *cantidad* (90.7% y 88.1%, respectivamente) y la *relación con las materias* (90.2% y 85.8%, respectivamente).

Aquellos elementos relacionados con las lecturas que aparecen con una evaluación menos positiva, de acuerdo a los alumnos, fueron la *cercanía con sus intereses*, que concentra un 37.1% en primero medio y un 36% en segundo medio de opiniones que indican que fueron poco adecuadas o inadecuadas. En un segundo lugar, ubicamos la *extensión* de las lecturas (21.4% y 25.5%, respectivamente en las mismas categorías). (Ver Tabla 2:5.3 en Anexo).

Calidad de los aspectos gráficos: el aspecto gráfico mejor evaluado del texto corresponde al *tipo de papel*, definidas como muy buenas por el 73.4% de los alumnos de primero medio y el 60.7% de segundo medio. Posteriormente, aparece con altas valoraciones el *uso de los colores* (68.4% y 57%, respectivamente).

Por otro lado, el *uso de los colores* aparece también con el mayor porcentaje de alumnos que señalaron que fue malo o muy malo (11.9%), seguido por el *tipo de papel* (9.8%) y los *dibujos* (8.8%). (Ver Tabla 2:6.3 en Anexo).

2.4 Biología

Frecuencia de uso del texto en el desarrollo de actividades: la actividad en la cual se utiliza con mayor frecuencia el texto escolar, de acuerdo a los alumnos, es para *copiar la materia en el cuaderno*, donde el 47.9% de alumnos y alumnas indican que lo realiza siempre o casi siempre. Posteriormente encontramos el uso para estudiar para pruebas y exámenes (46.1%). Por otro lado, las dos actividades donde los alumnos ocupan menos frecuentemente el texto corresponden a *buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clase* (85.4% indica que lo usó con ese fin algunas o pocas veces o ninguna), seguido por *ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases* (74.1%). (Ver Tabla 2:3.4 en Anexo).

Valoración de las actividades: En general se observa una alta valoración de las actividades del texto, lo que se refleja en porcentajes superiores a 65% de aprobación respecto de todos los

elementos que se consultaron. Entre los atributos de las actividades que concentran las más altas valoraciones realizadas por los alumnos como muy adecuadas o adecuadas destacan el *lenguaje utilizado* (91.2% indica que fue muy adecuado o adecuado) y la *cantidad* (90.7%), ambas considera muy adecuadas y adecuadas por más del 90% de los alumnos. Por el contrario, la característica que presenta la menor aprobación corresponde a la *cercanía con sus intereses* (un 32% señaló que fue poco adecuado o inadecuado al respecto) (Ver Tabla 2:4.4 en Anexo).

Valoración de los esquemas gráficos: Al respecto, observamos que hay una alta aprobación de ellos, por parte de los alumnos. Los atributos más destacados fueron la *relación con las materias* (88.3% indico que fueron muy adecuadas o adecuadas), seguido por su *cantidad* (84.6%). Por su parte, la *extensión* de estos esquemas cuenta con la valoración menos positiva (79.7% en la misma categoría de respuesta). (Ver Tabla 2:5.4 en Anexo).

Calidad de los aspectos gráficos: los elementos gráficos mejor evaluados por alumnos y alumnas corresponden al *uso de colores*, con un 76.2% de alumnos y alumnas que señaló que era muy bueno, seguido por el *tipo de papel* (75.6%). Asimismo, observamos bajos porcentajes de alumnos que evalúen de mala manera los aspectos gráficos (indicando que fueron malos o muy malos). En este sentido, comparten similares porcentajes el *uso de colores* (4.4%), los *dibujos* (3.5%) y el *tamaño de la letra* (4.3%) (Ver Tabla 2:6.4 en Anexo).

2.5 Química

Frecuencia de uso del texto en el desarrollo de actividades: la actividad en la cual se utiliza con mayor frecuencia el texto escolar de química, de acuerdo a los estudiantes, es *copiar la materia en el cuaderno* (36.1% señala que lo realiza siempre o casi siempre). Posteriormente, se ubica la actividad de *estudiar para pruebas y exámenes* (32.3%). Por otro lado, las dos actividades donde los alumnos ocupan menos frecuentemente el texto son *realizar experimentos* (87% señala que lo realiza algunas, pocas veces o nunca) y *buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases* (86.6%). (Ver Tabla 2:3.5 en Anexo).

Valoración de las actividades: Entre las características de las actividades que concentran las más altas valoraciones realizadas por los alumnos destacan tres: la *cantidad* (84.4% señala que fue muy adecuada o adecuada), el *lenguaje utilizado* (84.2%) y la *relación con las materias* (83.4%). Por su parte, si bien cuenta con un porcentaje mayoritario de aprobación, el elemento que cuenta con mayor porcentaje de alumnos que indican que era poco adecuado o inadecuado fue la *cercanía con sus intereses* (39.6%). (Ver Tabla 2:4.5 en Anexo).

Valoración de los experimentos propuestos: respecto a ellos, los alumnos evalúan de mejor forma la *relación que tienen con las materias* (71.1% se inclina por la opción de que era muy adecuada o adecuada). Posteriormente, encontramos la *cantidad* de los experimentos existentes en el texto (70.1%). En el lado opuesto, la *cercanía con sus intereses* aparece como el aspecto peor evaluado de los experimentos (45.1% indicó que fue poco adecuado o inadecuado al respecto). Otro elemento destacable de menor evaluación corresponde a la *posibilidad de realización* (39.5%). (Ver Tabla 2:5.5 en Anexo).

Calidad de los aspectos gráficos: en relación a estos elementos, los aspectos mejor evaluados por alumnos y alumnas corresponden al *tamaño de la letra* –un 65.1% indica que fue muy buena– seguido por el *tipo de papel* (64.6%) y el *uso de los colores* (62.4%). Mientras, los elementos que contaron con una evaluación más baja fueron los *dibujos* (8.7% indicó que fueron malos o muy malos), seguido por las *fotografías* (5.7%). (Ver Tabla 2:6.5 en Anexo).

2.6 Física

Frecuencia de uso del texto en el desarrollo de actividades: Lo primero que hay que mencionar al respecto es que los porcentajes de alumnos que indican un uso siempre o casi siempre respecto de las diferentes actividades expuestas en el cuestionario que se les indicaron no superaron el 35%. Teniendo esto en cuenta, destacamos que la actividad para la que se utiliza con mayor frecuencia

el texto escolar es *estudiar para las pruebas y exámenes*, donde el 32.7% de alumnos y alumnas indican que lo utiliza siempre o casi siempre.

Por otro lado, en relación a las actividades con bajo nivel de uso, hay tres actividades que cuentan con porcentajes similares. Estas son *buscar información o averiguar temas no vistos en clases* (85.7% señaló que lo hacía algunas, pocas veces o nunca), *ponerse al día o hacer resúmenes de la materia* (81%) y *hacer las tareas en casa* (80.6%). (Ver Tabla 2:3.6 en Anexo).

Valoración de las actividades: Entre las características de las actividades propuestas por el texto escolar que concentran las más altas valoraciones realizadas por los alumnos destacan el *lenguaje utilizado* (81.3% señaló que la encontraban muy adecuada o adecuada) y la *cantidad* (79.2%). Por el contrario, la característica que presenta la menor aprobación - en la categoría muy adecuadas – adecuadas-, y que además cuentan con el mayor porcentaje en la categoría inadecuadas, corresponde a la *cercanía con su realidad* (Ver Tabla 2:4.6 en Anexo).

Valoración de los problemas propuestos: en relación a estos, se observa que claramente la *relación que tiene con las materias* es el atributo más destacado por los alumnos, los que en un 76.1% indican que los problemas fueron muy adecuados o adecuados al respecto. El segundo elemento mejor valorado corresponde a la *cantidad* (69.6%).

Por otro lado, y siguiendo con el patrón de las respuestas anteriores, la *cercanía con sus intereses* fue el aspecto que cuenta con un menor porcentaje de aprobación (55.2%).

Calidad de los aspectos gráficos: de estos elementos, los aspectos mejor evaluados por alumnos y alumnas corresponden al *tipo de papel*, donde un 63.4% se inclinó por indicar que fue muy bueno. En un segundo lugar se distingue el *uso de los colores*, con un 61.6% en la misma respuesta.

Al igual que en otros subsectores, los *dibujos* cuentan con el mayor porcentaje de evaluación negativa de los aspectos gráficos. Este elemento cuenta con un 9% de alumnos que señalaron que fueron malos o muy malos. (Ver Tabla 2:6.6 en Anexo).

2.7 Inglés

Frecuencia de uso del texto en el desarrollo de actividades: los alumnos de segundo y tercero medio señalan que utilizan el texto escolar principalmente para *desarrollar y completar actividades que aparecen en el texto*, con un 51.9% y 45%, respectivamente, que indicaron que realizaban esta actividad siempre o casi siempre. La segunda acción más frecuente corresponde a leer lecturas y responder preguntas (50.7% y 42.1%, respectivamente).

Por otro lado, de acuerdo a los alumnos, el texto se utiliza en menor medida para *escuchar los textos del casete y contestar preguntas sobre ellos* (80.7% en segundo medio y 86.7% de tercero medio indican que lo hicieron algunas, pocas veces o nunca). Otra actividad que es señalada en alto porcentaje como poco frecuente corresponde a *ponerse al día en la materia* (75.2% y 79.5%, respectivamente) (Ver Tabla 2:3g en Anexo).

Valoración de las actividades: la *cantidad* de actividades propuestas en el texto escolar es considerada muy adecuada o adecuada por el 86.3% de los alumnos de segundo medio y el 81.8% de tercero medio. Le sigue la *posibilidad de realizarlas*, con un 80.2% y 76.5%, respectivamente, en la misma categoría de respuesta. Por su parte, nuevamente la *cercanía con sus intereses* cuenta con la menor aprobación (39.6% de los estudiantes de segundo medio y 49.7% de tercero medio señalaron que era poco adecuada o inadecuada). (Ver Tabla 2:4g en Anexo).

Valoración de las lecturas propuestas: Tanto en segundo como en tercero medio la *cantidad* de las lecturas es el aspecto más valorado por los alumnos, donde un 88% de los primeros y 83.2% de los segundos señalaron que fue muy adecuada o adecuada. En segundo lugar, destaca la evaluación de la *extensión* (78.1% y 72.7%, respectivamente).

Por otro lado, el aspecto de evaluación de las lecturas que contó con menor apoyo fue la cercanía con sus intereses. Este atributo contó con un 37.8% en segundo medio y 47.2% en tercero medio que las calificó como poco adecuadas o inadecuadas. (Ver Tabla 2:4.3 en Anexo).

Calidad de los aspectos gráficos: el *tipo de papel* corresponde al elemento gráfico que es mejor evaluado por los alumnos (un 68.3% de segundo medio y un 64% de tercero medio señalaron que era muy bueno), seguido por el *tamaño de la letra* y el *uso de los colores*. Por su parte, los *comics* e *historietas* aparecen con la más baja evaluación; Un 21.6% de segundo medio y 28.8% de tercero medio indicó que eran malas o muy malas. (Ver Tabla 2:6g en Anexo).

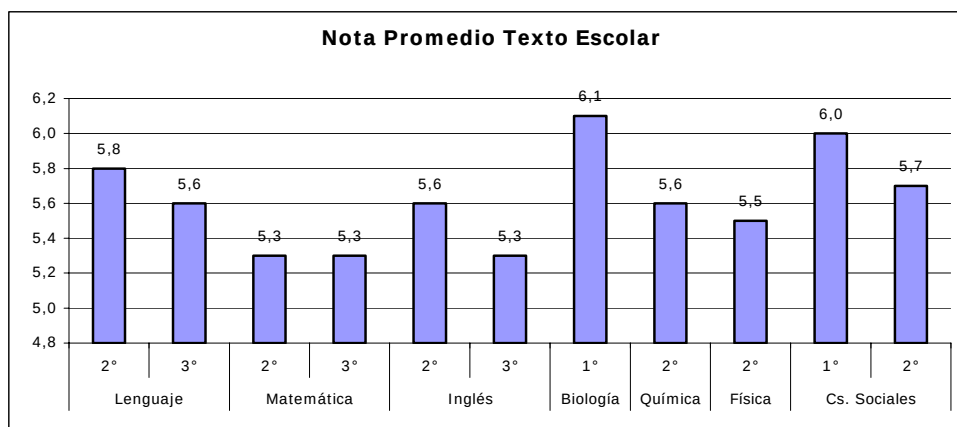
3. EVALUACIÓN GENERAL DEL TEXTO.

Un último elemento de análisis del texto que queremos rescatar corresponde a la valoración global que hacen los alumnos en relación a éste. Para ello, analizaremos los resultados obtenidos de la calificación que los alumnos hicieron a los respectivos textos.

En promedio, los textos alcanzaron una nota de 5.6. La media más alta la observamos en el texto de Biología, con un 6.1. Posteriormente, le sigue el texto de Historia y Ciencias Sociales de primero medio, con un 6.

Por otro lado, hay tres textos que cuentan con el promedio de notas más bajo. Estos son los de Matemática - segundo y tercero medio- e Inglés -tercero medio-, con un promedio de notas de 5.3. La información que estamos describiendo se detalla en el gráfico que sigue a continuación.

La información que acabamos de describir también se observa a través del porcentaje de alumnos que calificaron con nota igual o inferior a 4 al texto respectivo. Así, mientras en el texto de Biología solo un 3.6% califica de esta forma al texto, en el caso de Matemática segundo y tercero medio e Inglés de tercero medio, estos porcentajes son los más altos de todos los textos: 17.7%, 16.5% y 15.3%, respectivamente. (Ver Tabla 2:7 en Anexo).



4. SÍNTESIS ALUMNOS

Después de describir los resultados del análisis de los textos escolares por parte de los alumnos, estimamos pertinente desarrollar algunas conclusiones de carácter general.

En relación a la **frecuencia del uso de los textos**, observamos que las actividades que aparecen con **más frecuencia** cuentan con puntos en común. Ellos corresponden a que estas actividades podrían ser catalogadas como de “uso inmediato del texto”, es decir, hacer uso de elementos que se encuentran directamente en él, tales como *leer lecturas, responder preguntas, resolver ejercicios, problemas o completar actividades que aparecen en el texto y copiar la materia en el cuaderno*. Por su parte, los alumnos mencionan como **menos frecuentes** algunas acciones que corresponden en mayor medida a iniciativas que debe tomar el alumno respecto del texto, como *ponerse al día en las materias o buscar información o averiguar temas no vistos en clases*.

Se estima relevante destacar este aspecto, debido a que los resultados fueron similares en los textos analizados en los distintos subsectores, lo que a nuestro juicio habla de un patrón de uso del texto escolar, dirigido hacia el mencionado *uso inmediato del texto*.

Respecto de la **valoración de las actividades**, también en los diferentes subsectores se observan similitudes en el análisis de los alumnos. En este caso, en casi la totalidad de los textos analizados, se repiten 2 atributos como los **mejor valorados** de las actividades: su *cantidad* y el *lenguaje utilizado*. Asimismo, con la misma intensidad el atributo de la *cercanía con los intereses y realidad* aparece como el **más débil**, desde el análisis de los alumnos.

Al analizar valoración de las **lecturas, problemas, ejercicios y experimentos** (dependiendo del texto en cuestión) propuestos por los textos escolares, también en se observa que en general hay una buena evaluación de ellos, donde **destacan** como atributos de los diferentes textos la *cantidad* de ellas y su *relación con las materias*, estas últimas especialmente destacadas en los subsectores relacionados con matemáticas y ciencias. Por su parte, otro elemento común en la evaluación de los textos fue que el aspecto **menos valorado** fuera la *cercanía con sus intereses*.

Por último, respecto de la evaluación de la **calidad de aspectos gráficos**, observamos que en todos los textos analizados un mayor porcentaje de alumnos se inclina por estimar que fueron muy buenos. Dentro de este marco, el *tipo de papel* aparece entre los elementos **mejor evaluados** en 9 de los 11 textos analizados. Por su parte, llama la atención que los *dibujos y/ o comics* aparezcan en 9 de los textos analizados como el aspecto **menos logrado** (considerando que pese a ello la evaluación sigue siendo positiva). Desde nuestro punto de vista, este resultado puede entregar información sobre la necesidad de observar las características de las ilustraciones existentes en los textos escolares.

ANEXO 1 PROFESORES

Tabla1:1 Muestra de docentes por nivel y subsector

Nivel y subsector	N° de docentes
1° MEDIO	
Historia y Ciencias Sociales	235
Biología	237
2° MEDIO	
Lenguaje y Comunicación	245
Matemática	239
Historia y Ciencias Sociales	241
Inglés	233
Física	231
Química	243
3° MEDIO	
Lenguaje y Comunicación	239
Matemática	231
Inglés	235

TABLA 1: 2 Cobertura de textos recibidos según matrícula del curso (*).

Nivel y subsector	Alcanzó para todos	No alcanzó para todos	Sobraron textos	N° casos válidos
1° MEDIO				
Biología	73.1	26.9	--	227
Historia y Ciencias Sociales	76.8	22.7	0.5	207
2° MEDIO				
Lenguaje y Comunicación	76.8	23.2	--	228
Matemática	81.5	17.9	1.1	184
Historia y Ciencias Sociales	61.7	38.3	--	216
Inglés	68.3	31.7	--	199
Física	71.0	29.0	--	193
Química	65.0	35.0	--	220
3° MEDIO				
Lenguaje y Comunicación	53.5	46.5	--	202
Matemática	74.5	25.5	--	153
Inglés	50.3	49.2	0.6	181

(*) Se considera como unidad el curso declarado por los profesores encuestados.

Tabla 1: 3 Tipo de texto escolar utilizado.

	Nivel y subsector	Frecuencia	Porcentaje	N° casos válidos
1° MEDIO	Biología	191	97.9	195
	Texto Mineduc y otro texto	--	--	
	Otro texto escolar	4	2.1	
	Historia y Ciencias Sociales	209	99.0	211
	Otro texto escolar	1	0.5	
	Texto Mineduc y otro texto	1	0.5	
2° MEDIO	Lenguaje y Comunicación	211	95.0	222
	Texto Mineduc y otro texto	7	3.2	
	Otro texto escolar	4	1.8	
	Matemática	114	61.3	186
	Texto Mineduc y otro texto	26	14.0	
	Otro texto escolar	46	24.7	
	Historia y Ciencias Sociales	193	100	193
	Texto Mineduc y otro texto	--	--	
	Otro texto escolar	--	--	
	Inglés	171	83.4	205
	Texto Mineduc y otro texto	13	6.3	
	Otro texto escolar	21	10.2	
	Física	163	83.2	16
	Texto Mineduc y otro texto	20	10.2	
	Otro texto escolar	13	6.6	
	Química	193	98.5	196
	Texto Mineduc y otro texto	--	--	
	Otro texto escolar	3	1.5	
3° MEDIO	Lenguaje y Comunicación	195	95.5	204
	Texto Mineduc y otro texto	7	3.5	
	Otro texto escolar	2	1.0	
	Matemática	75	56.0	134
	Texto Mineduc y otro texto	26	24.6	
	Otro texto escolar	33	19.4	
	Inglés	170	92.4	201
	Texto Mineduc y otro texto	8	4.4	
	Otro texto escolar	6	3.3	

Tabla 1: 4 Cobertura del texto escolar distribuido por el Mineduc.

Nivel y subsector		Cantidad de unidades trabajadas				N° casos válidos
		Todas	Las 3/4 partes aprox.	La mitad	Menos de la mitad	
1° MEDIO	Biología	12.8	60.6	21.7	4.9	226
	Historia y Ciencias Sociales	25.5	59.0	13.2	2.4	212
2° MEDIO	Lenguaje y Comunicación	11.8	58.1	24.5	5.7	229
	Matemática	14.8	44.0	24.2	17.0	189
	Historia y Ciencias Sociales	21.5	51.6	16.9	10.0	219
	Inglés	2.9	23.0	49.3	24.9	209
	Física	21.8	54.0	15.3	8.9	202
	Química	15.0	55.0	23.0	7.0	226
3° MEDIO	Lenguaje y Comunicación	7.1	51.4	34.3	7.1	210
	Matemática	10.2	42.2	24.5	23.1	147
	Inglés	2.2	22.5	40.1	35.2	189

Tabla 1:5.1 Nivel de uso de los componentes del texto escolar.
Lenguaje y Comunicación - Segundo y Tercero Medio.
(en porcentajes)

	Alto uso		Regular		Escaso o ningún uso	
	2° M	3° M	2° M	3° M	2° M	3° M
Conceptos y definiciones	57.2	54.8	36.2	40.4	6.6	4.8
Lecturas	69.6	62.7	26.5	32.5	3.9	4.7
Actividades	50.2	48.1	43.7	42.9	6.1	9.0
Técnicas de estudio y procedimientos	20.2	18.8	51.3	47.8	28.5	33.3
Sugerencias de evaluación	7.4	7.8	47.6	42.0	45.0	50.2
Láminas	28.6	30.9	41.4	38.6	29.9	30.4

Tabla 1: 5.2 Nivel de uso de los componentes del texto escolar.
Matemáticas - Segundo y Tercero Medio.
(en porcentajes)

	Alto uso		Regular		Escaso o ningún uso	
	2° M	3° M	2° M	3° M	2° M	3° M
Conceptos y definiciones	25.7	24.1	38.5	44.0	35.8	31.9
Ejercicios	25.1	29.5	46.9	46.6	28.0	24.0
Ejercicios resueltos	37.8	36.9	47.2	44.3	15.0	18.8
Problemas	35.4	33.3	43.6	44.2	21.0	22.4
Técnicas de estudio y procedimientos	8.8	14.1	38.6	40.7	52.6	45.2
Sugerencias de evaluación	11.6	9.4	40.5	40.6	48.0	40.0
Láminas	10.7	12.9	36.7	37.4	52.7	49.6

Tabla 1: 5.3 Nivel de uso de los componentes del texto escolar.
Historia y ciencias sociales. Primero y Segundo Medio.
(en porcentajes)

	Alto uso		Regular uso		Escaso o ningún uso	
	1° M	2° M	1° M	2° M	1° M	2° M
Conceptos y definiciones	73.3	60.2	23	30.6	3.7	9.3
Lecturas	44.7	59.5	47.9	34.5	7.5	6.0
Actividades	50.2	42.7	39.4	46.3	10.4	11.0
Técnicas de estudio y procedimientos	22.1	14.4	54.8	55.1	23.1	30.5
Sugerencias de evaluación	11.3	7.9	39.4	43.3	49.2	48.8
Láminas (<i>fotografías e ilustraciones</i>)	63.3	53.2	28.8	35.6	7.9	11.1
Gráficos, mapas y tablas estadísticas	79.3	64.8	19.8	26.5	0.9	8.7

Tabla 1:5.4 Nivel de uso de los componentes del texto escolar.
Física. Segundo Medio.
(en porcentajes)

	Alto uso	Regular	Escaso o ningún uso
Conceptos y definiciones	55.5	37.5	7.0
Actividades	27.1	56.7	16.3
Problemas	27.6	49.0	23.5
Experimentos	17.4	41.8	40.8
Técnicas de estudio y procedimientos	16.4	42.3	41.3
Sugerencias de evaluación	22.2	40.9	36.9
Láminas	32.5	45.2	22.4

Tabla 1:5.5 Nivel de uso de los componentes del texto escolar.
Química. Segundo Medio.
(en porcentajes)

	Alto uso	Regular uso	Escaso o ningún uso
Conceptos y definiciones	63.3	31.0	5.8
Información complementaria	34.2	52.0	13.8
Actividades	27.1	55.1	17.7
Experimentos	12.1	34.1	53.8
Técnicas de estudio y procedimientos	20.7	44.1	35.2
Sugerencias de evaluación	16.1	46.9	37.1
Láminas	51.8	32.1	16.0

Tabla 1:5.6 Nivel de uso de los componentes del texto escolar.
Biología. Primero Medio.
(en porcentajes)

	Alto Uso	Regular Uso	Escaso o ningún uso
Conceptos y definiciones	68.4	27.3	4.3
Actividades	41.0	47.6	11.4
Información complementaria	46.5	38.6	14.9
Experimentos	12.3	40.1	47.5
Técnicas de estudio y procedimientos	23.2	46.9	29.9
Sugerencias de evaluación	28.1	46.9	25.0
Láminas <i>(fotografías e ilustraciones)</i>	82.0	17.1	0.9

Tabla 1:6.1 Valoración global del texto escolar.
Lenguaje y Comunicación. Segundo y Tercero Medio.
(en porcentajes)

		Muy adecuado o adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
		2° M	3° M	2° M	3° M	2° M	3° M
Contenidos	Claridad de las definiciones o conceptos	91.7	90.3	7.4	9.7	0.9	--
	Calidad de las lecturas propuestas	87.7	80.9	11.9	17.7	0.4	1.4
	Secuencia en el tratamiento de contenidos	71.1	70.0	22.8	24.8	6.1	5.2
	Entrega de técnicas y procedimientos propios del subsector	85.6	81.1	14.4	18.4	--	0.5
	Variedad de recursos para entregar los contenidos	72.8	69.9	25.9	29.6	1.3	0.5
	Sugerencias para evaluar los aprendizajes	79.9	65.9	17.5	31.2	23.6	2.9
Actividades	Nivel de dificultad de las actividades	85.2	82.3	13.5	15.8	1.3	1.9
	Cantidad de actividades sugeridas en el texto	66.7	62.6	32.5	35.4	0.9	1.9
	Pertinencia de proyectos y actividades a la edad e intereses de los estudiantes	72.9	61.4	25.3	35.7	1.7	2.9
Aspectos materiales	Diagramación	93.3	90.8	6.7	8.2	--	1.0
	Tamaño de la letra	98.7	98.1	0.9	1.9	0.4	--
	Nitidez de ilustraciones	97.3	97.6	2.2	2.4	0.4	--
	Cantidad de imágenes	91.6	87.6	7.9	12.4	0.4	--
	Calidad del papel	99.6	98.6	--	1.0	0.4	1.0
	Extensión (número de páginas)	91.7	91.0	6.6	8.6	1.7	1.0

**Tabla 1:6.2 Valoración global del texto escolar.
Matemática. Segundo y Tercero Medio.**
(en porcentajes)

		Muy adecuado o adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
		2° M	3° M	2° M	3° M	2° M	3° M
Contenidos	Claridad de las definiciones y conceptos	66.9	66.0	29.3	30.6	3.9	3.4
	Nivel de adecuación de esquemas, gráficos, cuadros sinópticos	62.9	65.5	34.3	31.0	2.8	3.4
	Cantidad de técnicas y procedimientos propios del subsector	59.7	55.9	36.9	37.9	3.4	6.2
	Variedad de recursos para entregar los contenidos	48.3	51.1	46.6	41.8	5.1	4.1
	Secuencia en el tratamiento de los contenidos	59.8	53.7	33.5	39.5	6.7	6.8
Actividades	Nivel de dificultad de los ejercicios	55.3	56.8	38.0	36.5	6.7	6.8
	Cantidad de ejercicios sugeridos por el texto	43.9	44.5	47.8	48.6	8.3	8.9
	Pertinencia de los ejercicios a la edad e intereses de los estudiantes	53.6	52.7	38.0	39.7	8.4	7.5
	Utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes	59.1	59.4	36.4	32.2	4.5	8.4
Aspectos materiales	Diagramación	89.3	83.6	9.6	15.1	1.1	1.4
	Tamaño de la letra	94.0	93.9	5.5	5.4	0.5	0.7
	Nitidez de ilustraciones	96.2	95.3	2.7	3.4	1.1	1.4
	Cantidad de imágenes	90.0	86.9	7.8	11.0	2.2	2.1
	Calidad del papel	96.7	96.6	2.8	2.8	0.6	0.7
	Extensión (número de páginas)	82.3	82.9	14.4	15.1	3.3	2.1

**Tabla 1:6.3 Valoración global del texto escolar.
Historia y Ciencias Sociales. Primero y Segundo Medio.**
(en porcentajes)

		Muy adecuado o adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
		1° M	2° M	1° M	2° M	1° M	2° M
Contenidos	Claridad de las definiciones o conceptos	92.4	88.3	6.7	11.7	1.0	--
	Nivel de adecuación de esquemas, gráficos, cuadros sinópticos	92.3	83.2	7.2	14.0	0.5	2.8
	Entrega de técnicas y procedimientos propios del subsector	79.8	79.2	19.2	17.9	1.0	2.8
	Variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos	81.3	68.4	17.3	26.8	1.4	4.8
	Secuencia en el tratamiento de los contenidos	83.1	85.7	14	11.0	2.9	3.3
Actividades	Nivel de dificultad de las actividades	82.3	81.2	16.7	14.1	1.0	4.7
	Cantidad de actividades sugeridas en el texto	76.1	67.1	21.1	31.0	2.9	1.9
	Pertinencia de proyectos y actividades a edad e intereses de los estudiantes	74.6	63.6	22.5	32.1	2.9	4.3
	Utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes	79.9	67.5	18.6	27.3	1.5	5.3
Aspectos materiales	Diagramación	96.7	93.9	2.9	5.2	0.5	0.9
	Tamaño de la letra	99.5	99.1	0.5	0.9	--	--
	Nitidez de ilustraciones	98.1	96.7	1.4	3.3	0.5	--
	Cantidad de imágenes	90.5	88.3	8.1	11.2	1.4	0.5
	Calidad del papel	98.1	98.1	1.9	1.9	--	--
	Extensión (número de páginas)	83.9	84.2	14.2	13.5	1.9	2.3

Tabla 1:6.4. Valoración global del texto escolar.
Biología. Primero Medio.
(en porcentajes)

		Muy adecuado o adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Contenidos	Claridad de las definiciones o conceptos	98.7	1.3	--
	Nivel de adecuación de esquemas, gráficos, cuadros sinópicos	92.9	6.7	0.4
	Cantidad de técnicas y procedimientos propios del subsector	85.4	13.7	0.9
	Variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos	77.5	21.6	0.9
	Secuencia en el tratamiento de contenidos	96.0	4.0	--
Actividades	Nivel de dificultad de las actividades	89.7	10.3	--
	Cantidad de actividades sugeridos en el texto	78.9	19.7	1.3
	Pertinencia de los proyectos y actividades a la edad y los intereses de los estudiantes	81.1	18.0	9.0
	Utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes	83.5	16.1	0.4
Aspectos materiales	Diagramación	98.2	1.8	--
	Tamaño de la letra	99.1	0.9	--
	Nitidez de las ilustraciones	96.5	3.5	--
	Cantidad de imágenes	94.8	4.8	0.4
	Calidad del papel	100	--	--
	Extensión	94.7	5.3	--

Tabla 1:6.5 Valoración global del texto escolar.
Química. Segundo Medio.
(en porcentajes)

		Muy adecuado o adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Contenidos	Claridad de las definiciones o conceptos	92.0	7.6	0.4
	Nivel de adecuación de esquemas, gráficos, cuadros sinópicos	82.1	17.9	--
	Cantidad de técnicas y procedimientos propios del subsector	78.2	21.4	0.5
	Variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos	66.1	30.3	3.6
Actividades	Nivel de dificultad de las actividades	78.6	20.1	1.3
	Cantidad de actividades sugeridos en el texto	64.7	34.8	0.4
	Pertinencia de los proyectos y actividades a la edad y los intereses de los estudiantes	67.3	28.6	4.1
	Utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes	74.4	23.8	1.8
Aspectos materiales	Diagramación	91.2	8.4	0.4
	Tamaño de la letra	98.2	1.8	--
	Nitidez de las ilustraciones	97.3	2.7	--
	Cantidad de imágenes	87.6	11.9	0.4
	Calidad del papel	98.2	1.8	--
	Extensión	89.8	9.3	0.9

Tabla 1:6.6 Valoración global del texto escolar.
Física. Segundo Medio.
(en porcentajes)

		Muy adecuado o adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Contenidos	Claridad de las definiciones y conceptos	84.9	13.6	1.5
	Nivel de adecuación de esquemas, gráficos, cuadros sinópticos	77.8	20.7	1.5
	Cantidad de técnicas y procedimientos propios del subsector	68.6	28.9	2.6
	Variedad de recursos para entregar los contenidos	58.1	37.4	4.5
	Secuencia en el tratamiento de los contenidos	91.9	6.1	2.0
Actividades	Nivel de dificultad de las actividades	77.8	19.7	2.5
	Cantidad de actividades sugeridas en el texto	59.8	34.7	1.0
	Pertinencia de los proyectos y actividades a la edad e intereses de los estudiantes	74.9	22.6	2.6
	Utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes	70.4	27.0	2.6
Aspectos materiales	Diagramación	89.9	10.1	--
	Tamaño de la letra	97.0	3.0	--
	Nitidez de ilustraciones	95.5	4.5	--
	Cantidad de imágenes	88.9	10.6	0.5
	Calidad del papel	98.5	1.5	--
	Extensión (número de páginas)	87.8	11.2	1.0

Tabla 1:6.7 Valoración global del texto escolar.
Inglés. Segundo y Tercero Medio.
(en porcentajes)

		Muy adecuado o adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
		2° M	3° M	2° M	3° M	2° M	3° M
Contenidos	Desarrollo de estructuras gramaticales	54.3	69.7	40.0	25.7	5.7	4.6
	Calidad de las lecturas propuestas	75.7	77.3	19.9	19.3	4.4	3.4
	Entrega de técnicas y procedimientos	65.0	64.9	31.6	32.2	3.4	2.9
	Variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos	57.9	51.7	37.3	40.3	4.8	8.0
	Sugerencias para evaluar los aprendizajes	54.3	54.9	38.0	40.6	7.7	4.6
	Ampliación de vocabulario	87.1	87.4	11.5	10.9	1.4	1.7
Actividades	Nivel de dificultad de las actividades	60.8	65.9	32.5	26.1	6.7	8.0
	Cantidad de actividades sugeridas en el texto	55.3	61.1	41.3	35.4	3.4	3.4
	Pertinencia de proyectos y actividades a la edad e intereses de los estudiantes	60.1	55.1	35.1	35.8	4.8	9.1
Aspectos materiales	Diagramación	90.2	88.2	9.8	10.1	--	1.7
	Tamaño de la letra	98.1	95.5	1.9	3.4	--	1.1
	Nitidez de ilustraciones	94.2	93.8	5.8	5.6	--	0.6
	Cantidad de imágenes	81.4	85.8	17.9	13.6	1.0	0.6
	Calidad del papel	98.1	97.2	1.4	2.2	0.5	0.6
	Extensión (número de páginas)	77.0	75.1	18.5	22.6	4.5	2.3

Tabla 1: 7 Evaluación comparativa de la calidad del texto escolar.
(en porcentajes)

Subsector		Mucho mejor	Mejor	Igual	Peor
Lenguaje y Comunicación	2° medio	23.8	44.1	20.7	11.5
	3° medio	19.4	43.2	23.8	13.6
Matemática	2° medio	19.2	41.2	33.9	5.6
	3° medio	16.2	43.0	35.9	4.9
Historia y Ciencias Sociales	1° medio	28.5	44.9	22.2	4.3
	2° medio	24.9	39.0	29.3	6.8
Química	2° medio	26.2	51.6	19.0	3.2
Física	2° medio	17.8	47.6	28.3	6.3
Biología	1° medio	40.4	38.1	17.0	4.5

Tabla 1: 8 Calificación del texto escolar.
(en porcentajes)

Subsector		Menor o igual a 4	Entre 4.1 y 5	Entre 5.1 y 6	Más de 6	Nota Promedio
Lenguaje y Comunicación	2° medio	4.9	12.6	68.2	14.3	5.9
	3° medio	5.8	18.9	62.1	13.1	5.7
Matemática	2° medio	19.9	20.5	52.6	7.0	5.5
	3° medio	30.8	19.5	44.7	5.0	5.0
Inglés	2° medio	14.8	28.6	48.3	8.4	5.3
	3° medio	11.7	35.2	45.8	7.3	5.4
Historia y Ciencias Sociales	1° medio	4.4	12.3	61.3	22.1	5.8
	2° medio	4.5	19.7	57.7	19.9	5.7
Física	2° medio	4.6	23.7	50.3	11.3	6.0
Química	2° medio	3.6	16.0	60.4	20.0	5.8
Biología	1° medio	0.5	9.5	54.3	30.3	6.1

ANEXO 2 ALUMNOS

Tabla 2:1- Tipo de texto escolar utilizado

	Nivel y subsector	Frecuencia	%	N° casos válidos
1° MEDIO	Historia y Ciencias Sociales Mineduc	1993	97.1	2052
	Texto Mineduc junto a otro texto	23	0.2	
	Otro texto escolar	36	1.8	
	Biología Mineduc	2078	92.6	2244
	Texto Mineduc junto a otro texto	22	1	
	Otro texto escolar	144	6.4	
2° MEDIO	Matemática Mineduc	1185	93.2	1279
	Texto Mineduc junto a otro texto	7	0.6	
	Otro texto escolar	87	6.2	
	Lengua Castellana y Comunicación Mineduc	2011	96	2094
	Texto Mineduc junto a otro texto			
	Otro texto escolar	83	4	
	Física Mineduc	1362	92.8	1467
	Texto Mineduc junto a otro texto			
	Otro texto escolar	105	7.2	
	Química Mineduc	1949	95.9	2032
	Texto Mineduc junto a otro texto	3	0.1	
	Otro texto escolar	80	4	
	Historia y Ciencias Sociales Mineduc	1975	95.6	2064
	Texto Mineduc junto a otro texto	11	0.5	
	Otro texto escolar	78	3.8	
	Inglés Mineduc	1398	87	1607
	Texto Mineduc junto a otro texto	27	1.7	
	Otro texto escolar	182	11.3	
3° MEDIO	Matemática Mineduc	756	89.6	844
	Texto Mineduc junto a otro texto	11	1.3	
	Otro texto escolar	77	9.1	
	Lengua Castellana y Comunicación Mineduc	1718	95.8	1794
	Texto Mineduc junto a otro texto			
	Otro texto escolar	76	4.2	
	Inglés Mineduc	1555	90.3	1722
	Texto Mineduc junto a otro texto	33	0.5	
	Otro texto escolar	134	8.8	

Tabla 2:2.- DISPONIBILIDAD DE USO PERSONAL DEL TEXTO ESCOLAR - ALUMNOS

PRIMERO MEDIO						
Recibiste un texto para tu uso personal				Podías usar el texto en tu casa		
		Frecuencia	%		Frecuencia	%
Historia y Ciencias Sociales	Sí	1.870	87.8	Sí	989	93.2
	No	259	12.2	No	72	6.8
	Total	2.129		No responde	809	
Biología	Sí	2.126	88.9	Total	1.870	
	No	266	11.1	Sí	1.969	94.1
	Total	2.392		No	124	5.9
				No responde	33	
				Total	2.126	

Segundo medio						
Recibiste un texto para tu uso personal				Podías usar el texto en tu casa		
		Frecuencia	%		Frecuencia	%
Matemática	Sí	1.163	87.8	Sí	567	91.9
	No	162	12.2	No	50	8.1
	Total	1325		No responde	546	
Lengua Castellana y Comunicación	Sí	917	88.1	Total	1.163	
	No	259	11.9	Sí	1.721	91.7
	Total	2176		No	156	
Física	Sí	1.328	83.5	No responde	40	
	No	263	16.5	Total	1.917	
	Total	1591		Sí	1.184	92
Química	Sí	1.587	76.2	No	103	
	No	495	23.8	No responde	41	
	Total	2082		Total	1.328	
Historia y Ciencias Sociales	Sí	1.534	71.8	Sí	785	91.9
	No	602	28.2	No	69	8.1
	Total	2136		No responde	854	
Inglés	Sí	1.737	84.9	Total	1.587	
	No	309	15.1	Sí	815	91.7
	Total	2.046		No	74	8.3
				No responde	645	
				Total	1.534	
				Sí	1.042	91.3
				No	99	8.7
				No responde	596	
				Total	1.737	

Tercero medio						
Recibiste un texto para tu uso personal				Podías usar el texto en tu casa		
		Frecuencia	%		Frecuencia	%
Matemática	Sí	725	81.8	Sí	331	94.0
	No	161	18.2	No	21	
	Total	886		No responde	534	
Lengua Castellana y Comunicación	Sí	1.218	65.9	Total	886	
	No	631	34.1	Sí	700	90.7
	Total	1.249		No	72	
Inglés (6° básico)	Sí	1.162	63.9	No responde	446	
	No	656	36.1	Total	1.218	
	Total	1.818		Sí	669	85.9
				No	110	14.1
				No responde	383	
				Total	1.162	

Tabla 2:3.1. Frecuencia de uso de las actividades del texto escolar
Lenguaje y comunicación
(En porcentajes)

Frecuencia de uso por curso	Frecuencia de uso de las actividades						
	Buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases	Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases	Hacer las tareas en la casa	Copiar la materia en el cuaderno	Responder preguntas que aparecen en el texto	Leer lecturas que aparecen en el texto	Estudiar para las pruebas y exámenes
2° MEDIO							
Siempre o casi siempre	10.9	17.4	22.5	43.3	41.6	49.2	26.1
Algunas – pocas veces	68.7	56.4	63.5	45.7	51.2	46.5	58.1
Nunca	20.5	26.2	14.1	11.0	7.1	4.3	15.8
N° casos	2.180	2.167	2.178	2.169	2.164	2.182	2.159
3° MEDIO							
Siempre o casi siempre	8.9	15.7	16.9	34.7	36.5	45.1	24.0
Algunas – pocas veces	64.9	50.5	56.6	49.7	51.2	48.7	53.5
Nunca	26.2	33.9	26.5	15.7	12.3	6.3	22.6
N° casos	1.877	1.867	1.889	1.872	1.874	1.881	1.886

Tabla 2:3.2. Frecuencia de uso de las actividades del texto escolar
Educación matemática
(En porcentajes)

Frecuencia de uso por curso	Frecuencia de uso de las actividades					
	Buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases	Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases	Hacer las tareas en la casa	Copiar la materia en el cuaderno	Resolver ejercicios o problemas que aparecen en el texto	Estudiar para las pruebas y exámenes
2° MEDIO						
Siempre o casi siempre	14.7	7.7	11.9	17.6	23.4	12.9
Algunas – pocas veces	55.0	46.5	60.7	45.6	51.1	49.4
Nunca	30.4	45.9	27.5	36.8	25.5	37.7
N° casos	1.189	1.201	1.185	1.173	1.182	1.198
3° MEDIO						
Siempre o casi siempre	7.8	7.6	11.9	21.3	23.0	13.7
Algunas – pocas veces	58.8	43.3	64.6	40.6	59.6	50.0
Nunca	33.4	49.1	30.4	38.2	17.4	36.3
N° casos	869	873	878	870	873	870

Tabla 2:3.3. Frecuencia de uso de las actividades del texto escolar
Historia y ciencias sociales
(En porcentajes)

Frecuencia de uso por curso	Frecuencia de uso de las actividades					
	Hacer las tareas en la casa	Buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases	Copiar la materia en el cuaderno	Responder preguntas o resolver problemas que aparecen en el texto	Estudiar para las pruebas y exámenes	Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases
1° MEDIO						
Siempre o casi siempre	35.5	14.3	49.2	48.6	42.9	24.8
Algunas – pocas veces	57.4	69.0	42.6	47.0	49.6	57.3
Nunca	7.1	16.8	8.1	4.4	7.4	17.8
N° casos	2.141	2.139	2.130	2.136	2.135	3.142
2° MEDIO						
Siempre o casi siempre	26.3	14.3	41.9	44.0	33.3	21.7
Algunas – pocas veces	56.4	64.5	42.9	49.8	51.6	55.0
Nunca	17.3	21.1	15.2	6.2	15.1	23.3
N° casos	2.142	2.128	2.129	2.132	2.133	2.138

Tabla 2:3.4. Frecuencia de uso de las actividades del texto escolar
Biología
(En porcentajes)

Frecuencia de uso por curso	Frecuencia de uso de las actividades					
	Hacer las tareas en la casa	Buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases	Copiar la materia en el cuaderno	Responder preguntas o resolver problemas que aparecen en el texto	Estudiar para las pruebas y exámenes	Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases
1° MEDIO						
Siempre o casi siempre	32.8	14.7	47.9	42.7	46.1	25.9
Algunas – pocas veces	61.5	70.4	44.8	52.2	48.5	59.2
Nunca	5.7	14.9	7.3	5.1	5.4	14.9
N° casos	2.433	2.423	2.411	2.414	2.425	2.426

Tabla 2:3.5. Frecuencia de uso de las actividades del texto escolar
Química
(En porcentajes)

Frecuencia de uso por curso	Frecuencia de uso de las actividades					
	Hacer las tareas en la casa	Buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases	Copiar la materia en el cuaderno	Realizar Experimentos	Estudiar para las pruebas y exámenes	Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases
2° MEDIO						
Siempre o casi siempre	21.1	13.4	36.1	13.0	32.3	20.5
Algunas – pocas veces	64.3	67.1	49.7	48.4	56.2	56.3
Nunca	14.6	19.5	14.2	38.6	11.6	23.2
N° casos	2.097	2.085	2.073	2.056	2.074	2.088

Tabla 2:3.6. Frecuencia de uso de las actividades del texto escolar
Física
(En porcentajes)

Frecuencia de uso por curso	Frecuencia de uso de las actividades					
	Hacer las tareas en la casa	Buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases	Copiar la materia en el cuaderno	Realizar Experimentos	Estudiar para las pruebas y exámenes	Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases
2° MEDIO						
Siempre o casi siempre	19.5	14.4	24.8	13.9	32.7	19.0
Algunas – pocas veces	66.0	66.1	47.6	50.3	55.0	54.6
Nunca	14.6	19.6	17.6	36.9	12.4	26.4
N° casos	1.601	1.594	1.585	1.580	1.586	1.591

Tabla 2:3.7. Frecuencia de uso de las actividades del texto escolar
Inglés
(En porcentajes)

Nivel de uso por curso	Frecuencia de uso de las actividades									
	Hacer las tareas en la casa.	Copiar la materia en el cuaderno	Ponerme al día en la materia	Leer las lecturas y responder las preguntas	Estudiar para las pruebas y exámenes,	Trabajar diálogos y/ o hacer exposiciones	Consultar temas que no se habían visto en clase	Escuchar los textos del casete y contestar preguntas	Desarrollar y completar actividades	Evaluar lo que aprendí
2° MEDIO										
Siempre o casi siempre	24.2	35.5	24.8	50.7	29.7	22.7	14.6	19.3	51.9	23.2
Algunas – pocas veces	60.0	51.6	47.4	44.4	53.7	59.5	56.9	39.2	43.3	53.1
Nunca	15.9	12.9	27.8	5.0	16.7	17.8	28.5	41.5	4.8	23.7
N° casos	2.082	2.084	2.057	2.072	2.066	2.063	2.057	2.073	2.077	2.064
3° MEDIO										
Siempre o casi siempre	15.3	30.3	20.5	42.1	23.0	18.9	11.9	13.3	45.0	16.6
Algunas – pocas veces	53.8	53.1	45.8	50.4	54.8	54.5	48.7	32.4	47.1	51.2
Nunca	30.9	16.5	33.7	7.4	22.2	26.6	39.3	54.3	7.9	32.2
N° casos	1.818	1.820	1.796	1.802	1.798	1.802	1.800	1.803	1.811	1.810

Tabla 2:4.1. Valoración de las actividades del texto escolar
Lengua Castellana y Comunicación
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados						
	Cantidad	Variedad	Grado de dificultad	Cercanía con tus intereses	Lenguaje utilizado	Claridad de las instrucciones	Posibilidad de realizarlas
2° MEDIO							
Muy adecuadas - adecuadas	86.1	77.9	78.2	60.5	93.2	79.6	81.0
Poco adecuadas	11.1	18.9	16.8	29.1	5.1	17.8	14.7
Inadecuadas	2.7	3.2	5.0	10.4	1.7	2.7	4.2
N° casos	2.150	2.149	2.147	2.145	2.147	2.147	2.150
3° MEDIO							
Muy adecuadas - adecuadas	81.3	72.1	75.2	51.6	91.1	74.3	75.8
Poco adecuadas	14.8	24.2	19.9	35.1	6.5	21.4	18.1
Inadecuadas	3.9	3.7	4.8	13.3	2.4	4.2	6.1
N° casos	1.841	1.842	1.837	1.842	1.848	1.840	1.841

Tabla 2:4.2. Valoración de las actividades del texto escolar
Matemática
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados						
	Cantidad	Variedad	Grado de dificultad	Relación con las materias	Cercanía con su realidad	Claridad de las instrucciones	Posibilidad de realizarlas
2° MEDIO							
Muy adecuadas - adecuadas	73.1	67.0	71.8	64.8	53.0	58.2	63.7
Poco adecuadas	18.6	24.6	18.8	23.8	32.4	26.8	22.2
Inadecuadas	8.3	8.5	9.3	11.5	14.6	15.0	14.1
N° casos	1.160	1.159	1.158	1.152	1.159	1.156	1.175
3° MEDIO							
Muy adecuadas - adecuadas	73.6	68.1	68.7	72.8	52.2	56.0	64.3
Poco adecuadas	19	24.2	20.4	17.8	33.1	30.1	23.7
Inadecuadas	7.5	7.5	11.0	9.4	14.7	13.9	11.9
N° casos	859	859	855	854	850	854	855

Tabla 2:4.3. Valoración de las actividades del texto escolar
Historia y ciencias sociales
(en porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados						
	Cantidad	Variedad	Grado de dificultad	Cercanía con los intereses	Lenguaje utilizado	Claridad de las instrucciones	Posibilidad de realizarlas
1° MEDIO							
Muy adecuadas - adecuadas	89.3	83.8	75.1	67.5	91.3	81.8	83.2
Poco adecuadas	8.8	14.1	20.5	25.2	6.6	15.2	13.2
Inadecuadas	1.9	2.1	4.4	7.3	2.1	3.0	3.5
N° casos	2.129	2.125	2.122	2.115	2.116	2.120	2.129
2° MEDIO							
Muy adecuadas - adecuadas	83.9	77.0	74.9	63.1	89.7	78.2	78.5
Poco adecuadas	12.9	19.9	20.4	26.1	7.6	17.0	16.3
Inadecuadas	3.2	3.0	4.7	10.9	2.7	4.8	5.2
N° casos	2.114	2.109	2.108	2.110	2.102	2.104	2.107

Tabla 2:4.4. Valoración de las actividades del texto escolar
Biología
(en porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados						
	Cantidad	Variedad	Grado de dificultad	Cercanía con los intereses	Lenguaje utilizado	Claridad de las instrucciones	Posibilidad de realizarlas
1° MEDIO							
Muy adecuadas - adecuadas	90.7	84.8	78.5	68.0	91.2	82.1	81.5
Poco adecuadas	7.8	13.9	18.3	23.6	7.2	15.1	15.1
Inadecuadas	1.4	1.4	3.2	8.4	1.6	2.8	3.4
N° casos	2.417	2.404	2.406	2.406	2.408	2.408	2.409

Tabla 2:4.5. Valoración de las actividades del texto escolar
Química
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados							
	Cantidad	Variedad	Grado de dificultad	Lenguaje utilizado	Cercanía con tus intereses	Relación con las materias	Claridad de las instrucciones	Posibilidad de realizarlas
2° MEDIO								
Muy adecuadas - adecuadas	84.4	77.4	75.3	84.2	60.3	83.4	72.9	68.2
Poco adecuadas	13.1	19.6	19.9	12.6	29.6	13.2	22.3	24.5
Inadecuadas	2.5	3.0	4.8	3.2	10.0	3.4	4.8	7.3
N° casos	2.068	2.063	2.052	2.062	2.054	2.053	2.059	2.062

Tabla 2:4.6. Valoración de las actividades del texto escolar
Física
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados						
	Cantidad	Variedad	Grado de dificultad	Cercanía con los intereses	Lenguaje utilizado	Claridad de las instrucciones	Posibilidad de realizarlas
2° MEDIO							
Muy adecuadas - adecuadas	79.2	74.6	73.3	58.0	81.3	69.9	68.8
Poco adecuadas	16.1	20.9	18.3	28.3	14.4	23.2	23.1
Inadecuadas	4.7	4.5	8.4	13.6	4.3	6.9	8.1
N° casos	1.572	1.573	1.569	1.70	1.566	1.566	1.572

Tabla 2:4.7. Valoración de las actividades del texto escolar
Inglés
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados					
	Cantidad	Variedad	Grado de dificultad	Cercanía con los intereses	Claridad de las instrucciones	Posibilidad de realizarlas
2° MEDIO						
Muy adecuadas - adecuadas	86.3	79.4	73.3	60.4	73.0	80.2
Poco adecuadas	10.1	17.5	19.6	28.4	20.4	14.3
Inadecuadas	3.5	3.1	7.1	11.2	6.6	5.5
N° casos	2041	2034	2037	2032	2035	2047
3° MEDIO						
Muy adecuadas- adecuadas	81.8	73.3	72.2	50.3	70.2	76.5
Poco adecuadas	13.6	22.3	19.3	35.7	22.2	17.0
Inadecuadas	4.4	4.4	8.4	14.0	7.7	6.5
N° casos	1.755	1.756	1.752	1.749	1.759	1.763

Tabla 2:5.1. Valoración de las lecturas propuestas
Lenguaje y Comunicación
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados						
	Cantidad	Extensión	Grado de dificultad	Variedad	Cercanía con sus intereses	Lenguaje utilizado	Relación con las materias
2° MEDIO							
Muy adecuadas - adecuadas	89.9	79.3	82.1	76.5	60.2	90.9	81.8
Poco adecuadas	7.8	17.9	14.9	18.6	28.6	7.1	13.3
Inadecuadas	2.2	2.8	3.0	4.9	11.2	2.0	5.0
N° casos	2149	2136	2139	2135	2140	2141	2154
3° MEDIO							
Muy adecuadas - adecuadas	87.5	73.6	77.6	68.4	51.6	87.7	77.9
Poco adecuadas	9.7	22.3	18.2	25.8	34.3	8.7	17.2
Inadecuadas	2.8	4.0	4.2	5.8	14.1	3.5	4.9
N° casos	1.842	1.833	1.838	1.836	1.835	1.832	1.838

Tabla 2:5.2. Valoración de los problemas propuestos
Matemáticas
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados						
	Cantidad	Extensión	Grado de dificultad	Variedad	Cercanía con tu realidad	Relación con las materias	Posibilidad de realización
2° MEDIO							
Muy adecuadas - adecuadas	76.4	65.9	66.7	68.7	55.6	71.1	67.4
Poco adecuadas	17.4	26.2	25.0	24.2	30.2	21.9	23.8
Inadecuadas	6.2	8.0	8.3	7.1	14.2	7.0	8.8
N° casos	1290	1269	1285	1285	1281	1282	1283
3° MEDIO							
Muy adecuadas - adecuadas	76.1	63.4	68.7	65.4	50.9	70.9	62.4
Poco adecuadas	17.1	28.1	21.8	27.1	33.4	20.9	26.1
Inadecuadas	6.8	8.5	9.4	7.5	15.7	8.3	11.5
N° casos	850	850	847	849	848	844	850

Tabla 2:5.3 Valoración de las lecturas propuestas
Historia y Ciencias Sociales
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados						
	Cantidad	Extensión	Grado de dificultad	Variedad	Cercanía con sus intereses	Lenguaje utilizado	Relación con las materias
1° MEDIO							
Muy adecuadas - adecuadas	90.7	78.7	80.2	84.2	68.3	91.2	90.2
Poco adecuadas	7.3	19.1	17.0	12.9	25.4	7.1	7.2
Inadecuadas	2.0	2.3	2.8	2.8	6.3	1.7	2.6
N° casos	2108	2099	2091	2088	2093	2103	2104
2° MEDIO							
Muy adecuadas - adecuadas	88.1	74.5	79.0	75.3	64.0	89.6	85.8
Poco adecuadas	8.9	21.4	16.4	20.4	26.3	7.6	10.6
Inadecuadas	3.0	4.1	4.5	4.3	9.7	2.8	3.5
N° casos	2.098	2.94	2.090	2.080	2.082	2.087	2.089

Tabla 2:5.4 Valoración de los esquemas gráficos
Biología
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados				
	Cantidad	Extensión	Grado de dificultad	Variedad	Relación con las materias
2° MEDIO					
Muy adecuadas - adecuadas	84.6	77.3	80.1	79.7	88.3
Poco adecuadas	12.3	19.8	16.4	16.8	9.0
Inadecuadas	3.1	2.9	3.5	3.5	2.7
N° casos	2.390	2.381	2.379	2.383	2.393

Tabla 2:5.5. Valoración de los experimentos propuestos
Química
(en porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados						
	Cantidad	Extensión	Grado de dificultad	Variedad	Cercanía con sus intereses	Relación con las materias	Posibilidad de realización
2° MEDIO							
Muy adecuadas - adecuadas	70.1	64.1	66.3	64.4	54.9	71.1	60.5
Poco adecuadas	20.0	26.1	22.8	25.2	30.0	15.7	25.2
Inadecuadas	9.9	9.8	10.9	10.4	15.1	8.1	14.3
N° casos	1996	1985	1980	1976	1982	1986	1989

Tabla 2:5.6. Valoración de los problemas propuestos
Física
(en porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados						
	Cantidad	Extensión	Grado de dificultad	Variedad	Cercanía con tus intereses	Relación con las materias	Posibilidad de realización
2° MEDIO							
Muy adecuadas - adecuadas	69.6	62.4	66.6	65.9	55.2	76.1	62.5
Poco adecuadas	21.0	27.4	23.7	22.7	27.0	25.1	24.0
Inadecuadas	9.4	10.2	9.7	11.4	17.8	8.8	13.5
N° casos	1.516	1.514	15.09	1.501	1.507	1.508	1.511

Tabla 2:5.7. Valoración de las lecturas propuestas
Inglés
(en porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados				
	Cantidad	Extensión	Grado de dificultad	Variedad	Cercanía con tus intereses
2° MEDIO					
Muy adecuadas - adecuadas	88.0	78.1	77.2	76.2	62.3
Poco adecuadas	9.2	17.8	16.1	18.5	24.4
Inadecuadas	2.7	4.1	6.7	5.3	13.4
N° casos	2037	2034	2032	2037	2043
3° MEDIO					
Muy adecuadas - adecuadas	83.2	72.7	72.7	68.6	52.9
Poco adecuadas	13.3	21.8	19.8	23.7	28.6
Inadecuadas	3.5	5.5	7.5	7.6	18.6
N° casos	1.764	1.760	1.760	1.752	1.765

Tabla 2:6.1. Calidad de los aspectos gráficos del texto escolar
Lengua Castellana y comunicación
(en porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados				
	Fotografías	Dibujos	Tipo de papel	Tamaño de letra	Uso de los colores
2° MEDIO					
Muy buena	54.5	45.2	69.6	66.8	58.6
Regular	38.9	44.7	23.8	26.5	31.7
Mala – muy mala	6.6	9.9	6.6	6.7	9.7
N° casos	2.162	2.157	2.152	2.158	2.156
3° MEDIO					
Muy buena	53.0	44.1	72.3	66.4	58.0
Regular	39.6	44.0	22.2	26.6	30.9
Mala – muy mala	7.3	11.9	5.5	7.0	11.1
N° casos	1.874	1.869	1.863	1.867	1.871

Tabla 2:6.2. Calidad de los aspectos gráficos del texto escolar
Matemáticas
(en porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados				
	Fotografías	Dibujos	Tipo de papel	Tamaño de letra	Uso de los colores
2° MEDIO					
Muy buena	40.8	41.1	68.1	64.1	57.1
Regular	44.3	43.8	23.4	27.1	29.5
Mala – muy mala	14.9	15.1	8.5	8.9	13.4
N° casos	1292	1293	1289	1291	1293
3° MEDIO					
Muy buena	44.2	46.7	68.9	64.5	57.8
Regular	42.2	39.8	22.1	27.2	28.8
Mala – muy mala	13.6	13.5	9.0	8.4	13.4
N° casos	858	859	856	858	857

Tabla 2:6.3. Calidad de los aspectos gráficos del texto escolar
Historia y Ciencias Sociales
(en porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados				
	Fotografías	Dibujos	Tipo de papel	Tamaño de letra	Uso de los colores
1° MEDIO					
Muy buena	64.4	55.1	73.4	64.3	68.4
Regular	31.5	38.7	21.7	29.2	24.9
Mala – muy mala	4.2	6.2	4.9	6.2	6.7
N° casos	2104	2098	2091	2100	2104
2° MEDIO					
Muy buena	56.1	46.5	60.7	60.2	57.0
Regular	38.4	44.7	29.6	31.9	31.1
Mala – muy mala	5.5	8.8	9.8	8.0	11.9
N° casos	2.108	2.101	2.097	2.93	2.109

Tabla 2:6.4. Calidad de los aspectos gráficos del texto escolar
Biología
(en porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados				
	Fotografías	Dibujos	Tipo de papel	Tamaño de letra	Uso de los colores
1° MEDIO					
Muy buena	73.8	68.3	75.6	69.9	76.2
Regular	24.0	28.2	21.3	25.8	19.4
Mala – muy mala	2.2	3.5	3.0	4.3	4.4
N° casos	2.402	2.00	2.396	2.395	2.405

Tabla 2:6.5. Calidad de los aspectos gráficos del texto escolar
Química
(en porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados				
	Fotografías	Dibujos	Tipo de papel	Tamaño de letra	Uso de los colores
2° MEDIO					
Muy buena	54.1	50.0	64.6	65.1	62.4
Regular	40.1	41.3	28.3	28.2	28.7
Mala – muy mala	5.7	8.7	7.1	6.8	8.9
N° casos	2.071	2.069	2.069	2.073	2.74

Tabla 2:6.6. Calidad de los aspectos gráficos del texto escolar
Física
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados				
	Fotografías	Dibujos	Tipo de papel	Tamaño de letra	Uso de los colores
2° MEDIO					
Muy buena	58.9	52.9	63.4	59.8	61.6
Regular	34.3	38.2	28.6	31.4	29.6
Mala – muy mala	6.7	9.0	8.0	8.8	8.8
N° casos	1.590	1.591	1.587	1.587	1.590

Tabla 2:6.7. Calidad de los aspectos gráficos del texto escolar
Inglés
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados					
	Dibujo	Comics e historietas	Tipo de papel	Tamaño de la letra	Extensión	Uso de los colores
2° MEDIO						
Muy buena	54.3	32.6	68.3	65.3	43.2	65.2
Regular	37.3	45.7	25.5	28.0	44.6	24.7
Mala- muy mala	8.4	21.6	6.2	6.7	12.2	10.2
N° casos	2043	2040	2039	2032	2030	2039
3° MEDIO						
Muy buena	48.3	26.0	64.0	60.4	35.0	58.6
Regular	42.7	45.2	29.2	32.7	52.2	30.0
Mala- muy mala	9.0	28.8	6.8	6.9	12.9	11.4
N° casos	1.769	1.754	1.758	1.59	1.762	1.767

Tabla 2:7. Nota al texto
(en porcentajes)

Texto	Menor o igual a 4	Entre 4.1 y 5	Entre 5.1 y 6	Más de 6	Nota Promedio
Lenguaje y Comunicación 2° medio	6.2	18.0	42.7	33.0	5.8
Lenguaje y Comunicación 3° medio	8.7	22.8	46.2	22.4	5.6
Matemática 2° medio	17.7	28.4	35.4	18.4	5.3
Matemática 3° medio	16.5	29.0	37.9	17.1	5.3
Inglés 2° medio	11.9	23.0	40.4	24.7	5.6
Inglés 3° medio	15.3	29.4	39.6	15.8	5.3
Biología 1° medio	3.6	12.7	37.4	46.3	6.1
Química 2° medio	9.7	24.0	40.5	25.8	5.6
Física 2° medio	13.6	21.9	38.0	26.5	5.5
Ciencias Sociales 1° medio	4.6	13.9	40.4	41.0	6.0
Ciencias Sociales 2° medio	8.9	19.1	41.7	30.4	5.7