

ESTUDIO SOBRE USO DE TEXTOS ESCOLARES EN EL PRIMER Y SEGUNDO CICLO BÁSICO

RESUMEN EJECUTIVO

En septiembre de 2002 el equipo de monitoreo y seguimiento curricular de la Unidad de Currículum y Evaluación inició un estudio orientado a recoger información sobre uso, valoración y necesidades de los docentes respecto de los textos escolares distribuidos por el Mineduc, con el propósito de retroalimentar los procesos implicados en la elaboración de los textos y contribuir a su mejoramiento.

Dada la amplia cobertura de subsectores y niveles de enseñanza implicados, se diseñó una agenda de estudios por ciclos de enseñanza. En el período septiembre 2002 a mayo 2003, se realiza el primer estudio en el primer ciclo de enseñanza; el segundo estudio, correspondiente al segundo ciclo básico, se desarrolló en el período mayo – noviembre 2004 y, a diferencia del primero, incorporó la opinión de los alumnos respecto a los textos escolares, al igual que el estudio que se realizará durante el período marzo – septiembre 2005 que contempla los cuatro años de enseñanza media.

El presente documento da cuenta de los principales resultados de un análisis descriptivo de los estudios sobre *uso del texto escolar en primer y segundo ciclo básico*.

En ambos estudios las dimensiones abordadas fueron:

- Uso esperado del texto: el texto como orientador del trabajo de la asignatura (planificación y preparación de clases) y como recurso didáctico (uso de contenidos, actividades, evaluación y para asignación de tareas y estudio, entre otros)¹.
- Uso del texto: tipo de texto utilizado, modalidades de uso y cobertura de contenidos.
- Niveles de satisfacción: valoración global de contenidos, actividades y aspectos formales del texto; valoración de contenidos y actividades por ejes curriculares o unidades temáticas.

Para abordar estas dimensiones, se elaboraron cuestionarios semiestructurados, uno para cada nivel y subsector², que fueron aplicados a muestras probabilísticas de escuelas básicas subvencionadas del país.

Las unidades de análisis del estudio, son los textos escolares distribuidos por el Ministerio de Educación en el año 2002 en el caso del estudio del primer ciclo, y los distribuidos el 2003 en el caso del segundo ciclo básico. Los informantes en ambos estudios son los profesores que durante esos años hicieron clases en cada uno de los subsectores y niveles en estudio, en las escuelas básicas subvencionadas de la muestra, además de los alumnos que cursaron los niveles respectivos durante el 2003.

A continuación se entregan los principales resultados respecto de uso de los textos y la valoración que los profesores y alumnos hacen de ellos en cada uno de los ciclos estudiados.

¹ Para el establecimiento de los niveles esperados de uso se elaboraron constructos en base a los parámetros proporcionados por el equipo demandante de este informe.

² Se elaboraron 10 cuestionarios de docentes para el primer ciclo básico y 10 cuestionarios para docentes y 10 para alumnos de segundo ciclo básico.

I. USO DEL TEXTO ESCOLAR ENTRE LOS DOCENTES

El texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación es utilizado en la gran mayoría de las clases del primer y segundo ciclo básico de las escuelas subvencionadas de las muestras estudiadas. Constituye un apoyo para la enseñanza y para el trabajo de los alumnos durante la clase, fundamentalmente para el desarrollo de las actividades o ejercicios proporcionados, en todos los niveles y subsectores para los cuales se elaboran y distribuyen los textos.

A lo menos el 90% de los profesores del primer ciclo y el 85% del segundo declara haber recibido textos para sus alumnos en cantidad suficiente para el trabajo del subsector durante el año 2002 y 2003 respectivamente.

En el primer ciclo básico, y casi totalidad de niveles y subsectores, sobre el 95%³ de los profesores utiliza el texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc; sólo en el caso de Lenguaje y Comunicación de primero básico un porcentaje levemente mayor de profesores (10,7%) declara utilizar otro texto. Por su parte, en el segundo ciclo, sobre el 93% de los docentes declara utilizar el texto escolar distribuido por el Mineduc en los niveles y subsectores consultados, con excepción del texto de inglés de sexto año básico, donde el 87.7% señala que lo utilizó (tabla 1.2 de anexo).

Al respecto, en términos generales, se puede señalar la tendencia del no uso del texto distribuido por el Mineduc deviene del uso de material propio, complementario y/u otros textos escolares de años anteriores. Así ocurre en el caso que hace referencia a Lenguaje y Comunicación de primero básico (uso del silabario). Respecto a inglés de sexto año, la particularidad de su no uso señalada por los docentes viene dado por dos razones que son cara de la misma moneda: por el alto nivel de complejidad del texto y por el bajo nivel de preparación y/o conocimientos previos que presentan los alumnos y alumnas.

En primer ciclo básico, el texto para el profesor, que acompaña al texto para el alumno, es reconocido como una herramienta muy útil o útil, con una mención que concentra el 90% y más de los profesores. Similar situación ocurre en el caso de Inglés en quinto y sexto básico, con una frecuencia sobre el 85% que considera el texto del profesor como muy útil o útil (tabla 1.3 de anexo).

En relación con la cobertura del texto, es decir, la cantidad de unidades trabajadas durante el año, un promedio cercano al 90% de los profesores de primer ciclo básico y de 82% del segundo ciclo declara haber cubierto las tres cuartas partes o más de las unidades. En este último ciclo, la menor cobertura corresponde a Inglés, subsector donde la cobertura implementada de las tres cuartas partes o más de las unidades corresponde al 66,9% y 61,6% para quinto y sexto básico respectivamente (tabla 1.4 anexo); lo cual presenta una directa relación con lo anteriormente señalado (complejidad del texto y bajo nivel de los alumnos en el conocimiento del idioma).

En todos los niveles y subsectores, el texto escolar ocupa el segundo lugar entre los documentos utilizados para la planificación y la preparación de las clases. En el primer y segundo ciclo básico, el texto escolar figura como el documento más utilizado en la planificación de la asignatura después del Programa de Estudio del Mineduc.

Para la preparación de las clases, en el primer ciclo básico el texto escolar es el más utilizado después del material propio⁴, en tanto que en segundo ciclo los textos de matemática y ciencias en sexto básico ocupan el segundo lugar después del programa de estudio del Mineduc y los de lenguaje, estudios sociales e inglés ocupan el primer lugar. En octavo básico los textos de ciencias y estudios sociales ocupan el primer lugar, en tanto que los de lenguaje, matemática e inglés son los más utilizados después del programa de estudio del Mineduc.

En términos del nivel de uso dado por los profesores a los elementos o componentes del texto escolar, se observa un uso diferencial por subsectores:

³ Sobre un total promedio de 215 profesores por nivel y subsector estudiado.

⁴ Refiere a guías o planificaciones realizadas por los profesores.

1.1. Lenguaje y Comunicación

Primer ciclo: en general los profesores de NB1 dan un mayor uso a *los contenidos y actividades* del texto (entre el 75% y 84% de los casos declara alto uso) que sus pares de NB2. Estos últimos presentan un nivel de uso del 60% de los casos aproximadamente. En el polo opuesto de nivel de uso, la situación entre ambos niveles es más homogénea, no superando en conjunto el 5,2% de casos que declaran un bajo o ningún uso de los *contenidos y actividades*. El menor uso de los elementos del texto corresponde a los *ejemplos*, donde la frecuencia de alto uso fluctúa entre el 58,1% y 61,2% en NB1 y entre el 47,5 y 52,9% en NB2 (tabla 1.5 anexo).

Segundo ciclo: los profesores de segundo ciclo de enseñanza básica concentran el alto uso del texto en las *lecturas*, con una frecuencia que va entre el 86,9% y 82,1% para sexto y octavo básico respectivamente. Les sigue el uso de *conceptos y definiciones, actividades y láminas*, donde se puede identificar un rango de alto uso entre el 54% y 43%. Por último, las *técnicas de estudio y sugerencias de evaluación* son los elementos del texto que presentan un menor uso, entre el 25,8% y 38,0% de alto uso (tabla 1.6 anexo).

1.2. Educación Matemática

Primer ciclo: de los cuatro elementos considerados en estos textos (conceptos y definiciones, ejercicios, ejemplos y problemas), los profesores de todos los niveles mayoritariamente hacen un alto uso de los *ejercicios* proporcionados por el texto, destacándose el 92,7% de alto uso declarado en primero básico. En segundo nivel de alto uso se encuentran los *problemas*, seguidos de los *ejemplos* que los textos proporcionan para el trabajo con los alumnos. Porcentajes significativamente inferiores de profesores (con la excepción de segundo básico) declaran hacer un alto uso de los *conceptos o definiciones*. De ello se puede inferir que para los profesores de matemáticas de primer ciclo, el texto escolar del subsector constituye un recurso o una fuente importante para la resolución de problemas y la ejercitación de los contenidos por parte de los alumnos durante las clases, más que como recurso para el desarrollo de conceptos o definiciones (tabla 1.7 anexo).

Segundo ciclo: en términos generales, las prioridades de uso de los docentes del segundo ciclo son análogas a las del primer ciclo. Así, de los siete elementos considerados (conceptos y definiciones, actividades, ejercicios, problemas, técnicas de estudio y procedimientos, sugerencias de evaluación y láminas) los profesores otorgan mayoritariamente un mayor uso a los *ejercicios*, los *problemas* y a las *actividades* (entre un 53,5% y 59,2% declara un alto uso de dichos elementos). Luego se identifica un alto uso para los *conceptos y definiciones y láminas*, que concentran entre un 29,5% y 40% de alto uso. Aquellos elementos que presentan un menor uso son las *técnicas de estudio y procedimientos* y las *sugerencias de evaluación*, con una frecuencia entre el 18,25 y 24,6% de alto uso (tabla 1.8 anexo).

Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural: en este subsector, sin lugar a dudas, las *actividades* son el elemento más utilizado por la mayor proporción de profesores (72% aproximadamente). Proporciones inferiores (pero superiores al 50% de los casos) hacen del texto del subsector un recurso de alto uso para el desarrollo de *conceptos y definiciones* y de los elementos auxiliares (gráficos, esquemas, planos y mapas) para la entrega de contenidos (tabla 1.9 anexo).

Comprensión de la Naturaleza: de los siete elementos considerados (conceptos y definiciones, lecturas, actividades, experimentos, técnicas de estudio y procedimientos, sugerencias de evaluación y láminas) los profesores concentran su mayor uso en los *conceptos y definiciones*, con una mención sobre el 73% de alto uso. Le sigue el uso de *actividades y láminas*, con un promedio cercano al 60% de alto uso. En orden decreciente, continúan las *lecturas* (53% aproximado de alto uso), *experimentos* (34% aproximado de alto uso) y finalmente las *técnicas de estudio y procedimientos* y las *sugerencias de evaluación* (34% aproximado de alto uso) (tabla 1.10 anexo).

Comprensión de la Sociedad: en este caso son los *conceptos y definiciones* y las *láminas* los elementos que cuentan con el mayor uso de los docentes, con un porcentaje que varía desde el 71,4% al 76,1% de alto uso. A continuación, le sigue en frecuencia de uso las *lecturas y actividades*, con un promedio aproximado del 62% de alto uso; *técnicas de estudio y procedimientos como sugerencias de evaluación* son los elementos que presentan las menores menciones de alto uso, cercano al 30% aproximadamente (tabla 1.11 anexo).

En relación al bajo uso de estos dos últimos elementos, *técnicas de estudio propias del subsector y procedimientos como sugerencias de evaluación* se puede establecer que ha sido una tendencia constante en el segundo ciclo de educación básica.

Sobre el bajo uso de las *técnicas de estudio*, hipotéticamente se podría señalar que los profesores enfatizan sus metodologías de enseñanza, ya sea propia o del establecimiento. En lo que respecta al bajo uso de las sugerencias de evaluación, se podría sugerir que éstas no van de acuerdo a sus expectativas y/o cuentan previamente con material de evaluación, ya sea propio o del establecimiento.

II. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES DE LOS TEXTOS DISTRIBUIDOS POR EL MINEDUC

En esta segunda sección se presenta la evaluación que los docentes realizan respecto de los textos recibidos. La evaluación se articula en torno a la forma en que son abordadas las habilidades, contenidos y actividades a desarrollar en este subsector, y también en torno a las características formales de los textos.

2.1 Lenguaje y Comunicación

Mayoritariamente los profesores manifiestan una opinión claramente positiva prácticamente en todos los aspectos evaluados, como se presenta a continuación (el detalle de esta información se presenta en las tablas 1.12 y 1.13 del anexo).

Primer ciclo:

Un alto porcentaje de casos (superior al 80%) evalúa el texto como adecuado o muy adecuado en torno a la *Claridad de contenidos*, *Nivel de complejidad del vocabulario*, *Nivel de dificultad de las actividades*, y *Ordenamiento de las actividades*. La *Cantidad de Actividades* y la *Pertinencia de las actividades a los intereses de los niños* también es evaluada positivamente, aunque de manera algo menos marcada, especialmente en 3° y 4° básico. En estos cursos entre el 66% y el 75% evalúa estos aspectos de manera positiva. Al respecto se puede inferir una mayor demanda por parte de los docentes en cuanto a la cantidad y pertinencia de dichas actividades. Además se percibe una tendencia que da cuenta de un mayor uso en los cursos más pequeños (NB1) y tiende a disminuir levemente en los cursos más altos (NB2).

Segundo ciclo:

En general la valoración global del texto también es alta, con porcentajes entre el 64% y 86% que lo evalúa positivamente. Se distingue una mayor valoración de los profesores en las *definiciones y conceptos*, con un porcentaje del 85% promedio de alta valoración. También destacan la *calidad de las lecturas propuestas*, la *entrega de técnicas y procedimientos*, *pertinencia de los proyectos y actividades* y los *niveles de dificultad de las actividades y ejercicios*, con un promedio aproximado del 75% de alta valoración. En el caso de las *sugerencias para evaluar aprendizajes*, *la cantidad de actividades sugeridas* y la *variedad de recursos para entregar los contenidos*, la valoración tiende a ser menor, con un 66% promedio aproximado de profesores que lo evalúa positivamente.

Cabe destacar que la evaluación tiende a ser más positiva en el caso de sexto que en octavo básico, en todas las dimensiones.

Aspectos formales: Tanto para el primer como segundo ciclo, la gran mayoría de los profesores (sobre el 85%) considera el texto adecuado o muy adecuado en el *Tamaño de la letra*, *Calidad*

educativa de las ilustraciones, la Nitidez de las ilustraciones, y extensión (en el caso del segundo ciclo). No obstante, al evaluar la Calidad del papel⁵ en el primer ciclo, la opinión predominante tiende a ser desfavorable, especialmente en 1º y 2º básico, donde sólo el 37% y el 39,2%, respectivamente, evalúa positivamente este aspecto. En el caso de segundo ciclo, esta aumenta significativamente sobre el 89%.⁶

2.2 Educación Matemática

Prácticamente en todos los puntos evaluados los docentes manifiestan una opinión favorable al texto recibido. Estas opiniones se presentan a continuación (el detalle de esta información se presenta en las tablas 1.14 y 1.15 del anexo).

Primer ciclo:

Contenidos: Los docentes evaluaron positivamente tanto la *Claridad de los conceptos o definiciones* presentadas en los textos, como el *Nivel de complejidad de los problemas*. En ambos casos, más del 75% considera estos aspectos adecuados o muy adecuados.

Actividades: La gran mayoría de los docentes (el 75% o más) considera el texto adecuado o muy adecuado en lo relativo al *Nivel de dificultad de los ejercicios*, al *Ordenamiento de los ejercicios en el texto*, a la *Pertinencia de problemas y ejercicios* y a la *Variedad de problemas y ejercicios*. También se evalúa de manera positiva, aunque por un porcentaje algo menor (entre el 67% y el 80%) la *Cantidad de ejercicios*, y la *Cantidad de problemas*.

Segundo ciclo:

En relación a los *contenidos*, el mejor evaluado corresponde a la *claridad de las definiciones y conceptos*, entre un 74,9% y 76,2%. A continuación le sigue el *nivel de adecuación de esquemas, gráficos y cuadros sinópticos* y la *entrega de técnicas y procedimientos propios del sector* (varían en un rango del 71,5% y 73,6%). Por último está la *variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos* con una frecuencia del 67% y 69% de evaluación positiva.

Respecto a las *actividades*, se puede mencionar una alta valoración por parte de los profesores, destacando la *utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes*, con porcentajes sobre el 70% de las menciones en ambos cursos (sexto y octavo básico). Por otro lado, las menciones que presentan una menor frecuencia aluden a la *cantidad de ejercicios sugeridos por el texto*, presentando un 60% aproximadamente que lo evalúa positivamente. En este sentido, la demanda deviene por el aumento de ejercicios.

Aspectos formales: En ambos niveles existe una percepción positiva en lo referido al *Tamaño de la letra*, la *Calidad Educativa de las ilustraciones* y la *Nitidez de las ilustraciones y gráficas y la extensión*. El 85% de los profesores o más consideran estos aspectos adecuados o muy adecuados. No obstante, en el primer ciclo este porcentaje disminuye notablemente al evaluar la *Calidad del papel* especialmente en 1º y 2º básico, donde es evaluada positivamente sólo por el 40% de los docentes; mientras que en el segundo ciclo aumenta sobre el 92%.

⁵ Los textos distribuidos el año 2002, en todos los subsectores, se imprimieron en papel periódico o texto.

⁶ Los textos del segundo ciclo en todos los subsectores se imprimieron en papel bond.

2.3 Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural

Al Igual que en Educación Matemática, los textos fueron evaluados en función de sus características formales, como de la forma en que los contenidos y actividades son tratados en éstos. Se consideran sólo textos de 3° y 4° básico, ya que en NB1 no se distribuyeron textos para este subsector.

Las opiniones de los profesores tienden a ser altamente favorables en prácticamente todos los aspectos evaluados, como se presenta a continuación (los detalles sobre la evaluación de cada aspecto se presentan en la tabla 1.16 anexo).

Contenidos: La gran mayoría de los docentes (más del 85%) considera el texto adecuado o muy adecuado en relación a la *Claridad de definiciones o conceptos*; *Nivel de adecuación de esquemas, gráficos, planos y mapas*; y *Entrega de técnicas y procedimientos propios del subsector*.

Actividades: También hay una opinión claramente favorable en torno a las actividades. Sobre el 83% de los docentes evalúan como adecuado o muy adecuado el *Nivel de dificultad*, la *Pertinencia de los experimentos y proyectos de investigación*, la *Cantidad de actividades sugeridas* y la *Variedad de recursos para entregar los contenidos*.

Aspectos formales: Hay una evaluación claramente positiva en relación a casi todos los aspectos formales. La gran mayoría de los docentes (90% o más) considera adecuado o muy adecuado el *Tamaño de la letra*, la *Calidad educativa de las ilustraciones* y la *Nitidez de ilustraciones y gráfica*. Sin embargo, la *Calidad del papel* es evaluada de manera positiva por un porcentaje considerablemente menor de casos. Sólo un porcentaje cercano a la mitad considera el texto adecuado en este aspecto.

2.4 Estudio y Comprensión de la Naturaleza

En términos generales la evaluación que realizan los docentes del texto es positiva, destacando el hecho que en todos los aspectos presentan una frecuencia sobre el 70% de alta valoración (anexo tabla 1.17).

Contenidos: en este aspecto la mayor valoración se concentra en la *claridad de las definiciones y conceptos*, el cual presenta una frecuencia entre el 88,3% y 92,2% de las menciones. A continuación le siguen el *nivel de adecuación de esquemas, gráficos y cuadros sinópticos* y la *entrega de técnicas y procedimientos propios del subsector*, que varían en un rango del 83% y 86% de menciones positivas. La valoración más baja del texto corresponde a la *variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos*, con una frecuencia entre el 71% y 80% de menciones que lo evalúan positivamente.

Actividades: estas presentan una valoración sobre el 75% en todas las dimensiones evaluadas. Destaca positivamente el *nivel de dificultades de las actividades* (entre un 82% y 88% que evalúa positivamente). También la *pertinencia de los proyectos y actividades* como la *utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes* cuenta con una alta evaluación (entre el 79% y 85% que evalúa positivamente). Por último, las menciones que se refieren a la *cantidad de actividades sugeridas en el texto* presentan las frecuencias más bajas de la valoración con un porcentaje entre el 75% y 81% que lo evalúa positivamente.

Aspectos formales: Hay una evaluación claramente positiva en relación todos los aspectos formales, destacando el hecho que los docentes presentan una alta valoración superior al 89% de las menciones respecto a diagramación, tamaño de la letra, nitidez de las ilustraciones, calidad del papel y extensión.

2.5 Estudio y Comprensión de la Sociedad

Similar tendencia en comparación con Naturaleza, ocurre en Estudio y Comprensión de la Sociedad, en el sentido que la evaluación que realizan los docentes del texto es positiva (ver anexo tabla 1.18).

Así, en relación a los *contenidos*, se puede señalar que la *claridad de las definiciones y conceptos* concentra la mayor cantidad de menciones que la consideran de alta valoración, con una frecuencia que varía desde el 87,9% al 90,3%. En una segunda fase de valoración, está el *nivel de adecuación de esquemas, gráficos y cuadros sinópticos* y la *entrega de técnicas y procedimientos*, con una evaluación positiva que fluctúa entre el 75,7% y 85,0%. El aspecto que presenta una baja valoración relativa corresponde a la *variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos*, el cual es evaluado en un rango que va desde el 68,9% al 75,4%.

Respecto a las *actividades*, destaca con una alta valoración relativa, el *nivel de dificultad de las actividades y ejercicios*, concentrando el 85% aproximado de las menciones que lo evalúan positivamente. En un segundo nivel de valoración, se encuentran la *cantidad de actividades sugeridas en el texto*, la *pertinencia de los proyectos y actividades a la edad de los estudiantes* y la *utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes*, con menciones cercanas al 75% que lo evalúan positivamente.

Aspectos formales: Hay una alta valoración en relación a los aspectos formales del texto, considerando que los aspectos de *diagramación, tamaño de la letra, nitidez de las ilustraciones y calidad del papel* presentan una frecuencia de evaluación positiva que supera el 85% de los profesores. El ítem que presenta una valoración relativamente menor corresponde a la *extensión*, el cual presenta un rango entre el 79,6% y 82,1% que lo evalúa positivamente.

2.6 Inglés

Comparativamente Inglés es el subsector que presenta una menor valoración en relación a los otros subsectores mencionados, presentando además una tendencia aún más baja en el nivel superior, es decir, quinto básico presenta una mayor evaluación que sexto básico (ver anexo tabla 1.19).

En relación a los *contenidos*, tanto la *claridad de las definiciones y conceptos* como la *calidad de las lecturas propuestas*, presentan una evaluación positiva que fluctúa entre el 63,4% y 72,2%. En términos relativos, le siguen la *entrega de técnicas y procedimientos* y con la menor valoración está la *variedad de recursos para entregar los contenidos*, con frecuencias que varían entre el 52,5% y 64,6%.

Respecto a las *actividades*, en términos generales la evaluación positiva está en un rango del 54,0% y 70,7%; destacando que el aspecto más valorado se refiere a las *sugerencias para evaluar los aprendizajes* (con un 65% promedio de evaluación positiva). La *variedad de recursos para entregar contenidos* y *pertinencia de los proyectos y actividades a la edad de los estudiantes*, presentan una evaluación positiva que promedia aproximadamente el 60%. Como el aspecto que presenta una menor valoración está el *nivel de dificultad de las actividades y ejercicios* con una frecuencia entre el 54,0% y 62,1% de menciones que lo evalúan positivamente. Es precisamente este último punto, el que explica mayores porcentajes de no uso y baja cobertura de uso del texto.

Aspectos formales: Hay una alta valoración en relación a los aspectos formales del texto, destacando la evaluación positiva del tamaño de la letra, con un 95% de las menciones. Los aspectos de *diagramación, nitidez de las ilustraciones, calidad del papel* y *extensión* presentan una frecuencia de evaluación positiva que está entre el 75,7% y 83,8%.

III. USO DEL TEXTO ESCOLAR ENTRE LOS ALUMNOS

El texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación es utilizado por la gran mayoría de los alumnos y alumnas del segundo ciclo básico de las escuelas subvencionadas de las muestras estudiadas. Constituye un apoyo para la enseñanza y para el trabajo de los alumnos durante la clase en todos los niveles y subsectores, fundamentalmente para hacer las tareas y trabajar la materia durante las clases.

El 91% de los alumnos y alumnas del segundo ciclo declara usar textos escolares. De éstos, el 92% utiliza el texto escolar distribuido por el Mineduc en los niveles y subsectores consultados (ver tabla 2.1 anexo). Al consultar a los alumnos si el texto entregado era de *uso personal*, la mayoría indica afirmativamente, siendo en el subsector de inglés donde se usa menos en términos relativos (85%). Aquellos alumnos que hicieron uso personal del texto, el 93% lo utilizó *en la casa*, en tanto que en Inglés el porcentaje llega al 85% en quinto y 88% en sexto básico. Se observa una tendencia de menor *uso personal* del texto en los alumnos de sexto básico, además de un menor uso del mismo en la casa, respecto a los alumnos de sexto (ver tabla 2.2 de anexos).

En relación con la cobertura uso del texto, es decir, la cantidad de unidades trabajadas durante el año, un promedio cercano al 58% de los alumnos de sexto y al 54% en octavo declara haber cubierto las tres cuartas partes o más de las unidades. En ambos niveles, la menor cobertura de unidades trabajadas se da en Inglés, donde la categoría *tres cuartas partes o más* de las unidades alcanza sólo al 46.2% y 44.7% en quinto y sexto básico respectivamente. Por otra parte, el sector donde se presentan los porcentajes de mayor cobertura de unidades trabajadas corresponde a los subsectores de Estudio y Comprensión de la Naturaleza y Estudio y Comprensión de la Sociedad (ver tabla 2.3 anexos).

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nivel de uso del texto en el desarrollo de actividades: los alumnos señalan que utilizan el texto escolar siempre o casi siempre para *copiar la materia en el cuaderno y responder preguntas o resolver problemas que aparecen en el texto* (41% y 48% respectivamente); al comparar los porcentajes de respuesta en esta categoría según nivel educativo, se observa que en sexto son superiores respecto de los de octavo básico.

Por otro lado, el texto escolar se utiliza con menos frecuencia para *buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases*, y para *ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases*, actividades que presentan los menores porcentajes de respuesta en la categoría siempre o casi siempre y, a la vez, obtienen las más altas frecuencias en la categoría nunca. Visto por nivel, los alumnos de octavo básico declaran un menor uso del texto en la realización de estas actividades en relación a los de sexto (ver tabla 2.4 anexos).

Valoración de las actividades: Entre las características más valoradas de las actividades propuestas en los textos escolares los alumnos señalan el *lenguaje utilizado* y la *cantidad* de éstas, con un rango que va del 87% al 93% que las considera *muy adecuadas o adecuadas*. Aquellos aspectos que obtienen una menor valoración en todos los subsectores -bajo el 75% en las categorías muy adecuadas o adecuadas, corresponden a la *Cercanía con los intereses* y la *Cercanía con la realidad* de los alumnos (ver tabla 2.10 anexos).

Valoración de las lecturas propuestas: Las características de las lecturas propuestas en los textos escolares que son mayormente valoradas por los alumnos se refieren a la *cantidad* de lecturas que aparecen y al *lenguaje utilizado*, que concentran una frecuencia entre el 91% y 94% de menciones en las categorías *muy adecuadas o adecuadas*. Al igual que respecto a las actividades, los aspectos que presentan niveles de aprobación bajo el 75% en las categorías muy adecuadas y adecuadas corresponden a la *Cercanía con los intereses* y *Cercanía con su realidad* (ver tabla 2.14 anexos).

Calidad de los aspectos gráficos: los aspectos mejor evaluados por alumnos y alumnas corresponden al *tipo de papel*, con un porcentaje mayor al 70% de alumnos que lo considera muy bueno, tanto en sexto como en octavo básico. Le sigue el *tamaño de la letra*, calificado como muy bueno por el 69,5% de los alumnos de quinto y 66,8% de sexto. Los aspectos gráficos que presentan menor frecuencia en la categoría muy buena refieren a la calidad de las *fotografías y dibujos*. Pese a estas observaciones, la calidad de los aspectos gráficos consultados es evaluada positivamente por los alumnos, toda vez que la categoría muy buena obtiene en cada uno de ellos porcentajes iguales o superiores al 50%.

INGLÉS

Nivel de uso del texto en el desarrollo de actividades: los alumnos de quinto y sexto básico señalan que utilizan el texto escolar para *desarrollar y completar actividades*, con más del 60% de las menciones en la categoría siempre o casi siempre, seguida de *leer las lecturas y responder las preguntas* que concentra el 50% de las frecuencias en la misma categoría. Por otro lado, el texto se utiliza menos para *consultar temas que no se habían visto en clases*, donde el porcentaje de respuestas en la categoría siempre o casi siempre es menor (ver tabla 2.8 anexos).

Valoración de las actividades: la *cantidad* de actividades propuestas en el texto escolar es considerada muy adecuada o adecuada por el 90,6% de los alumnos de quinto y el 88,6% de sexto básico. Le sigue la *posibilidad de realizarlas*, con un 86,6% en quinto y 83,5% en sexto en la misma categoría de respuesta. El *grado de dificultad* de las actividades es la característica que obtiene la menor frecuencia en la categoría muy adecuadas – adecuadas (ver tabla 2.13 anexos).

Valoración de las lecturas propuestas: los tópicos de las lecturas que concentran los más altos porcentajes de aprobación corresponden a la *cantidad* (calificada como muy adecuadas y adecuadas con frecuencias cercanas al 90%), y en segunda instancia a la *variedad* de estas. El aspecto que presenta un menor nivel de aprobación en la categoría muy adecuada y adecuada corresponde al *grado de dificultad* (74,1% en quinto y 73,3% en sexto), presentando además la mayor frecuencia en la categoría inadecuadas (ver tabla 2.16 en anexos).

Calidad de los aspectos gráficos: los *dibujos* es el aspecto gráfico mejor evaluado por alumnos y alumnas con un 72,7% en quinto y 66,1% en sexto que los considera muy buenos; le sigue el *tipo de papel*, calificada como muy bueno por el 70,5% de los alumnos de quinto, aunque desciende al 53,7% en sexto. Aquellos aspectos gráficos menos valorados se refieren a la calidad de los *cómics e historietas* y a la *extensión del texto*. Pese a estas observaciones, las frecuencias en la categoría muy buena es superior al 50% en los diferentes aspectos consultados, exceptuando la *extensión* en el caso de los alumnos de sexto.

EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Nivel de uso del texto en el desarrollo de actividades: las actividades para las cuales se utiliza siempre o casi siempre el texto escolar es el *responder preguntas o resolver problemas que aparecen en el texto* y para *copiar la materia en el cuaderno* (47,4% y 49,8% en sexto básico y 40,9% y 38,3% en octavo respectivamente). Las dos actividades donde se utiliza menos el texto escolar corresponden a *buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases* y a *para ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases* (entre el 21% y 31% de los alumnos señalar que nunca lo utilizó; ver tabla 5 anexos).

Valoración de las actividades: el *lenguaje utilizado*, la *cantidad* y la *variedad* de actividades son las características que concentran las mayores valoraciones de los alumnos, en tanto más del 80% de ellos las considera muy adecuadas - adecuadas. Por otro lado, la *cercanía con los intereses*, *cercanía con su realidad* y el *grado de dificultad* de las actividades propuestas tienen menor aprobación (ver tabla 2.10 anexos).

Valoración de los problemas propuestos: la cantidad de problemas que aparecen en el texto es considerada muy adecuada – adecuada por el 90,5% de los alumnos de sexto y el 86,7% de octavo básico; le sigue la *relación con las materias* con una frecuencia superior al 85% en la misma categoría de respuesta. La *cercanía con los intereses* (70,2% en sexto y 62,5% en octavo en la categoría muy adecuados – adecuados) es el aspecto con nivel más bajo de aprobación y presenta además la mayor frecuencia de respuestas en la categoría inadecuados (ver tabla 2.14 anexos).

Calidad de los aspectos gráficos: los aspectos gráficos mejor evaluados corresponden al *tipo de papel*, con más del 62% de los alumnos que la define como muy buena, tanto en sexto como en octavo básico. Le sigue el *tamaño de la letra* (69.1% de los alumnos de sexto y el 64.9% de octavo). Los aspectos gráficos que presentan una menor frecuencia en igual categoría refieren a la calidad de las *fotografías y dibujos* (tabla 2.18 anexos).

ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA

Nivel de uso del texto en el desarrollo de actividades: la actividad en la cual se utiliza con mayor frecuencia el texto escolar es *estudiar para las pruebas y exámenes*, donde el 51% de alumnos y alumnas indican que lo utiliza siempre o casi siempre. Por otro lado, las dos actividades donde los alumnos ocupan menos frecuentemente el texto corresponden a *ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases* y a *buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases*, afirmaciones que obtienen los menores porcentajes de respuesta en la categoría siempre o casi siempre, y a la vez obtienen las más altas frecuencias en la categoría nunca (ver tabla 2.6 anexos).

Valoración de las actividades: Entre las características de las actividades que concentran las más altas valoraciones realizadas por los alumnos de sexto y octavo básico destacan el *lenguaje utilizado* y la *cantidad*, ambas considera muy adecuadas y adecuadas por más del 90% de los alumnos. Por el contrario, la característica que presenta la menor aprobación -bajo el 75% en la categoría muy adecuadas – adecuadas-, y que además cuentan con el mayor porcentaje en la categoría inadecuadas, corresponde a la *cercanía con su realidad* (ver tabla 2.11 anexos).

Valoración de los experimentos propuestos: la *relación con las materias* de los experimentos propuestos obtiene altos porcentajes de valoración (91,4% de los alumnos de sexto y 88,0% de octavo básico la considera muy adecuadas – adecuadas), seguida de la *cantidad de experimentos* considerada igualmente muy adecuada o adecuada por el 91,4% de los alumnos de sexto y 82,5% de octavo básico. La *cercanía con los intereses* sólo es considerada muy adecuadas – adecuadas por el 80,2% de los alumnos de sexto y el 70,6% de octavo básico (ver tabla 2.14 anexos).

Calidad de los aspectos gráficos: los aspectos mejor evaluados por alumnos y alumnas corresponden a las *fotografías*, con un 73,3% de alumnos de sexto y 75,3% de octavo que la define como muy buena. Le sigue el *uso de los colores*, calificada como muy buena por el 71% de los alumnos de sexto y octavo básico. El *tipo de papel* es el aspecto que cuenta con un porcentaje mayor de opiniones que lo califica como malo o muy malo; sin embargo, las frecuencias en la categoría muy buena en cada uno de los aspectos gráficos consultados es siempre igual o superior al 60% (ver tabla 2.19 anexos).

ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD

Nivel de uso del texto en el desarrollo de actividades: la actividad en la cual los alumnos de sexto básico utilizan siempre o casi siempre el texto escolar es *responder preguntas o resolver problemas que aparecen en el texto* (53,3%); en octavo básico el texto se utiliza siempre o casi siempre para *estudiar para las pruebas y exámenes* (52,5%). Por otro lado, las actividades donde se ocupa menos el texto escolar corresponden a *ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases* y a *buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases*, que presentan el menor porcentaje de respuesta en la categoría siempre

o casi siempre, y a la vez obtienen las más altas frecuencias en la categoría nunca (ver tabla 2.7 anexos).

Valoración de las actividades: el *lenguaje utilizado* (92,4% en sexto y 93,5% en octavo básico) y a la *cantidad* de actividades (92,9% y 88,9% respectivamente) concentran las más altas frecuencias en la categoría muy adecuadas y adecuadas. Por otro lado, la característica menos valorada -bajo el 75% en octavo básico en la categoría muy adecuadas – adecuadas-, y que además cuenta con el mayor porcentaje en la categoría inadecuadas corresponde a la *cercanía con los intereses* (ver tabla 2.12 anexos).

Valoración de las lecturas propuestas: de las lecturas propuestas en el texto escolar los aspectos que concentran los más altos porcentajes de valoración –sobre el 90% en la categoría muy adecuadas – adecuadas en sexto y octavo básico-, están la *cantidad* de lecturas, el *lenguaje utilizado* y su *relación con las materias*. El aspecto que presenta un nivel de aprobación bajo el 75% en la categoría muy adecuadas – adecuadas corresponde a la *cercanía con los intereses* (73,9% en octavo básico). Por su parte, la *cercanía con la realidad* de las lecturas es considerada inadecuada por el 5% de los alumnos de ambos niveles (ver tabla 2.15 anexos).

Calidad de los aspectos gráficos: el aspecto gráfico mejor evaluado del texto corresponde a las *fotografías*, definidas como muy buenas por más del 70% de los alumnos y alumnas de ambos niveles. Por otro lado, los *dibujos* presentan una menor frecuencia en la misma categoría y el *tipo de papel* es el aspecto que aglutina mayores respuestas en la categoría mala – muy mala. Pese a ello, los aspectos gráficos consultados obtienen frecuencias igual o superior al 57% en la categoría muy buena (ver tabla 2.20 anexos).

ANEXOS

Tabla 1.1. DOTACIÓN DE TEXTOS PARA LOS ALUMNOS*

(En porcentajes)

Nivel y subsector	Textos recibidos según matrícula del curso				
	Ajustado a matrícula	Más textos	Menos textos	Otra respuesta	N° casos válidos
1° BÁSICO					
Matemática	77,1	9,5	10,0	3,3	210
Lenguaje	80,1	11,9	8,0	--	201
2° BÁSICO					
Matemática	75,6	12,4	7,2	4,8	209
Lenguaje	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
3° BÁSICO					
Matemática	79,6	9,8	7,1	3,6	225
Lenguaje	86,5	5,4	8,1	--	223
Comprensión del Medio	81,7	10,3	5,6	2,3	213
4° BÁSICO					
Matemática	81,2	11,5	5,3	2,1	244
Lenguaje	84,4	6,0	9,5	--	199
Comprensión del Medio	79,4	9,3	6,1	5,1	214
5° BÁSICO					
Idioma Extranjero	87,9	0,6	11,6	--	173
6° BÁSICO					
Matemática	89,6	0,5	9,8	--	193
Lenguaje	85,5	--	14,5	--	207
Comprensión de la Naturaleza	84,1	0,5	15,5	--	207
Comprensión de la Sociedad	96,5	0,6	2,9	--	171
Idioma Extranjero	93,7	0,6	5,7	--	159
8° BÁSICO					
Matemática	88,1	--	11,9	--	143
Lenguaje	88,1	--	11,9	--	151
Comprensión de la Naturaleza	83,1	0,6	16,4	--	177
Comprensión de la Sociedad	83,6	0,5	15,9	--	189

*Se considera como unidad el curso declarado por los profesores encuestados.

Tabla 1.2. TIPO DE TEXTO ESCOLAR UTILIZADO

	Nivel y subsector	Frecuencia	%	N° casos válidos
1° BÁSICO	Matemática Mineduc	209	96,8	216
	Otro texto escolar	7	3,2	
	Lenguaje Mineduc	192	89,3	215
	Otro texto escolar	23	10,7	
2° BÁSICO	Matemática Mineduc	192	95,0	202
	Otro texto escolar	10	5,0	
	Lenguaje Mineduc	214	97,3	220
	Otro texto escolar	6	2,7	
3° BÁSICO	Matemática Mineduc	127	98,7	223
	Otro texto escolar	3	1,3	
	Lenguaje Mineduc	213	98,1	217
	Otro texto escolar	4	1,8	
	Comprensión del Medio Mineduc	216	97,7	221
	Otro texto escolar	5	2,3	
4° BÁSICO	Matemática Mineduc	215	98,6	218
	Otro texto escolar	3	1,4	
	Lenguaje Mineduc	85	98,6	219
	Otro texto escolar	3	1,4	
	Comprensión del Medio Mineduc	217	98,2	221
	Otro texto escolar	4	1,8	
5° BÁSICO	Inglés Mineduc	161	93,1	173
	Otro texto escolar	12	6,9	
6° BÁSICO	Matemática Mineduc	185	93,4	198
	Otro texto escolar	13	6,6	
	Lenguaje Mineduc	196	96,1	204
	Otro texto escolar	8	3,9	
	Estudio y Comprensión de la Naturaleza Mineduc	187	97,4	192
	Otro texto escolar	5	2,6	
	Estudio y Comprensión de la Sociedad Mineduc	184	98,4	187
	Otro texto escolar	3	1,6	
	Inglés Mineduc	157	87,7	179
	Otro texto escolar	22	12,3	
8° BÁSICO	Matemática Mineduc	123	96,9	117
	Otro texto escolar	4	3,1	
	Lenguaje Mineduc	111	98,2	113
	Otro texto escolar	2	1,8	
	Estudio y Comprensión de la Naturaleza Mineduc	173	97,2	178
	Otro texto escolar	5	2,8	
	Estudio y Comprensión de la Sociedad Mineduc	192	97,5	197
	Otro texto escolar	5	2,5	

Tabla 1.3. UTILIDAD DEL TEXTO DEL PROFESOR

(En porcentajes)

Nivel y subsector	Muy útil*	Útil	Poco útil	No lo conoce	N° casos válidos**
1° BÁSICO					
Matemática	61,0	36,2	2,8		141
Lenguaje	78,4	27,1	4,5	--	133
2° BÁSICO					
Matemática	48,1	48,1	3,8	--	133
Lenguaje	60,1	36,7	3,2	--	158
3° BÁSICO					
Matemática	47,4	43,4	5,8	3,5	173
Lenguaje	45,6	47,4	7,1	--	156
Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural	56,9	39,2	3,3	0,7	153
4° BÁSICO					
Matemática	49,7	46,2	3,4	,7	145
Lenguaje	47,8	46,5	5,0	0,6	159
Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural	56,0	34,0	1,6	8,4	191
5° BÁSICO					
Inglés	16,3	73,5	10,2	--	147
6° BÁSICO					
Inglés	14,4	74,1	11,5	--	139

* Se fusionaron las categorías imprescindible y muy útil.

** Corresponde al total de profesores que usa el texto escolar distribuido por el Mineduc y que dispone para su uso de un texto para el profesor.

Tabla 1.4. COBERTURA DEL TEXTO ESCOLAR DISTRIBUIDO POR EL MINEDUC

(En porcentajes)

Nivel y subsector	Cantidad de unidades trabajadas			N° casos válidos
	Todas	Las 3/4 partes aprox.	La ½ o menos de la mitad	
1° BÁSICO				
Matemática	37,5	50,5	12,0	200
Lenguaje	39,2	54,3	6,4	178
2° BÁSICO				
Matemática	36,5	57,9	5,6	178
Lenguaje	54,9	35,3	9,8	204
3° BÁSICO				
Matemática	40,3	47,0	12,7	236
Lenguaje	43,6	42,6	13,8	188
Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural	46,8	43,3	9,9	201
4° BÁSICO				
Matemática	49,5	43,1	7,4	202
Lenguaje	42,5	43,0	14,5	193
Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural	49,5	44,4	6,1	198
5° BÁSICO				
Inglés	22,7	44,2	33,2	172
6° BÁSICO				
Matemática	32,2	50,8	17,1	199
Lenguaje	23,0	57,3	19,7	213
Estudio y Comprensión de la Naturaleza	44,2	48,1	7,7	208
Estudio y Comprensión de la Sociedad	25,9	64,8	9,3	193
Inglés	17,2	44,4	38,4	180
8° BÁSICO				
Matemática	44,8	39,2	16,1	143
Lenguaje	26,0	48,7	25,3	150
Estudio y Comprensión de la Naturaleza	53,2	41,5	5,4	188
Estudio y Comprensión de la Sociedad	42,8	51,9	5,3	187

Tabla 1.5. NIVEL DE USO DE LOS ELEMENTOS DEL TEXTO ESCOLAR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - PRIMER CICLO

(Porcentaje de casos con alto y bajo o ningún uso del texto)

Nivel de uso por curso	Elementos del texto		
	Contenidos	Actividades	Ejemplos
1° BÁSICO			
Alto uso	84,3	76,2	58,5
Bajo o ningún uso	2,1	3,7	5,3
N° casos	191	189	188
2° BÁSICO			
Alto uso	79,1	75,2	61,2
Bajo o ningún uso	2,9	1,4	2,0
N° casos	206	210	206
3° BÁSICO			
Alto uso	61,1	57,6	47,5
Bajo o ningún uso	4,9	4,4	5,5
N° casos	203	203	200
4° BÁSICO			
Alto uso	60,5	59,5	52,9
Bajo o ningún uso	5,2	5,2	7,2
N° casos	210	210	208

Tabla 1.6 NIVEL DE USO DE LOS ELEMENTOS DEL TEXTO ESCOLAR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - SEGUNDO CICLO
(Porcentaje de casos con alto y bajo y ningún uso del texto)

Nivel de uso por curso	Elementos del texto					
	Conceptos y definiciones	Lecturas	Actividades	Técnicas de estudios	Sugerencias de evaluación	Láminas
6° BÁSICO						
Alto uso	54,5	86,9	53,8	38,0	25,8	48,3
Bajo o ningún uso	12,0	0,5	3,8	15,4	29,2	12,7
N° casos	209	214	212	208	209	205
8° BÁSICO						
Alto uso	44,6	82,1	49,0	30,4	27,6	43,2
Bajo o ningún uso	13,5	4,0	9,7	18,2	32,4	15,5
N° casos	148	151	145	148	145	148

Tabla 1.7. NIVEL DE USO DE LOS ELEMENTOS DEL TEXTO ESCOLAR EDUCACIÓN MATEMÁTICA - PRIMER CICLO
(Porcentaje de casos que alto y bajo y ningún uso del texto)

Nivel de uso por curso	Elementos del texto			
	Conceptos y definiciones	Ejercicios	Ejemplos	Problemas
1° BÁSICO				
Alto uso	38,5	92,7	74,6	62,1
Bajo o ningún uso	3,6	0,5	5,0	5,4
N° casos	195	205	201	203
2° BÁSICO				
Alto uso	69,8	76,9	63,9	62,5
Bajo o ningún uso	4,5	2,2	7,3	4,3
N° casos	179	186	180	184
3° BÁSICO				
Alto uso	24,3	77,5	60,5	65,6
Bajo o ningún uso	20,0	1,8	4,7	3,7
N° casos	210	218	215	218
4° BÁSICO				
Alto uso	33,0	74,8	57,4	73,8
Bajo o ningún uso	12,0	3,3	5,3	3,3
N° casos	209	214	209	210

Tabla 1.8. NIVEL DE USO DE LOS ELEMENTOS DEL TEXTO ESCOLAR EDUCACIÓN MATEMÁTICA - SEGUNDO CICLO
(Porcentaje de casos que declara alto y bajo o ningún uso del texto)

Nivel de uso por curso	Elementos del texto						
	Conceptos y definiciones	Actividades	Ejercicios	Problemas	Técnicas de estudio y procedimientos	Sugerencias de evaluación	Láminas
6° BASICO							
Alto uso	39,2	54,0	59,2	59,1	24,6	23,4	37,8
Bajo o ningún uso	24,1	5,4	8,0	8,6	25,1	28,4	24,4
N° casos	199	202	201	198	191	197	193
8° BASICO							
Alto uso	40,1	54,2	58,9	53,5	18,2	21,7	29,5
Bajo o ningún uso	20,4	3,5	6,2	9,0	27,7	34,1	31,8
N° casos	142	142	146	144	137	138	132

Tabla 1.9. NIVEL DE USO DE LOS ELEMENTOS DEL TEXTO ESCOLAR

**ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
PRIMER CICLO**

(Porcentaje de casos que alto y bajo o ningún uso del texto)

Nivel de uso por curso	Elementos del texto		
	Conceptos y definiciones	Esquemas, gráficos, mapas, planos	Actividades
3° BÁSICO			
Alto uso	55,9	58,0	71,7
Bajo o ningún uso	4,7	2,9	1,9
<i>N° casos</i>	211	207	212
4° BÁSICO			
Alto uso	57,4	56,3	73,5
Bajo o ningún uso	4,6	5,1	2,7
<i>N° casos</i>	216	215	219

**Tabla 1.10. NIVEL DE USO DE LOS ELEMENTOS DEL TEXTO ESCOLAR
ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA - SEGUNDO CICLO**

(Porcentaje de casos que declara alto y bajo o ningún uso del texto)

Nivel de uso por curso	Elementos del texto						
	Conceptos y definiciones	Lecturas	Actividades	Experimentos	Técnicas de estudio y procedimientos	Sugerencias de evaluación	Láminas
6° BÁSICO							
Alto uso	73,1	56,8	62,9	42,0	31,2	29,2	61,2
Bajo o ningún uso	3,4	4,9	2,9	14,5	20,6	22,8	6,3
<i>N° casos</i>	208	206	210	207	199	202	206
8° BÁSICO							
Alto uso	79,1	49,5	53,2	25,9	30,6	35,9	61,7
Bajo o ningún uso	3,3	5,4	6,5	29,2	20,6	18,8	7,7
<i>N° casos</i>	182	186	186	185	180	181	183

**Tabla 1.11. NIVEL DE USO DE LOS ELEMENTOS DEL TEXTO ESCOLAR
ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD - SEGUNDO CICLO**

(Porcentaje de casos que declara alto y bajo o ningún uso del texto)

Nivel de uso por curso	Elementos del texto					
	Conceptos y definiciones	Lecturas	Actividades	Técnicas de estudio y procedimientos	Sugerencias de evaluación	Láminas
6° BÁSICO						
Alto uso	76,0	66,0	61,4	33,2	28,7	72,0
Bajo o ningún uso	3,6	0,5	3,2	11,8	21,8	5,3
<i>N° casos</i>	192	191	189	187	188	189
8° BÁSICO						
Alto uso	76,1	61,1	61,7	28,5	22,7	71,4
Bajo o ningún uso	4,3	2,6	1,1	12,8	30,3	5,4
<i>N° casos</i>	188	190	188	179	185	185

Tabla 1.12. VALORACIÓN GLOBAL DEL TEXTO PARA EL ALUMNO. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - PRIMER CICLO

(Porcentaje de casos que evalúa positivamente el texto en cada aspecto)

Nivel y subsector	Contenidos			Actividades			Aspectos formales			
	Claridad de definiciones o conceptos	Nivel de complejidad del vocabulario	Nivel de dificultad de las actividades	Ordenamiento de las actividades en el texto	Cantidad de actividades	Pertinencia de las actividades a los intereses de los niños	Tamaño de la letra	Calidad educativa de las ilustraciones	Nitidez de las ilustraciones y gráfica	Calidad del papel*
1° BÁSICO										
Porcentaje de profesores	--	96,2	97,3	97,3	86,0	85,5	98,9	95,2	91,5	37,0
N° casos	--	186	186	185	186	186	189	189	189	189
2° BÁSICO										
Porcentaje de profesores	95,2	89,8	95,2	93,8	84,1	79,9	97,2	90,0	87,7	39,2
N° casos	210	206	209	208	207	209	211	211	211	212
3° BÁSICO										
Porcentaje de profesores	90,3	85,6	88,0	85,0	70,4	74,5	96,6	87,0	88,5	49,0
N° casos	207	208	208	207	206	208	207	207	208	208
4° BÁSICO										
Porcentaje de profesores	90,2	88,8	86,0	87,8	66,4	73,6	96,3	88,7	86,9	50,2
N° casos	214	214	214	213	214	212	214	213	214	213

* Impresos en papel periódico o texto.

Tabla 1.13. VALORACIÓN GLOBAL DEL TEXTO PARA EL ALUMNO. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - SEGUNDO CICLO

(Porcentaje de casos que evalúa positivamente el texto en cada aspecto)

Nivel y subsector	Contenidos				Actividades				Aspectos formales				
	Claridad de las definiciones y conceptos	Variedad de recursos para entregar los contenidos	Calidad de las lecturas propuestas	Entrega de técnicas y procedimientos propios del subsector	Cantidad e actividades sugeridas en el texto	Pertinencia de los proyectos y actividades a la edad de los estudiantes	Nivel de dificultad de las actividades y ejercicios	Sugerencias para evaluar los aprendizajes	Diagramación	Tamaño de la letra	Nitidez de ilustraciones	Calidad del papel	Extensión
6° BÁSICO													
Porcentaje de profesores	86,2	75,6	84,9	81,3	68,9	82,2	84,4	71,1	90,2	97	89,8	89,3	90,7
N° casos	194	170	191	183	155	185	190	160	203	205	202	201	204
8° BÁSICO													
Porcentaje de profesores	83,9	65,8	78,7	67,7	65,2	64,5	79,4	70,3	89,7	96,7	94,8	96,1	87,7
N° casos	130	102	122	105	101	100	123	109	139	147	147	149	136

Tabla 1.14. VALORACIÓN GLOBAL DEL TEXTO PARA EL ALUMNO. EDUCACIÓN MATEMÁTICA - PRIMER CICLO
(Porcentaje de casos que evalúa positivamente el texto en cada aspecto)

Nivel y subsector	Contenidos		Actividades						Aspectos formales			
	Claridad de definiciones o conceptos	Nivel de complejidad de los problemas	Nivel de dificultad de ejercicios	Ordenamiento de ejercicios en el texto	Cantidad de ejercicios	Cantidad de problemas	Pertinencia de problemas y ejercicios	Variedad de ejercicios y problemas	Tamaño de la letra	Calidad educativa de las ilustraciones	Nitidez de las ilustraciones y gráfica	Calidad del papel*
1° BÁSICO												
Porcentaje de profesores	92,8	89,4	92,8	95,2	79,3	78,4	82,1	82,1	98,1	91,3	89,4	40,6
N° de casos	207	207	208	207	208	208	207	207	207	208	208	207
2° BÁSICO												
Porcentaje de profesores	89,4	84,7	89,4	92,0	68,6	71,1	74,9	74,2	97,4	86,7	84,6	39,4
N° de casos	188	189	189	188	188	187	187	186	189	188	188	188
3° BÁSICO												
Porcentaje de profesores	85,4	77,3	81,2	84,9	67,6	70,3	75,5	76,8	96,2	90,1	87,7	53,8
N° de casos	212	211	213	212	213	212	212	211	212	212	212	212
4° BÁSICO												
Porcentaje de profesores	86,5	81,1	84,5	91,2	75,6	78,2	79,0	82,0	97,1	90,0	92,3	56,7
N° de casos	208	206	206	205	205	206	205	205	209	209	208	208

• Impresos en papel periódico o texto.

Tabla 1.15. VALORACIÓN GLOBAL DEL TEXTO PARA EL ALUMNO, EDUCACIÓN MATEMÁTICA - SEGUNDO CICLO
(Porcentaje de casos que evalúa positivamente el texto en cada aspecto)

Nivel y subsector	Contenidos				Actividades				Aspectos formales				
	Claridad de las definiciones y conceptos	Variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos	Nivel de adecuación de esquemas, gráficos, cuadros sinópticos	Entrega de técnicas y procedimientos propios del subsector	Cantidad de ejercicios sugeridos por el texto	Pertinencia de los problemas, a la edad e intereses de los estudiantes	Nivel de dificultad de las actividades y ejercicios	Utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes	Diagramación	Tamaño de la letra	Nitidez de las ilustraciones	Calidad del papel	Extensión
6° BÁSICO													
Porcentaje de profesores	74,9	67,8	72,5	72,5	59,2	70,6	75,8	73,0	88,2	97,5	91,9	92,4	89,6
N° casos	158	143	153	153	125	149	160	154	186	196	194	195	189
8° BÁSICO													
Porcentaje de profesores	76,2	69,5	73,5	71,5	60,3	61,6	66,9	70,2	88,7	89,5	90,1	92,1	85,4
N° casos	115	105	111	108	91	93	101	106	134	128	136	139	129

Tabla 1.16. VALORACIÓN GLOBAL DEL TEXTO PARA EL ALUMNO. COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL - PRIMER CICLO

(Porcentaje de casos que evalúa positivamente el texto en cada aspecto)

Nivel y subsector	Contenidos			Actividades				Aspectos formales			
	Claridad de definiciones o conceptos	Nivel de adecuación de esquemas, gráficos, planos mapas	Entrega de técnicas y procedimientos propios del subsector	Nivel de dificultad de las actividades	Pertinencia de los experimentos y proyectos de investigación	Cantidad de actividades sugeridas	Variedad de recursos para entregar los contenidos	Tamaño de la letra	Calidad educativa de las ilustraciones	Nitidez de las ilustraciones y gráfica	Calidad del papel*
3° BÁSICO											
Porcentaje de profesores	94,7	88,8	87,2	90,5	84,1	84,1	86,2	98,6	93,0	89,7	50,5
N° de casos	190	188	187	189	189	189	189	214	215	213	212
4° BÁSICO											
Porcentaje de profesores	95,2	91,5	88,2	92,4	84,4	83,5	86,3	98,6	93,5	91,1	56,5
N° de casos	210	211	211	210	212	212	211	213	214	214	214

- Impresos en papel periódico o texto.

Tabla 1.17. VALORACIÓN GLOBAL DEL TEXTO PARA EL ALUMNO ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA - SEGUNDO CICLO

(Porcentaje de casos que evalúa positivamente el texto en cada aspecto)

Nivel y subsector	Contenidos				Actividades				Aspectos formales				
	Claridad de las definiciones y conceptos	Variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos	Nivel de adecuación de esquemas, gráficos, cuadros sinópticos	Entrega de técnicas y procedimientos propios del subsector	Cantidad de actividades sugeridas en el texto	Pertinencia de los proyectos y actividades a la edad e intereses de los estudiantes	Nivel de dificultad de las actividades	Utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes	Diagramación	Tamaño de la letra	Nitidez de las ilustraciones	Calidad del papel	Extensión
6° BÁSICO													
Porcentaje de profesores	92,2	80,6	86,6	85,7	81,1	82,9	88,5	85,7	89,9	97,1	92,6	92,2	89,9
N° casos	200	175	188	186	176	180	192	186	195	202	201	200	195
8° BÁSICO													
Porcentaje de profesores	88,3	71,6	83,8	85,8	75,1	80,2	82,7	79,2	90,9	96,9	91,4	94,4	89,3
N° casos	174	141	165	169	148	158	163	156	179	185	180	186	176

Tabla 1.18. VALORACIÓN GLOBAL DEL TEXTO PARA EL ALUMNO ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD - SEGUNDO CICLO
(Porcentaje de casos que evalúa positivamente el texto en cada aspecto)

Nivel y subsector	Contenidos				Actividades				Aspectos formales				
	Claridad de las definiciones y conceptos	Variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos	Nivel de adecuación de esquemas, gráficos, cuadros sinópticos	Entrega de técnicas y procedimientos propios del subsector	Cantidad de actividades sugeridas en el texto	Pertinencia de los proyectos y act. a la edad de los estudiantes	Nivel de dificultad de las actividades y ejercicios	Utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes	Diagramación	Tamaño de la letra	Nitidez de las ilustraciones	Calidad del papel	Extensión
6° BÁSICO													
Porcentaje de profesores	90,3	75,4	84,1	80,7	75,4	76,3	85,5	77,8	88,4	97,4	89,4	90,3	82,1
N° casos	187	156	174	167	156	158	177	161	183	187	185	187	170
8° BÁSICO													
Porcentaje de profesores	87,9	68,9	85,0	75,7	76,7	76,7	84,0	73,3	85,4	97,4	86,4	87,4	79,6
N° casos	181	142	175	156	158	158	173	151	176	185	178	180	164

Tabla 1.19. VALORACIÓN GLOBAL DEL TEXTO PARA EL ALUMNO INGLÉS - SEGUNDO CICLO
(Porcentaje de casos que evalúa positivamente el texto en cada aspecto)

Nivel y subsector	Contenidos				Actividades				Aspectos formales				
	Claridad de las definiciones y conceptos	Calidad de las lecturas propuestas	Variedad de recursos para entregar los contenidos	Entrega de técnicas y procedimientos propios del subsector	Cantidad de actividades sugeridas en el texto	Pertinencia de los proyectos y act. a la edad de los estudiantes	Nivel de dificultad de las actividades y ejercicios	Sugerencias para evaluar los aprendizajes	Diagramación	Tamaño de la letra	Nitidez de las ilustraciones	Calidad del papel	Extensión
5° BÁSICO													
Porcentaje de profesores	72,7	72,2	64,6	70,7	66,2	66,2	62,1	68,2	83,8	95,4	84,3	82,8	82,8
N° casos	144	143	128	140	131	131	123	135	166	167	167	164	164
6° BÁSICO													
Porcentaje de profesores	64,4	63,4	52,5	61,9	56,4	56,4	54,0	63,9	75,7	95,3	80,2	78,7	77,7
N° casos	130	128	106	125	114	114	109	129	153	162	162	159	157

Tabla 2.1. TIPO DE TEXTO ESCOLAR UTILIZADO - ALUMNOS

	Nivel y subsector	Frecuencia	%	N° casos válidos
6° BÁSICO	Matemática Mineduc	1.984	96,2	2.063
	Otro texto escolar	79	3,8	
	Lenguaje Mineduc	1.929	97,4	1.981
	Otro texto escolar	52	2,6	
	Comprensión de la Naturaleza Mineduc	2.153	95,2	2.263
	Otro texto escolar	110	4,9	
	Comprensión de la Sociedad Mineduc	2.153	97,5	2.208
	Otro texto escolar	55	2,5	
	Inglés Mineduc	1.641	93,7	1.751
Otro texto escolar	110	6,3		
8° BÁSICO	Matemática Mineduc	890	94,8	939
	Otro texto escolar	49	5,2	
	Lenguaje Mineduc	1.148	96,7	1.187
	Otro texto escolar	39	3,3	
	Comprensión de la Naturaleza Mineduc	771	98,0	787
	Otro texto escolar	16	2,0	
	Comprensión de la Sociedad Mineduc	1.345	99,4	1.353
	Otro texto escolar	8	0,6	
	Inglés Mineduc	1.844	92,1	2.002
Otro texto escolar	158	7,9		

Tabla 2.2. DISPONIBILIDAD DE USO PERSONAL DEL TEXTO ESCOLAR - ALUMNOS

SEXTO BÁSICO	Recibiste un texto para tu uso personal			Podías usar el texto en tu casa			
	Sí	No	Total	Sí	No	No responde	Total
Matemática	1.932 89,1	237 10,9	2.169	1.236 93,7	83 6,3	613	1.932
Lenguaje	1.907 92,6	152 7,4	2.059	950 95,7	43 4,3	914 --	1.907
Estudio y comprensión de la naturaleza	2.089 89,7	240 10,30%	2.329	1.542 95,5	72 4,5	475	2.089
Estudio y comprensión de la sociedad	2.055 91,3	196 8,7	2.251	1.360 95,1	70 4,9	625	2.055
Inglés (5° básico)	1.622 86,1	262 13,9	1.884	1.173 85,2	204 14,8	245	1.622

OCTAVO BÁSICO	Recibiste un texto para tu uso personal			Podías usar el texto en tu casa			
	Sí	No	Total	Sí	No	No responde	Total
Matemática	916 94,2	56 5,8	972	612 96,5	22 3,5	282	916
Lenguaje	1.191 92,5	97 7,5	1.288	728 95,0	38 5,0	425	1.191
Estudio y comprensión de la naturaleza	753 92,6	60 7,4	813	512 98,3	9 1,7	232	753
Estudio y comprensión de la sociedad	1.329 94,2	82 5,8	1.411	872 97,0	27 3,0	430	1.329
Inglés (6° básico)	1.86 90,7	203 9,3	2.189	1.451 88,9	181 11,1	354	1.986

Tabla 2.3. COBERTURA DE USO DEL TEXTO ESCOLAR - ALUMNOS

(En porcentajes)

Nivel y subsector	Cantidad de unidades trabajadas			N° casos válidos
	Todas	Las 3/4 partes aprox.	La ½ o menos de la mitad	
6° BÁSICO				
Matemática	20,6	35,4	44,0	2.184
Lenguaje	17,0	36,3	46,6	2.065
Estudio de la Naturaleza	26,4	40,5	33,1	2.348
Estudio de la Sociedad	23,5	41,9	34,6	2.261
Inglés	16,8	29,4	53,8	1.896
8° BÁSICO				
Matemática	19,5	28,8	51,8	976
Lenguaje	18,7	32,6	48,7	1.279
Estudio de la Naturaleza	27,8	34,3	37,8	812
Estudio de la Sociedad	27,2	33,3	39,4	1.414
Inglés	14,0	30,7	55,3	2.196

Tabla 2.4. NIVEL DE USO DE LAS ACTIVIDADES DEL TEXTO ESCOLAR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - ALUMNOS
(En porcentajes)

Nivel de uso por curso	Frecuencia de uso de las actividades					
	Buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases	Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases	Hacer las tareas en la casa	Responder preguntas o resolver problemas que aparecen en el texto	Estudiar para las pruebas y exámenes	Copiar la materia en el cuaderno
6° BÁSICO						
Siempre o casi siempre	18,8	23,0	37,1	47,4	40,9	48,4
Algunas – pocas veces	67,7	58,9	59,6	50,1	50,3	43,8
Nunca	13,6	18,1	3,4	2,5	8,8	7,8
N° casos	2.062	2.059	2.064	2.061	2.140	2.065
8° BÁSICO						
Siempre o casi siempre	15,1	22,3	28,1	41,0	33,1	42,5
Algunas – pocas veces	68,7	54,0	64,3	52,9	53,2	43,8
Nunca	16,2	23,7	7,6	6,1	13,7	13,7
N° casos	1.278	1.285	1.286	1.270	1.275	1.268

Tabla 2.5. NIVEL DE USO DE LAS ACTIVIDADES DEL TEXTO ESCOLAR EDUCACIÓN MATEMÁTICA - ALUMNOS
(En porcentajes)

Nivel de uso por curso	Frecuencia de uso de las actividades					
	Buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases	Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases	Hacer las tareas en la casa	Responder preguntas o resolver problemas que aparecen en el texto	Estudiar para las pruebas y exámenes	Copiar la materia en el cuaderno
6° BÁSICO						
Siempre o casi siempre	14,6	22,5	32,0	47,4	39,6	49,8
Algunas – pocas veces	64,0	56,2	63,6	48,6	49,1	36,8
Nunca	21,5	21,3	4,4	4,1	11,3	13,3
N° casos	2.162	2.164	2.168	2.156	2.158	2.165
8° BÁSICO						
Siempre o casi siempre	12,4	17,4	31,1	40,9	30,3	38,3
Algunas – pocas veces	66,9	51,5	60,4	52,5	50,9	43,0
Nunca	20,6	31,2	8,5	6,6	18,8	18,6
N° casos	974	978	980	976	972	976

Tabla 2.6. NIVEL DE USO DE LAS ACTIVIDADES DEL TEXTO ESCOLAR ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA - ALUMNOS
(En porcentajes)

Nivel de uso por curso	Frecuencia de uso de las actividades					
	Buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases	Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases	Hacer las tareas en la casa	Responder preguntas o resolver problemas que aparecen en el texto	Estudiar para las pruebas y exámenes	Copiar la materia en el cuaderno
6° BÁSICO						
Siempre o casi siempre	20,8	27,8	41,7	51,0	51,1	55,7
Algunas – pocas veces	63,5	56,6	56,1	46,1	44,9	37,2
Nunca	15,7	15,6	2,3	2,8	4,0	7,1
N° casos	2.346	2.351	2.352	2.345	2.344	2.350
8° BÁSICO						
Siempre o casi siempre	24,0	33,3	37,9	47,4	52,7	48,6
Algunas – pocas veces	65,1	52,5	58,7	50,1	43,4	44,3
Nunca	10,9	14,3	3,4	2,5	3,9	7,0
N° casos	813	812	816	812	814	810

**Tabla 2.7. NIVEL DE USO DE LAS ACTIVIDADES DEL TEXTO ESCOLAR
ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD - ALUMNOS**
(En porcentajes)

Nivel de uso por curso	Frecuencia de uso de las actividades					
	Buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases	Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases	Hacer las tareas en la casa	Responder preguntas o resolver problemas que aparecen en el texto	Estudiar para las pruebas y exámenes	Copiar la materia en el cuaderno
6° BÁSICO						
Siempre o casi siempre	20,1	29,3	45,9	53,3	50,9	56,2
Algunas – pocas veces	66,6	55,7	52,3	44,7	45,1	34,8
Nunca	13,3	15,1	1,8	2,0	4,0	9,0
N° casos	2.241	2.239	2.257	2.244	2.240	2.228
8° BÁSICO						
Siempre o casi siempre	22,0	30,3	44,2	49,0	52,5	48,0
Algunas – pocas veces	68,2	54,1	53,2	47,4	42,1	42,8
Nunca	9,8	15,6	2,6	3,6	5,4	9,3
N° casos	1.412	1.405	1.409	1.408	1.405	1.409

Tabla 2.8. NIVEL DE USO DE LAS ACTIVIDADES DEL TEXTO ESCOLAR DE INGLÉS - ALUMNOS
(En porcentajes)

Nivel de uso por curso	Frecuencia de uso de las actividades									
	Ponerme al día en la materia	Consultar temas que no se habían visto en clases	Evaluar lo que aprendí	Hacer las tareas en la casa	Leer las lecturas y responder las preguntas	Estudiar para las pruebas y exámenes	Desarrollar y completar actividades	Copiar la materia en el cuaderno	Repetir y reproducir oralmente canciones, diálogos	Escuchar los textos del casete y contestar preguntas
5° BÁSICO										
Siempre o casi siempre	43,3	22,0	48,4	29,6	52,7	51,2	60,5	50,5	45,1	48,6
Algunas – pocas veces	42,2	55,9	42,4	59,9	41,8	41,5	36,5	39,6	44,4	36,8
Nunca	14,5	22,1	9,3	10,4	5,5	7,3	3,0	9,9	10,5	14,6
N° casos	1.871	1.874	1.879	1.893	1.868	1.869	1.878	1.892	1.881	1880
6° BÁSICO										
Siempre o casi siempre	37,6	19,5	40,6	28,9	49,9	46,9	59,6	45,0	46,9	43,9
Algunas – pocas veces	47,4	59,3	48,4	63,0	46,6	45,7	37,7	41,6	45,7	41,6
Nunca	14,9	21,2	11,0	8,1	3,5	7,3	2,7	13,5	7,3	14,5
N° casos	2.161	2.164	2.182	2.180	2.170	2.179	2.182	2.180	2.179	2.173

**Tabla 2.9. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL TEXTO ESCOLAR
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - ALUMNOS**
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados							
	Cantidad	Variedad	Grado de dificultad	Cercanía con los intereses	Lenguaje utilizado	Cercanía con su realidad	Claridad de las instrucciones	Posibilidad de realizarlas
6° BÁSICO								
Muy adecuadas - adecuadas	90,5	85,1	76,2	73,2	93,6	73,5	86,1	85,3
Poco adecuadas	8,0	12,7	20,5	19,9	5,8	20,5	11,1	12,6
Inadecuadas	1,5	2,2	3,3	6,9	0,6	6,0	2,8	2,1
N° casos	2.044	2.037	2.022	2.021	2.027	2.014	2.036	2.036
8° BÁSICO								
Muy adecuadas - adecuadas	87,5	80,6	75,5	60,3	92,3	68,3	80,1	82,8
Poco adecuadas	9,8	17,0	18,6	28,8	5,2	24,4	16,2	13,4
Inadecuadas	2,8	2,5	5,9	10,9	2,5	7,2	3,6	3,9
N° casos	1.270	1.265	1.263	1.262	1.260	1.258	1.268	1.263

**Tabla 2.10. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL TEXTO ESCOLAR
EDUCACIÓN MATEMÁTICA - ALUMNOS**
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados							
	Cantidad	Variedad	Grado de dificultad	Cercanía con los intereses	Lenguaje utilizado	Cercanía con su realidad	Claridad de las instrucciones	Posibilidad de realizarlas
6° BÁSICO								
Muy adecuadas - adecuadas	88,2	83,9	73,0	70,9	86,8	73,3	76,7	82,2
Poco adecuadas	9,5	13,7	21,6	21,3	10,7	20,3	18,3	14,6
Inadecuadas	2,2	2,4	5,3	7,8	2,5	6,4	5,0	3,2
N° casos	2.160	2.150	2.153	2.136	2.140	1.000	2.152	2.161
8° BÁSICO								
Muy adecuadas - adecuadas	86,4	81,1	74,6	60,5	86,0	66,0	73,7	80,5
Poco adecuadas	9,9	15,9	17,7	26,7	11,3	26,2	19,5	14,8
Inadecuadas	3,7	3,0	7,8	12,8	2,7	7,8	6,8	4,8
N° casos	971	969	963	962	962	961	966	968

**Tabla 2.11. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL TEXTO ESCOLAR
ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA - ALUMNOS**
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados							
	Cantidad	Variedad	Grado de dificultad	Cercanía con los intereses	Lenguaje utilizado	Cercanía con su realidad	Claridad de las instrucciones	Posibilidad de realizarlas
6° BÁSICO								
Muy adecuadas - adecuadas	92,7	86,5	78,6	79,2	92,0	80,6	88,0	86,2
Poco adecuadas	5,5	12,1	17,6	16,3	7,0	16,1	10,0	11,6
Inadecuadas	1,8	1,5	3,7	4,5	1,1	3,3	2,0	2,2
N° casos	2.337	2.331	2.321	2.318	2.309	2.304	2.321	2.320
8° BÁSICO								
Muy adecuadas - adecuadas	91,5	87,3	78,0	70,6	92,3	75,8	82,4	81,3
Poco adecuadas	7,7	11,2	17,8	22,2	5,9	19,4	13,9	14,8
Inadecuadas	0,9	1,6	4,2	7,2	1,7	4,7	3,7	4,0
N° casos	809	807	804	803	808	803	808	809

**Tabla 2.12. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL TEXTO ESCOLAR
ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD - ALUMNOS**
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados							
	Cantidad	Variedad	Grado de dificultad	Cercanía con los intereses	Lenguaje utilizado	Cercanía con su realidad	Claridad de las instrucciones	Posibilidad de realizarlas
6° BÁSICO								
Muy adecuadas - adecuadas	92,9	88,3	80,8	75,5	92,4	76,3	87,8	87,4
Poco adecuadas	5,7	11,0	16,7	19,7	6,0	19,7	10,6	10,8
Inadecuadas	1,4	0,7	2,5	4,8	1,5	4,1	1,6	1,8
N° casos	2.239	2.228	2.219	2.221	2.224	2.220	2.236	2.229
8° BÁSICO								
Muy adecuadas - adecuadas	88,9	85,7	83,9	73,1	93,5	77,1	84,2	85,9
Poco adecuadas	7,8	12,5	13,5	21,7	4,6	17,8	13,3	11,9
Inadecuadas	2,3	1,9	2,6	5,2	1,9	5,1	2,6	2,1
N° casos	1.405	1.405	1.399	1.398	1.399	1.402	1.404	1.398

**Tabla 2.13. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL TEXTO ESCOLAR
INGLÉS - ALUMNOS**
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados					
	Cantidad	Variedad	Grado de dificultad	Cercanía con los intereses	Claridad de las instrucciones	Posibilidad de realizarlas
5° BÁSICO						
Muy adecuadas - adecuadas	90,6	84,0	72,4	79,6	83,1	86,6
Poco adecuadas	7,2	13,1	21,5	15,4	12,7	11,0
Inadecuadas	2,2	2,9	6,1	5,0	4,3	2,4
N° casos	1.874	1.858	1.861	1.865	1.866	1.869
6° BÁSICO						
Muy adecuadas- adecuadas	88,6	85,0	73,0	73,1	80,3	83,5
Poco adecuadas	9,2	13,2	20,5	20,1	15,9	13,1
Inadecuadas	2,2	1,8	6,4	6,7	3,8	3,4
N° casos	2.179	2.171	2.161	2.170	2.164	2.180

**Tabla 2.14. VALORACIÓN DE LAS LECTURAS PROPUESTAS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - ALUMNOS**
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados							
	Cantidad	Extensión	Grado de dificultad	Variedad	Cercanía con sus intereses	Lenguaje utilizado	Cercanía con su realidad	Relación con las materias
6° BÁSICO								
Muy adecuadas - adecuadas	94,3	84,1	81,9	85,8	73,60	92,1	71,6	86,7
Poco adecuadas	5,1	15,0	15,0	11,6	21,2	6,4	22,7	9,6
Inadecuadas	0,5	0,9	3,1	2,6	5,2	1,5	5,7	3,7
N° casos	2.046	2.025	2.030	2.018	2.033	2.038	2.030	2.034
8° BÁSICO								
Muy adecuadas - adecuadas	91,9	81,4	81,5	83,5	66,2	92,4	65,8	81,6
Poco adecuadas	7,0	15,9	15,3	14,2	25,1	5,5	25,5	12,8
Inadecuadas	1,1	2,7	3,1	2,4	8,7	2,0	8,7	5,6
N° casos	1.276	1.269	1.270	1.269	1.269	1.269	1.269	1.273

**Tabla 2.15. VALORACIÓN DE LOS PROBLEMAS PROPUESTOS
EDUCACIÓN MATEMÁTICA - ALUMNOS**
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados						
	Cantidad	Extensión	Grado de dificultad	Variedad	Cercanía con sus intereses	Relación con las materias	Posibilidad de realización
6° BÁSICO							
Muy adecuadas - adecuadas	90,5	79,6	76,6	82,9	70,2	87,7	82,3
Poco adecuadas	8,3	18,9	19,6	13,5	21,3	9,6	14,6
Inadecuadas	1,3	1,5	3,8	3,6	8,5	2,8	3,1
<i>N° casos</i>	2.160	2.143	2.150	2.145	2.147	2.144	2.150
8° BÁSICO							
Muy adecuadas - adecuadas	86,7	76,5	76,5	79,5	62,5	85,2	79,2
Poco adecuadas	10,8	18,8	16,5	15,3	29,5	11,3	16,4
Inadecuadas	2,6	4,7	7,0	5,2	8,0	3,4	4,5
<i>N° casos</i>	965	962	965	963	965	964	966

**Tabla 2.16. VALORACIÓN DE LOS EXPERIMENTOS PROPUESTOS
ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA - ALUMNOS**
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados						
	Cantidad	Extensión	Grado de dificultad	Variedad	Cercanía con sus intereses	Relación con las materias	Posibilidad de realización
6° BÁSICO							
Muy adecuadas - adecuadas	91,4	86,1	82,8	87,3	80,2	91,9	85,6
Poco adecuadas	7,2	12,8	14,2	10,5	15,5	6,6	11,4
Inadecuadas	1,3	1,0	2,9	2,1	4,3	1,6	3,0
<i>N° casos</i>	2.334	2.301	2.310	2.304	2.310	2.318	2.316
8° BÁSICO							
Muy adecuadas - adecuadas	82,5	80,7	76,8	81,1	70,6	88,0	79,2
Poco adecuadas	15,8	16,4	19,5	15,8	20,3	9,5	13,6
Inadecuadas	1,7	3,0	3,7	3,1	9,1	2,6	7,2
<i>N° casos</i>	803	801	802	797	799	804	802

**Tabla 2.17. VALORACIÓN DE LAS LECTURAS PROPUESTAS
ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD - ALUMNOS**
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados							
	Cantidad	Extensión	Grado de dificultad	Variedad	Cercanía con sus intereses	Lenguaje utilizado	Cercanía con su realidad	Relación con las materias
6° BÁSICO								
Muy adecuadas - adecuadas	95,5	86,1	83,6	90,3	78,4	93,4	77,1	93,2
Poco adecuadas	3,3	12,5	14,7	7,9	18,1	5,1	17,9	5,7
Inadecuadas	1,2	1,4	1,8	1,8	3,4	1,5	5,0	1,0
<i>N° casos</i>	2.251	2.234	2.233	2.230	2.233	2.234	2.240	2.239
8° BÁSICO								
Muy adecuadas - adecuadas	92,1	83,4	85,0	86,3	73,9	93,2	78,9	91,9
Poco adecuadas	6,8	13,9	12,1	11,5	21,3	4,9	16,0	6,7
Inadecuadas	1,1	2,7	2,9	2,2	4,8	1,9	5,0	1,4
<i>N° casos</i>	1.400	1.386	1.393	1.394	1.395	1.395	1.393	1.079

**Tabla 2.18. VALORACIÓN DE LAS LECTURAS PROPUESTAS
INGLÉS - ALUMNOS**
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados				
	Cantidad	Extensión	Grado de dificultad	Variedad	Relación con sus intereses
5° BÁSICO					
Muy adecuadas - adecuadas	91,2	81,8	74,1	86,7	82,2
Poco adecuadas	8,1	16,8	20,2	11,3	13,0
Inadecuadas	0,8	1,4	5,7	2,0	4,7
<i>N° casos</i>	1.880	1.873	1.864	1.870	1.872
6° BÁSICO					
Muy adecuadas - adecuadas	89,2	80,1	73,3	84,4	75,4
Poco adecuadas	9,5	17,9	21,7	12,5	17,4
Inadecuadas	1,3	2,0	4,9	3,1	7,2
<i>N° casos</i>	2.183	2.165	2.162	2.162	2.175

**Tabla 2.19. CALIDAD DE LOS ASPECTOS GRÁFICOS DEL TEXTO ESCOLAR
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - ALUMNOS**
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados				
	Fotografías	Dibujos	Tipo de papel	Tamaño de letra	Uso de los colores
6° BÁSICO					
Muy buena	58,9	55,3	70,8	69,5	63,5
Regular	36,2	37,4	22,2	26,1	27,7
Mala – muy mala	4,9	7,3	7,0	4,4	8,8
<i>N° casos</i>	2.051	2.042	2.043	2.045	2.024
8° BÁSICO					
Muy buena	58,1	50,3	72,3	66,8	62,5
Regular	36,1	40,9	21,5	29,6	30,2
Mala – muy mala	5,70	8,8	6,3	3,6	7,3
<i>N° casos</i>	1.284	1.291	1.280	1.277	1.276

**Tabla 2.20. CALIDAD DE LOS ASPECTOS GRÁFICOS DEL TEXTO ESCOLAR
EDUCACIÓN MATEMÁTICA - ALUMNOS**
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados				
	Fotografías	Dibujos	Tipo de papel	Tamaño de letra	Uso de los colores
6° BÁSICO					
Muy buena	59,0	57,9	69,5	69,1	65,1
Regular	34,2	35,0	20,9	26,6	27,4
Mala – muy mala	6,8	7,1	9,6	4,3	7,4
<i>N° casos</i>	2.160	2.156	2.158	2.153	2.157
8° BÁSICO					
Muy buena	47,1	46,1	62,8	64,9	56,1
Regular	43,0	40,8	23,1	28,0	33,7
Mala – muy mala	9,9	13,0	14,1	7,2	10,2
<i>N° casos</i>	967	967	970	966	968

**Tabla 2.21. CALIDAD DE LOS ASPECTOS GRÁFICOS DEL TEXTO ESCOLAR
ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA - ALUMNOS**
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados				
	Fotografías	Dibujos	Tipo de papel	Tamaño de letra	Uso de los colores
6° BÁSICO					
Muy buena	73,3	65,9	70,3	69,3	71,9
Regular	24,5	30,1	22,6	26,9	23,8
Mala – muy mala	2,2	4,0	7,1	3,8	4,2
<i>N° casos</i>	2.346	2.342	2.329	2.344	2.348
8° BÁSICO					
Muy buena	75,3	63,0	70,9	68,4	71,9
Regular	21,00	30,9	22,4	25,8	22,6
Mala – muy mala	3,8	6,1	6,6	5,7	5,5
<i>N° casos</i>	800	805	802	801	805

**Tabla 2.22. CALIDAD DE LOS ASPECTOS GRÁFICOS DEL TEXTO ESCOLAR
ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD - ALUMNOS**
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados				
	Fotografías	Dibujos	Tipo de papel	Tamaño de letra	Uso de los colores
6° BÁSICO					
Muy buena	76,5	64,3	71,8	70,0	70,7
Regular	20,8	31,3	22,3	27,0	23,8
Mala – muy mala	2,8	4,4	6,0	3,0	5,5
<i>N° casos</i>	2.254	2.247	2.251	2.247	2.254
8° BÁSICO					
Muy buena	71,2	57,5	66,2	66,9	65,8
Regular	25,9	37,0	25,6	29,1	27,1
Mala – muy mala	2,9	5,5	8,3	4,0	7,1
<i>N° casos</i>	1.404	1.403	1.401	1.400	1.401

**Tabla 2.23. CALIDAD DE LOS ASPECTOS GRÁFICOS DEL TEXTO ESCOLAR
INGLÉS - ALUMNOS**
(En porcentajes)

Calificación por curso	Aspectos consultados					
	Dibujo	Cómics e historietas	Tipo de papel	Tamaño de la letra	Extensión	Uso de los colores
5° BÁSICO						
Muy adecuadas - adecuadas	72,7	53,6	70,5	68,9	52,9	79,8
Poco adecuadas	25,0	37,6	23,6	27,8	38,3	16,3
Inadecuadas	2,3	8,8	5,8	3,3	8,8	3,9
<i>N° casos</i>	1.883	1.871	1.877	1.875	1.875	1.882
6° BÁSICO						
Muy adecuadas - adecuadas	66,1	52,4	53,7	64,4	46,7	69,0
Poco adecuadas	28,8	36,2	30,4	28,5	43,4	22,0
Inadecuadas	5,1	11,5	15,9	7,1	9,8	9,0
<i>N° casos</i>	2.171	2.162	2.165	2.148	2.146	2.167